

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ

Макаренко Анна Александровна

Государственный социально-гуманитарный университет
(г. Коломна, Российская Федерация)

Онищенко Юлия Юрьевна

Государственный социально-гуманитарный университет
(г. Коломна, Российская Федерация)

Статья посвящена роли цифровых технологий в трансформации образовательного процесса, особенно в обучении иностранным языкам. Рассматриваются преимущества использования современных информационно-коммуникационных технологий, таких как геймификация, проектно-деятельностное обучение и интерактивные платформы, для повышения мотивации, развития коммуникативной компетенции и адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям обучающихся.

Ключевые слова: методика, цифровые технологии, иностранный язык, образовательный процесс.

The article is devoted to the role of digital technologies in the transformation of the educational process, especially in teaching foreign languages. The advantages of using modern information and communication technologies such as gamification, project-based learning and interactive platforms to increase motivation, develop communicative competence and adapt the educational process to the individual needs of students are considered

Keywords: methodology, digital technologies, foreign language, educational process.

Образовательные технологии постоянно трансформируются, приобретая универсальные формы, пригодные для решения самых сложных учебных задач. Цифровые технологии призваны максимально эффективно ликвидировать возможные знаниевые дефициты. Использование цифрового инструментария в обучении иностранным языкам имеет свою специфику, которую нельзя не учитывать в учебном процессе.

Третье тысячелетие внесло свои коррективы в формирование и развитие всесторонне развитой и гармоничной личности представителей подрастающего поколения. Неотъемлемой составляющей образовательного процесса сегодня является изучение иностранных языков и культур как важного компонента коммуникативной компетенции современного человека. Образовательный процесс сегодня невозможно грамотно организовать и эффективно реализовать без использования современных информационно-коммуникационных технологий, которые обеспечивают всестороннее развитие личности обучающегося, мотивируя его и повышая интерес к предмету, в частности, к иностранному языку. ИКТ дают возможность наглядно показать продукт собственной образовательной деятельности и убедиться в том, что изучать иностранные языки интересно, полезно и жизненно необходимо в современном поликультурном пространстве.

Исходя из современной концепции процесса обучения, человек XXI века должен обладать следующими основными группами умений: творческое и критическое мышление, умение и готовность учиться, цифровые навыки, грамотная коммуникация, умение работать в команде, гармоничное социальное развитие, эмоциональный интеллект [6, с.22].

Информационно-коммуникационная компетентность – это умение грамотно использовать на практике цифровые технологии в рамках своей профессиональной деятельности для успешного решения образовательных задач. Невозможно полностью разграничить такие понятия как компьютерная грамотность, ИКТ компетентность и информационная

культура, так как они являются взаимосвязанными и взаимозависимыми компонентами лингводидактической триады [5, с. 11].

Цифровые технологии существенно изменили общее отношение к процессу обучения и воспитания, сделав его более динамичным, интерактивным и практико-ориентированным. Согласно определению Г. В. Вишневской, «цифровые образовательные технологии – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность» [4, с. 237]. Профессор С. В. Титова утверждает, что цифровые технологии представляют собой средство успешного решения вопросов интенсификации и оптимизации образования, воспитания личности, адаптированной, готовой к жизни в информационном обществе [7, с.22].

Современные веб-платформы и другие ресурсы имеют массу образовательных преимуществ, связанных с возможностью визуализации учебного материала, внедрением элементов геймификации, использованием микрообучения в образовательном процессе, формированием и развитием коммуникативной компетенции, повышением мотивации обучающихся к качественному освоению полезных умений и навыков, самообучением и саморазвитием, внедрением разнообразных видов учебно-познавательной деятельности в школе, колледже, вузе [2, с.240-241].

Существует множество разнообразных приложений и платформ для создания веб-заданий, а также полезных для преподавателя Интернет-ресурсов, столь необходимых для организации цифровой образовательной среды. Необходимым условием целесообразного использования цифровых технологий в обучении является учет психолого-педагогических особенностей учащихся разных возрастных категорий, а также понимание индивидуальных потребностей каждой отдельно взятой личности обучаемого и организация учебной деятельности исходя из этих факторов. Выбор и использование технологии должны быть также методически грамотно обоснованы, поскольку от этого зависит конечный продукт учебно-воспитательной работы.

