

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО

В. В. Коновалов

(ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна, Россия)

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного анкетирования учителей физической культуры юго-востока Московской области. На основе полученных данных выявлены педагогические затруднения при реализации отдельных модулей при реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура». Определены проблемы методического характера при реализации ФГОС СОО.

Ключевые слова: анкетирование, учебный предмет «Физическая культура», учителя ФГОС СОО.

Введение. В настоящее время реализация ФГОС СОО устанавливает общие требования к результатам освоения обучающимися программы по учебному предмету «Физическая культура» через конкретное содержание [1].

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО физическая культура является обязательным предметом на уровне среднего общего образования и изучается на базовом уровне [1].

Процесс физического воспитания в образовательной организации ориентирован на применение современных педагогических технологий и разнообразных методик, с целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Использование различных образовательных платформ, современного спортивного инвентаря и цифровых технологий может способствовать повышению эффективности учебного процесса по физической культуре, делая занятия разнообразными и интересными [2,3].

Однако проблема низких образовательных результатов по предмету заключается в слабом методическом сопровождении учителей физической культуры, которым необходима методическая помощь при реализации различных модулей федеральной рабочей программы.

Методы и организация исследования. В исследовании приняли участие учителя физической культуры, представители образовательных организаций юго-востока Московской области в количестве 165 человек.

С целью получения информации о возможных педагогических затруднениях в процессе реализации федеральной рабочей программы по

учебному предмету «Физическая культура» была разработана анкета, которая позволила выявить основные проблемы в работе учителя физической культуры на уровне среднего общего образования.

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам проведенного анкетирования было установлено, что 100% учителей, принявших участие в анкетировании, реализуют учебный предмет «Физическая культура» следующим образом: 2 часа в урочной форме и 1 час в рамках внеурочной деятельности за счет вариативных модулей, которые разрабатываются на основе примерных модульных программ по различным видам спорта.

В содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» входят инвариативные и вариативные модули.

Инвариативные модули на основе базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр плавания и атлетических единоборств, которые ориентированы на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся. Вариативные модули: самбо, гандбол, дзюдо, хоккей, футбол, фитнес-аэробика, спортивная борьба, флорбол, бадминтон, триатлон, лапта.

При ответе на вопрос о своем отношении к реализации вариативных модулей на основе различных видов спорта, входящих в федеральную рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура», установлено, что 42,5% респондентов вполне удовлетворены; 34,5% удовлетворены, но не полностью; 10,2% совсем не удовлетворены и 12,8% респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

На вопрос об отношении обучающихся к урокам физической культуры от учителей были проучены следующие ответы: 36,8% респондентов ответили, что учащиеся удовлетворены и с удовольствием посещают уроки; 32,2% удовлетворены, но хотели бы, чтобы они были более разнообразными; 11,4% ответили, что обучающиеся не удовлетворены уроками физической культуры, так как считают, что лучше потратить это время на подготовку к ЕГЭ; 19,6% респондентов не смогли ответить на данный вопрос.

Основными причинами, влияющими на отношение обучающихся к урокам физической культуры, являются: негативное отношение со стороны родителей, так ответили 38,2% респондентов; 25,8% считают причиной негативное отношение к урокам физической культуры со стороны других учителей-предметников; 20,5% респондентов отметили

низкую мотивацию к занятиям физической культурой и 15,5% отметили неудовлетворительное состояние спортивных залов и открытых спортивных площадок в образовательных организациях.

В ходе опроса о применении современных педагогических технологий при реализации учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО было выявлено, что 33,5% респондентов считают, что для повышения эффективности уроков физической культуры и формирования положительного оздоровительного эффекта необходимо вернуться к «традиционной» рабочей программе по предмету. Считают важным введение современных цифровых и интерактивных технологий на уроках 25,5% респондентов; 23,2% респондентов готовы реализовывать вариативные разделы примерной рабочей программы, если будет необходимое материально-техническое обеспечение; 10,8% считают необходимым перестроить рабочую программу для обучающихся 10–11 классов таким образом, чтобы она была ориентирована на реализацию новых физкультурно-оздоровительных технологий по выбору обучающихся; 7% респондентов считают необходимым включить в учебный процесс креативные подходы и методы преподавания для повышения мотивации.

Также, по результатам анкетирования было выявлено, что большинство учителей физической культуры испытывают педагогические затруднения и нуждаются в научно-методическом сопровождении по видам спорта: самбо, дзюдо, фитнес-аэробика, спортивная борьба, флорбол и бадминтон.

Педагогические затруднения при реализации предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО испытывают; 43,3% респондентов, которые вызваны проблемами мотивационного характера; 40,2% респондентов испытывают проблемы методического характера и 16,5% респондентов испытывают затруднения, связанные с решением проблем содержательного характера.

Исходя из полученных результатов анкетирования мы видим, что основные проблемы у учителей физической культуры связаны с мотивацией обучающихся, методикой преподавания и содержанием учебного материала.

Заключение. Результаты проведенного анкетирования позволили выявить основные педагогические затруднения и проблемы, с которыми сталкиваются учителя физической культуры при реализации предмета на уровне среднего общего образования.

Решение данных проблем позволит повысить эффективность и качество образования по учебному предмету «Физическая культура».

Список литературы

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по предмету «Физическая культура» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022)
2. Лукьяненко, В. П., Проблема внедрения образовательных модулей по видам спорта в содержание предмета «Физическая культура» / В. П. Лукьяненко, Н. В. Лукьяненко, Т. В. Стельникова // «Физическая культура в школе». – 2023. – №5. – С.24.
3. Синявский, Н. И., Деятельность образовательных организаций по предмету «Физическая культура», в оценке учителей физической культуры/ Н. И. Синявский Н,