

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЧЕВОЙ РАЗМИНКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ

Чернякова Юлия Сергеевна

Государственный социально-гуманитарный университет
(г. Коломна, Россия)

В статье рассматривается понятие «речевая разминка» и описывается система заданий по данному виду деятельности при обучении английскому языку студентов педагогического вуза. В процессе исследования были выявлены убедительные преимущества использования речевой разминки, среди которых развитие коммуникативных навыков, улучшение произношения и активизация памяти у студентов, снижение языкового барьера, создание позитивной атмосферы, разнообразие методов обучения, подготовка к основному материалу.

Ключевые слова: речевая разминка, методика, английский язык, обучение.

The article discusses the concept of "speech warm-up" and describes a system of tasks for this type of activity in teaching English to students of a pedagogical university. In the course of the research, convincing advantages of using speech warm-up have been identified, including the development of communication skills, improved pronunciation and memory activation in students, reducing the language barrier, creating a positive atmosphere, a variety of teaching methods, and preparing for the main material.

Key words: speech warm-up, methodology, English language, training.

Студенты часто приходят на занятия уставшими или обеспокоенными собственными проблемами, вследствие чего не могут сразу включиться в учебный процесс. Другие студенты жалуются, что им неинтересно выполнять однотипные задания снова и снова, от начала до конца занятия. Поскольку они не чувствуют интереса к занятиям, они не могут значительно продвинуться в изучении языка. Необходимо выяснить, как поддерживать интерес студентов к обучению. Использование речевой разминки может стать одним из способов внести разнообразие в учебную деятельность и заинтересовать студентов, сфокусировать их внимание, сделать их обучение более осознанным и целенаправленным.

Зачастую разминку используют на первом занятии нового курса, чтобы дать студентам возможность познакомиться друг с другом. Наиболее распространенные виды деятельности: повторение материала предыдущего занятия и фронтальный опрос [2].

Разминка – это подготовительный этап занятия, вводное задание, которое помогает студентам вспомнить ранее изученный материал, сосредоточиться на изучении иностранного языка, а также создает позитивный настрой на обучение [1].

Одной из задач разминки является активация фоновых знаний студентов. Мы можем понять что-либо только тогда, когда можем сопоставить это с уже известным нам, то есть когда новый опыт находит отклик в существующей структуре знаний. Разминку можно рассматривать как средство, которое помогает студентам перейти от известного к неизвестному, позволяя установить связь между старой и новой информацией. Когда студенты знакомятся с новым материалом, темами или заданиями, сопоставляя их с уже имеющимися знаниями по дисциплине, им становится легче усваивать новую информацию, и они более охотно учатся.

Обучение становится более эффективным благодаря установлению положительных отношений между всеми участниками образователь-

ного процесса. Для формирования позитивной атмосферы в аудитории преподаватель может использовать разминки, которые помогают студентам чувствовать себя комфортно во время занятий. В языковом классе обучающиеся должны поддерживать и мотивировать друг друга для достижения успеха в обучении. Разминка помогает создать комфортную обстановку и установить взаимное доверие между студентами, что позволяет им легко взаимодействовать друг с другом при выполнении других заданий. Такие виды деятельности способствуют созданию сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Потратив пять или десять минут на разминку, можно мотивировать студентов с самого начала занятий. Мотивация к обучению зависит от познавательного интереса обучающихся к занятиям. Студенты будут мотивированы к обучению, если занятия и упражнения для изучения языка будут им интересны. Разминочное упражнение может стать важным фактором, пробуждающим интерес студентов и стремление учиться, развивать обширные знания, приобретать новые навыки и опыт.

Разминка используется для того, чтобы сфокусировать внимание студентов на учебном материале, вовлечь их в индивидуальную и групповую работу на занятии. Преподаватель может играть важную роль в создании положительного отношения к учебе у студентов. Чтобы заинтересовать и вовлечь их в учебный процесс, необходимо стимулировать их любопытство и привлекать их внимание. Разминочные упражнения помогают студентам перестать отвлекаться и сосредоточить свое внимание на учебном занятии. Такие виды деятельности повышают эффективность изучения языка [4].

Дидактические принципы организации и проведения речевой разминки на практических занятиях по иностранному языку включают в себя следующие ключевые аспекты: лаконичность инструкций и доступность языкового материала, разнообразие форм и методов речевой разминки, актуальность тематики, последовательность, интеграция и последовательное применение речевой разминки на каждом занятии, максимальная активность студентов и положительная обратная связь от преподавателя [3].

Целесообразно проводить разминку в начале занятия. Это поможет привлечь внимание студентов. Обычно это короткое задание с лаконичными инструкциями, поскольку оно является подготовительным этапом к основной части занятия. Упражнения должны соответствовать уровню подготовки студентов и быть понятными.