Обучение в сотрудничестве дает ученикам прекрасную возможность оценить и осмыслить новый языковой материал и получить при этом столь необходимую им речевую практику. Овладение иноязычными навыками подразумевает работу с диалогами, которые в свою очередь являются неотъемлемой составляющей данной технологии. В рамках вышеупомянутой методики существуют такие разновидности как «Обучение в команде», «Пила», «Учимся вместе» и т.д. Главной спецификой

данного метода является освоение языка в процессе коммуникации, что особенно важно в иноязычном образовательном пространстве. Обучающиеся обмениваются друг с другом своим опытом, используя креативное мышление, которое одновременно является и средством, и методом решения единой речевой диалогической задачи [1, с.130]. В рамках данной технологии для совместной работы в режиме реального времени могут использоваться онлайн доски: <https://en.linoit.com>, <https://padlet.com>, <https://miro.com>, сервисы по созданию ментальных карт, например, <https://www.mindmeister.com>, <https://mind-map-online.ru>, <https://coggle.it>, и, конечно, привычные многим онлайн-редакторы <https://docs.yandex.ru>, <https://www.dropbox.com/paper>, <https://workspace.google.com>.

Проектно-деятельностное обучение дает возможность школьникам и студентам качественно решить ту или иную образовательную задачу без помощи педагога с обязательной презентацией конечных результатов исследования. По мнению С. В. Титовой, понятие «проект» эквивалентно понятию «результат», так как любая значимая деятельность должна иметь конечный продукт [6, с.172]. Метод проектов или проблемно-поисковый метод предполагает интегрирование знаний и умений из различных сфер науки, техники и других областей жизнедеятельности человека. В рамках проектной деятельности развиваются такие умения и навыки как устно-речевые, письменно-речевые, аналитико-критические, аналитико-когнитивные, медиативные и т.д. Для публикации и яркой презентации результатов и/или продукта проекта подходят следующие платформы: сервисы для создания онлайн презентаций и видеоконтента <https://prezi.com>, <https://ourstory.ai>, а также конструкторы сайтов <https://tilda.cc/ru>, <https://ru.wix.com> и др.

Технология геймификации подразумевает использование игровых элементов в рамках неигрового контекста, в том числе и в образовании, для получения желаемых результатов. Геймификация используется в обучении иностранным языкам для повышения общего уровня коммуникативной компетенции и мотивации к изучению иноязычной культуры. Данная технология способствует адаптации к индивидуальным потребностям обучающихся, содействует развитию их критического мышления, помогает эффективно решать образовательные проблемы, развивает навыки работы в команде, а также повышает учебную эффективность в целом. Использование геймификации в процессе обучения включает различные специализированные стратегии, а именно система начисления баллов, значки, таблицы лидеров, вызовы и др. [8, с.252-253] Та-

кие веб-инструменты как <https://genially.com>, <https://wordwall.net>, <https://learningapps.org>, <https://www.educaplay.com>, <https://joyteka.com>, <https://gamilab.com>, <https://hearpod.com>, <https://surprizeme.ru> <https://kvestodel.ru> способствуют улучшению качественного уровня освоения иноязычной коммуникативной компетенции, повышению интереса к изучению иностранных языков и культур, а также ИКТ грамотности подрастающего поколения.

Таким образом, цифровые технологии обеспечивают выход отечественного образования на абсолютно новый уровень, дающий возможности качественного преподавания и обучения с использованием интерактивных методов освоения материала и его применения на практике. Цифровая трансформация образовательного процесса дает возможность решить даже такие дидактические проблемы, с которыми сложно справиться, используя только традиционные технологии. Происходит расширение спектра доступных образовательных ресурсов, развитие способностей обучающихся, стабилизация образовательных результатов отстающих учеников, преобразование методик за счет овладения современными цифровыми ресурсами и снижение перегрузок педагогов [3, с.25].

Литература

1. Буковский, С. Л. Креативный способ применения технологии обучения в сотрудничестве в процессе обучения устному иноязычному общению в аграрном вузе / С. Л. Буковский // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 128–132.
2. Бушуева, Е. В. Цифровые технологии как инструмент формирования метапредметных компетенций при обучении студентов иностранному языку / Е. В. Бушуева // Kant. – 2023. – № 1(46). – С. 237–241.
3. Васьбиева, Д. Т. К вопросу об использовании современных цифровых технологий в обучении иностранному языку в вузе / Д. Т. Васьбиева // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № S1. – С. 24-31.
4. Вишневекая Г. В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского, 2008. – №6 (10). – С. 235–239.
5. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 182 с.
6. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с.
7. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. – М. : Эдитус, 2017. – 248 с.
8. Шергазиева, М. С. Геймификация в современном образовании: перспективы и преимущества / М. С. Шергазиева, Н. А. Ибраева, А. Б. Садырбаева // Вестник Исык-Кульского университета. – 2024. – № 57. – С. 250–255.