

# ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА О РЕЛИГИИ В СИТУАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ПОЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА

## **Борецкая Виктория Казимировна**

доцент кафедры социально-гуманитарных и правовых дисциплин  
Гомельского государственного университета имени П.О. Сухого;  
кандидат философских наук (г. Гомель, Беларусь)

Общепринятым для белорусского общества является суждение о моноконфессиональности польского общества и активном участии в общественной жизни Римско-Католической церкви. Исследуя исторические вехи польского народа нельзя отрицать факта влияния католической традиции на становление и формирование польской культуры и истории, а в определенные исторические периоды и сохранение национального наследия и самосознания поляков как этноса. Следует отметить, что в условиях современного постмодернистского общества, когда стираются национальные различия, изменяется ритм труда, люди становятся более мобильными, легко меняют место жительства и даже гражданство, трудно оставаться моноконфессиональным и монокультурным обществом. В данном контексте польское общество не является исключением среди западноевропейских стран, однако проблемы связанные с процессами мультикультурализма в меньшей степени оказывают влияние на повседневную жизнь поляков, чем на среднестатистического европейца.

Согласно данным Статистического Департамента РП по состоянию на 2011 год на территории Польши действовало около 190 религиозных направлений и конфессий [1, с. 12]. В реестре Министерства Внутренних Дел и Управления РП по состоянию на 12 марта 2015 года зарегистрировано 161 религиозное направление. Следует отметить, что не каждая религия, конфессия, деноминация, действующая на территории РП, имеет правовой статус. Государственную регистрацию религия или религиозное направление получает, только при наличии в заявлении 100 нотариально заверенных подписей правоспособных граждан РП.

Связи между правительством Республики Польша и 15 религиозных направлений приобрели форму договорных отношений, которые основываются на соблюдении взаимных интересов обеих сторон, среди них:

1. Римско-католическая церковь;
2. Польская Православная церковь;
3. Лютеранская церковь;

4. Церковь Методистов;
5. Евангелическо-реформаторская церковь;
6. Польско-католическая церковь;
7. Церковь Адвентистов Седьмого дня;
8. Церковь христиан-баптистов;
9. Старокатолическая мариавитская церковь;
10. Мариавитская церковь;
11. Церковь пятидесятников;
12. Союз иудейских общин;
13. Старообрядческая церковь;
14. Религиозный союз мусульманских общин;
15. Религиозный союз караимов.

Сегодня Польша не является моноконфессиональным государством, хотя согласно результатам исследований Статистического Департамента РП за 2011 год 86,9% респондентов декларировались, как католики [1, с. 20]. Следует отметить, что данные показатели указывают не на число верующих в стране, а на число крещеных в католической традиции. Таинство крещения в католической традиции совершается еще в младенчестве и сам факт крещения не является свидетельством того, что человек является практикующим верующим.

Ситуация поликонфессиональности современного польского общества создает определенные трудности в создании одинаковых условий для реализации права на свободу совести и волеизъявления для всех граждан. Согласно данным отчета за 2012 год фонда «Полисфера», который занимается исследованием фактов дискриминации в современном обществе, в 70% школ на территории юго-восточной Польши (так называемой Малой Польши), при организации занятий светской этики или курса о религии дирекция школ не учитывала волеизъявление родителей и учеников [2]. Во многих школах, согласно результатам опроса, представители дирекции склоняли учеников к отказу от данных факультативных занятий, чтобы не организовывать межшкольную группу, которая изучала бы вероучение малораспространенной в польском обществе религии, конфессии или деноминации.

В новейшей истории III Речи Посполитой факультативный курс о религии был введен в польскую образовательную программу в 1990 г. Доминирующее количество детей посещало курс о религии, где изучалось вероучение Римско-католической церкви. Данный курс имел ярко выраженный катехизаторский характер, т.е. подразумевал, что на занятия приходят ученики, которые являются практикующими верующими. В результате процессов секуляризации связанных с интеграцией в общее западноевропейское пространство, ощущением предопределения мировоззренческого выбора, среди польских школьников к концу первого десятилетия XXI в. наметилась тенденция к религиозному индифферентизму и антиклерикализму. Следствием перечисленных выше социальных настроений стало уменьшение количества учеников посещающих курс о религии конфессионального характера, особенно в старших классах.

В ходе развернувшейся дискуссии относительно целесообразности предмета об основах вероучения в польской общеобразовательной программе, многие педагоги, что примечательно, также многие священники и богословы

отмечали, что курс о религии в школе не может быть формой евангелизации. Преподавание данного предмета должно основываться на мотивации самого учащегося и его родителей. Некоторые священники были сторонниками преподавания данного курса не в школе, а в приходе, в рамках приходской катехизации и отказывались вести занятия в школе, приглашая учеников в приход.

Перечисленные выше тенденции в польском обществе способствовали разработке новой учебной программы об основах католического вероучения, которая была внедрена в учебный процесс в 2013 г. [3]. Следует отметить, что основной тенденцией для новой программы, по мнению автора, стало разграничение понятий религиозного образования и воспитания. Новая программа курса о религии имеет ознакомительный характер, само участие в занятиях по религии в школе не приравнивается к катехизации, которая должна осуществляться в приходах. Введение новой программы не решило всех психолого-педагогических проблем связанных с преподаванием курса о религии. Участие в занятиях по изучению основ религии или конфессии не гарантирует факта приобщения к религиозной вере или религиозному опыту, это процесс овладения знаниями. В рамках семейного воспитания и приходской катехизации возможно и должно осуществляться религиозное воспитание, которое подразумевает внутренний духовно-нравственный рост человека.

### **Литература**

1. Wyznania Religijne – Stowarzyszenia Narodowościowe i Etniczne w Polsce 2009-2011 / Departament Badań Społecznych i Warunków Życia GUS – Warszawa : Główny Urząd Statystyczny, 2013. – 410 s.
2. Pomiędzy tolerancją a dyskryminacją. O występowaniu i przeciwdziałaniu dyskryminacji na tle religijnym w małopolskich szkołach oraz o treściach etycznych, religijnych i antydyskryminacyjnych w systemie oświat. Raport z badań / J. Balsamska, Sz. Beżnic, M. Dziwiż [oraz inni]. // Równoscwyznania [Electronic resource]. – Kraków, 2012. – Mode of access: <http://www.rownoscwyznania.org/#sdendnote1anc>. – Date of access: 30.01.2016.
3. Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce // Katecheza. episkopat [Electronic resource]. – Warszawa, 2013. – Mode of access: <http://www.katecheza.episkopat.pl/index.php/menu/nauczanie-religii-w-szkole/dokumenty-koscielne/32-podstawa-programowa-2010>