Разминка должна быть интересной, чтобы студенты были мотивированы с самого начала. Использование различных форм и методов речевой разминки (игры, диалоги, ролевые игры и т. д.) делает занятия более интересными и способствует удержанию внимания студентов. Темы и задания должны быть связаны с реальной жизнью и интересами студентов, что также повышает мотивацию и вовлеченность в процесс обучения.

Разминка должна быть логически структурирована, начиная с простых заданий и постепенно переходя к более сложным, чтобы помочь студентам уверенно осваивать материал.

Регулярное использование речевой разминки способствует формированию привычки говорить на иностранном языке и улучшает общие коммуникативные навыки.

Поддержка и позитивная обратная связь от преподавателя важны для формирования уверенности у студентов и создания комфортной атмосферы в аудитории.

Упражнения для речевой разминки включают в себя симуляции и ролевые игры, упражнения на заполнение пропусков, учебные мини-дискуссии, проблемные задания, опросники и викторины. Приведем несколько примеров.

Упражнения на заполнение пропусков

Similar or very different?

Work with a partner. Find out how similar or different you are by reading through the statements below and either underlining the correct alternative or filling in the gaps. E.g.: We both find it easy to _____.

Associations

Write an adjective, a verb, a noun that comes to mind when you think about the following (a circus, the future, your childhood, etc.). Swap your worksheet with your partner. Explain to your partner your associations.

Fill in the gaps

Complete the sentence so that it is grammatically correct. Try to think of 3 different words that would fit in – especially words that you think no one else will choose. Write your answers after each sentence.

Проблемные задания

Spot the differences

Here is a tourist map of the main sight of Central London. Your partner has a map that is similar but not the same. Ask each other questions, describe your map and work together to see how many differences you can find.

Four news items

The following mixed-up sentences are from four different news items. Unfortunately, you have only got half the pieces. Your partner has got the rest. Working together try to sort it out. You can read out your sentences, but you must not show them to your partner. When you have finished, check by reading the items out loud in the correct order.

Учебные мини дискуссии

Just a minute!

Prepare cards with random topics for discussion (e.g. my pet hate, pop music, neighbours, etc.). Divide the class into pairs. One student picks up a card and speaks on the topic for 1 minute. The other student is a timekeeper. Then the students swap the roles.

Опросники и викторины

Ask the right question

Here are 15 words (e.g. a hard disk, stupid, lazy, a frying pan, on a diet, by heart, etc.). Ask your partner questions so that he/she will answer with these words. Cross out the word every time your partner answers correctly. When you have finished, your partner will ask you questions.

В рамках данной работы был проведен опрос среди студентов педагогического университета с целью выяснить, играет ли разминка важную роль в языковом классе и полезна ли она в процессе преподавания и изучения языка. В опросе приняли участие 53 студента старших курсов и магистратуры, которые обучаются по направлению подготовки Педагогическое образование на факультете иностранных языков Государственного социально-гуманитарного университета. На протяжении учебного года в данных студенческих группах речевая разминка регулярно применялась на семинарах по практическому курсу английского языка.

Результаты опроса показали, что речевая разминка создает благоприятную атмосферу в аудитории, способствует более свободному и уверенному общению обучающихся на иностранном языке, помогает студентам преодолевать языковой барьер, делает занятие более интересным. Наиболее популярными упражнениями для речевой разминки оказались опросники и викторины, учебные мини дискуссии, симуляции и ролевые игры. В целом все студенты признают, что использование разминки в языковом классе полезно.

Таким образом, речевая разминка является важным инструментом в языковом обучении, способствующим развитию различных аспектов языковой компетенции.

Литература

1. Вайсбурд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М. Л. Вайсбурд. – М. : Титул, 2001. – 128 с.
2. Ковалева, Д. Б. Формирование профессиональных умений иноязычного говорения при подготовке к дискуссии студентов неязыкового вуза: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 21 с.
3. Сенькова, Т. А. Методика формирования речевых навыков и основные принципы обучения говорению на иностранном языке / Т. А. Сенькова // Труды БГТУ. – 2014. – №5. – С. 196–198.
4. Степанова, Д. Г., Пимонова, А. А. Условно-речевые и речевые упражнения как средство формирования речевых навыков / Д. Г. Степанова, А. А. Пимонова // Символ науки [Электронный ресурс]. – 2022. – №8-2. – Режим доступа : <https://cvberleninka.ru/article/n/uslovno-rechevye-i-rechevye-uprazhneniya-kak-sredstvo-formirovaniya-rechevnykh-navykov>. – Дата доступа : 28.10.2024.