

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАЗНОУРОВНЕВЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУППАХ

Тарасова Наталья Владимировна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена особенностям преподавания иностранного языка в условиях разноуровневой академической группы. Рассматриваются проблемы, возникающие у обучающихся и преподавателя в разноуровневых группах, предлагаются методы и стратегии повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: разноуровневое обучение, разноуровневая группа, уровень владения иностранным языком, дифференцированный подход.

The article focuses on the peculiarities of teaching a foreign language in a mixed-ability group. The problems that students and teachers face in mixed-ability groups are considered, methods and strategies for improving learning effectiveness are proposed.

Keywords: mixed-ability teaching, mixed-ability group, foreign language proficiency, differentiated approach.

Проблема разноуровневого обучения студентов уже на протяжении многих лет является актуальной в отношении преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях. Многие преподаватели вынуждены работать в разноуровневых группах, составленных из студентов, имеющих различный уровень языковой подготовки и разные способности к изучению иностранного языка. Разноуровневые группы по изучению иностранных языков провоцируют ряд сложностей как для студентов, так и для преподавателей:

- студенты с высоким уровнем владения иностранным языком теряют мотивацию и интерес к учебе, испытывают банальную скуку;
- студенты с низким уровнем владения иностранным языком чувствуют себя некомфортно, теряют уверенность в себе, испытывают стеснение и зажатость.

Часто в подобных группах возникает нездоровая конкуренция, когда сильные студенты пытаются самоутвердиться за счет слабых студентов.

Для преподавателей работа в разноуровневых группах также влечет ряд психологических, лингвистических и организационных трудностей. Согласно некоторым исследованиям, преподаватели могут столкнуться со следующими проблемами:

- характер учебных материалов. Учебные пособия, как правило, рассчитаны на определенную категорию студентов и предназначены для конкретного уровня языка. Тем самым они не предлагают большую гибкость и вариативность заданий;

- сохранение мотивации. Часто оказывается проблематичным стимулировать познавательную деятельность и вызывать интерес у всех студентов в равной степени;

- эффективное усвоение учебного материала. Содержание учебного материала может быть и слишком простым, и слишком сложным для определенных студентов;

- степень активности студентов на занятиях. Зачастую в разноразрядных группах студенты с высоким уровнем владения языком доминируют и быстро включаются в учебную деятельность;

- контроль и оценка знаний студентов. Значительная разница в уровне владения иностранным языком усложняет процесс разработки системы контроля и оценки знаний и умений студентов. Представляется целесообразным отслеживать прогресс каждого студента, начиная с первого занятия, и учитывать его достижения относительно начальной точки, а не остальных студентов [1].

Несмотря на ряд трудностей, возникающих в процессе преподавания иностранных языков в разноразрядных группах, можно отметить и некоторые положительные моменты. Обучение в разноразрядных группах имеет преимущества для студентов всех уровней: менее подготовленные студенты имеют возможность общаться и учиться с более подготовленными; последние, в свою очередь, оказывая помощь менее подготовленным студентам, повторяют и тренируют уже знакомый им материал. Таким образом, студенты получают навыки работы в коллективе, учатся сотрудничеству. Работа в разноразрядных группах дает возможность преподавателям развивать и совершенствовать свои профессиональные качества. Проведение занятий в разноразрядных группах позволяет преподавателям внедрять новые формы в процесс обучения и творчески подходить к его организации.

Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы создавать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому участнику образовательного процесса проявить творческие способности, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам.

В связи с этим, при работе в разноуровневых группах целесообразно использовать дифференцированный подход. Цель дифференцированного подхода – сделать процесс обучения оптимальным для каждого студента в соответствии с его уровнем владения языком, с его возможностями усвоения нового материала, предоставить каждому студенту возможность реализовать свои способности на максимальном уровне. Применение дифференцированного подхода на занятиях по иностранному языку в разноуровневых группах делает процесс обучения более эффективным и продуктивным.

Таким образом, одним из приемов, которые можно использовать в разноуровневых группах, является создание заданий разной сложности. Формы дифференциации могут быть различными: разноуровневые тексты, послетекстовые задания разной степени сложности, опорные схемы, иллюстрации и карточки для снижения трудностей.

Очевидными дидактическими возможностями в плане разноуровневого обучения обладает игровая методика. Многие исследователи отмечают необходимость использования игр, поскольку в процессе игры возможно формирование коммуникативной ситуации, максимально приближенной к реальной ситуации общения. Участие в игре снижает психологическое напряжение, которое могут испытывать менее подготовленные студенты. Во время игры слабые студенты чувствуют себя более раскованно. Учебная задача становится для них более понятной, они легче и быстрее запоминают грамматический и лексический материал.

В разноуровневых группах многое зависит от взаимодействия между студентами, поэтому крайне важную роль приобретает работа в парах или командах [2]. В зависимости от поставленной цели преподаватель может формировать однородные или смешанные группы студентов. Данный прием вносит разнообразие в учебный процесс и обеспечивает высокий уровень динамичности.

Рядом безусловных преимуществ обладает работа студентов над различными проектами [3; 4; 5]. Данный вид деятельности предполагает творческий подход и огромные возможности для студентов проявить себя в полной мере. Все без исключения студенты, несмотря на уровень их языковой подготовленности, смогут внести свой посильный вклад при подготовке совместного проекта. Работать над проектом студенты могут как в однородных, так и смешанных группах. При работе в однородных группах преподавателю необходимо подобрать задания, кото-

рые соответствуют уровню каждой конкретной группы. В смешанных группах сильные студенты оказывают помощь более слабым.

В заключение следует отметить, что работа в разноуровневой группе требует гораздо большего вложения труда и времени преподавателя.

Литература

1. Классен, Е. В. Разноуровневое обучение иностранному языку в высшей школе / Е. В. Классен, О. В. Одегова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2019. – Т. 8 № 30 – С. 8–19.
2. Тарасова, Н. В. Обучение в сотрудничестве как личностно-ориентированная технология в преподавании иностранного языка / Н. В. Тарасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте –VII : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – С. 281–285.
3. Бэтова, Е. Н. Способы повышения мотивации в изучении иностранного языка на неязыковых факультетах / Е. Н. Бэтова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО: материалы V Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара). – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 144–148.
4. Заблоцкая, М. В. Использование веб-квестов в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / М. В. Заблоцкая // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте –VII : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – С. 254–259.
5. Тарасова, Н. В. Применение метода кейсов при обучении иностранному языку / Н. В. Тарасова // На перекрестке культур : единство языка, литературы и образования – I : сборник научных статей I Международной научно-практической интернет-конференции, 3 декабря – 17 декабря 2018 года / под ред. А. К. Шевцовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 181–184.