

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Платонова Анастасия Сергеевна

Государственный социально-гуманитарный университет
(г. Коломна, Россия)

В статье рассматриваются актуальные проблемы низкой мотивации к изучению иностранных языков в средней школе, и предлагаются эффективные способы ее повышения. Анализируются факторы, влияющие на мотивацию учащихся, и предлагаются практические рекомендации по использованию инновационных методик обучения, ориентированных на индивидуальные потребности учащихся.

Ключевые слова: методика, иностранный язык, обучение, мотивация.

The article discusses the current problems of low motivation to learn foreign languages in secondary school, and suggests effective ways to improve it. The factors influencing the motivation of students are analyzed and practical recommendations are offered on the use of innovative teaching methods focused on the individual needs of students.

Key words: methodology, foreign language, teaching, motivation.

В современном образовательном процессе внимание к мотивации учащихся является ключевым фактором, влияющим на успешность изучения иностранного языка. Учитывая глобализацию и необходимость межкультурной коммуникации, умение свободно владеть иностранным языком стало важным не только для индивидуального развития, но и для эффективного функционирования общества в целом. Мотивация, как психологический механизм, играет решающую роль в обучении, поскольку именно она формирует интерес и готовность учеников к изучению нового материала. В связи с вышеописанным, данное исследование направлено на выявление и анализ самых эффективных способов повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка. Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что с развитием новых технологий и изменением интересов и потребностей современных школьников, уровень мотивации и интереса к учебной деятельности снижается. Объект исследования – это процесс обучения иностранному языку в средней школе. Предметом исследования являются способы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка на уроках. Цель исследования – выявление и систематизация эффективных способов повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка в условиях современной школы и разработать рекомендации по их практическому применению. Задачи исследования:

- Выявить основные факторы, влияющие на мотивацию учащихся к изучению иностранного языка;
- Определить наиболее эффективные методы и приемы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка на уроках;
- Разработать практические рекомендации по применению выявленных способов повышения мотивации на уроках иностранного языка.

Проблема мотивации – одна из основных, фундаментальных в психологии. Ей посвящены многочисленные работы как зарубежных, так и отечественных исследователей. Мотивация – является одним из важнейших компонентов любой деятельности и представляет интерес для многих дисциплин. Асеев В. Г. отмечает, что «динамика формирования личности скрывает в себе те устойчивые закономерности, раскрытие которых является основной целью психологии. Самыми важными из них являются закономерности развития мотивации как высшей формы регуляции психических процессов и движущей силы человеческой деятельности» [1, с.98]. В педагогике мотивации также уделяется пристальное внимание: она является одним из основных компонентов организации учебной деятельности и важной характеристикой самого субъекта этой деятельности [4, с.197].

В основном в исследованиях зарубежных учёных мотивация понимается как не зависящая от социальной составляющей поведения. Важное место занимают такие теории как бихевиоризм, психоанализ, гедонизм. Целью каждого учителя является достижение результатов – личностных, регулятивных и коммуникативных УУД, которые ребенок усвоил и применяет на практике [6, с. 90]. На практике встречаются разные ученики, для одного – процесс изучения иностранного языка является увлекательным и важным, он мотивирован к изучению и готов достигать поставленные перед собой цели. Для другого – процесс обучения вызывает скуку, и он не хочет решать трудности, с которыми может столкнуться в процессе обучения. Способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя, его задача проанализировать уровень мотивации и найти решение к очень важному вопросу: являются ли методы и подходы учителя эффективными и действенными, а также соответствующими нуждам учащихся [2, с. 16].

Существует множество способов повышения мотивации. Во-первых, это использование интерактивных методов обучения: игры, ролевые игры, проектная деятельность, работа в группах способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс и развитию коммуникативных

навыков. Во-вторых, внедрение личностно-ориентированного подхода, что значит учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и потребностей позволяет сделать учебный процесс более значимым и занимательным. В-третьих, использование аутентичных материалов: фильмы, музыка, книги, журналы на изучаемом языке позволяют погрузиться в языковую среду и повысить интерес к изучению [5, с. 67].

Кроме того, к эффективным способам повышения мотивации у школьников относятся:

- Привлечение информационных и коммуникационных технологий: интерактивные доски, онлайн-платформы, мобильные приложения делают уроки более динамичными и интересными;
- Создание позитивной атмосферы на уроках: поддержка, поощрение успехов, создание доверительных отношений между учителем и учениками способствуют развитию положительной мотивации;
- Разнообразие методов оценивания: использование не только традиционных контрольных работ, но и проектов, презентаций, устных выступлений позволяет ученикам продемонстрировать свои знания в различных формах;
- Связь изучаемого материала с практической жизнью: показ практической применимости знаний иностранного языка повышает его ценность в глазах учащихся.

Повышение мотивации к изучению иностранных языков – это комплексный процесс, требующий использования разнообразных методов и учета индивидуальных особенностей учащихся. Внедрение инновационных технологий и личностно-ориентированного подхода позволяет сделать учебный процесс более эффективным и интересным, что способствует развитию устойчивой мотивации к изучению иностранных языков и достижению высоких результатов. Организация внеклассных мероприятий: конкурсы, олимпиады, театральные постановки на иностранном языке способствуют развитию интереса и мотивации к изучению.

Литература

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – С. 90–98.
2. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И. Л. Бим. – ЯИШ. – 2001. – №4. – С. 16.
3. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Лагонадежиной. – М. : Педагогика, 1972. – С. 7–44.

4. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1999. – С. 190–198.
5. Ильин, Е. П. Мотивы и мотивация / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2002. – 512 с.
6. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г. А. Китайгородская. – М. : Просвещение, 2009. – С. 90.