

СЕКЦИЯ 7
**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНАЯ И СПОРТИВНО-
МАССОВАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378/147.091

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В
СИСТЕМЕ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА» НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОГО УЧИЛИЩА
(ТЕХНИКУМА) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА**

И. Ю. Алази, Л. В. Чечевицына

(ОГБПОУ «Ульяновское училище (техникум) Олимпийского резерва»,
Ульяновск, Россия)

Аннотация. В статье анализируется один из современных принципов образования – принцип междисциплинарного подхода. Междисциплинарный подход способствует эффективному комплексному системному получению знаний, повышению общей эрудированности. Данный принцип применяется в рамках общеобразовательных дисциплин в УУ(т)ОР и направлен на связи между дисциплинами, сглаживание противоречий между ними в усвоении знаний и применении этих знаний на практике. Приводятся примеры применения данного подхода на практике.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, междисциплинарные связи, среднее профессиональное образование, общеобразовательные дисциплины.

Актуальность. В последнее время в образовании возрастает роль межпредметных связей в учебных дисциплинах, особенно в общеобразовательном цикле. Можно заметить, что темы многих дисциплин пересекаются, особенно между географией, обществознанием, историей, русским языком, литературой. Межпредметные связи выступают современным дидактическим принципом современного образования. При реализации данного принципа обучающиеся учатся синтезировать информацию из различных областей знаний и применять ее на практике, повышают общую эрудицию и учатся думать многосторонне [1]. Обучающийся развивает свои исследовательские компетенции, когда умеет переносить знания и идеи одной научной области в другую, а также учится адаптироваться под реалии современного постиндустриального общества и непрекращающегося научно-технического прогресса.

Главной идеей современного образования является идея системно-деятельностного подхода. Один из принципов этого подхода – системность – наглядно может реализовываться в применении межпредметных связей [2]. Так как учебный материал изучается системно, он позволяет раскрыть объект учебного познания с различных сторон научного знания и комплексно изучить проблемы современного мира. Благодаря использованию принципа межпредметных связей в процессе обучения реализуются следующие функции:

- образовательная, которая заключается в формировании системности знаний на основе знаний из нескольких дисциплин;
- развивающая функция, которая способствует гибкости мышления и познавательной активности;
- воспитывающая функция, формирующая представления о современном обществе, закономерностях его развития;
- организационная, которая заключается в сотрудничестве преподавателей, необходимости одинаковой трактовки научных понятий, согласованности в организации учебного процесса [3].

Цель исследования состоит в доказательстве применения на учебных занятиях принципа межпредметных связей.

В Ульяновском училище Олимпийского резерва активно используется междисциплинарный подход. В курсе изучения социально-экономической географии многие темы предусматривают связь с другими общеобразовательными дисциплинами. Например, с русским языком при изучении темы «Расовый состав населения мира», где преподаватель делает акцент на правописании основных понятий темы. На доску выносятся список терминов с пометкой – ПИШИ ПРАВИЛЬНО (раса, эписантус, европеоид, монголоид, метис, мулат, самбо).

Тематика географии тесно перекликается с тематикой обществознания, поэтому данные темы изучаются одновременно, чтобы обучающиеся актуализировали полученные знания с разных научных ракурсов. Это касается тематики форм государства со стороны обществознания и политического устройства географии, религиозного состава населения мира с точки зрения географии и религии, как сферы духовной культуры общества.

В процессе изучения темы «География хозяйства и населения Великобритании» актуализируются страноведческие знания, полученные в процессе изучения английского языка. Обучающимся предлагаются задания на английском языке, где содержится информация географического характера. Упражнения в виде теста содержат лексические единицы,

которые уже известны обучающимся из курса английского языка. Также можно проследить связь географии с историей. «История есть география во времени, а география – история в пространстве», сказал Жан Жак Элизе Реклю. Несомненно, изучение географии невозможно без обращения к различным историческим фактам. Например, при изучении темы «Качественные и количественные изменения на политической карте мира» или при изучении любой темы раздела «География населения и хозяйства регионов и стран мира». С историей соприкасается тесно и обществознание. Развитие общества и подходы к изучению общества рассматриваются через призму истории. Становление рыночной экономики в России обучающиеся изучают через рыночные реформы Горбачева.

При изучении раздела географии мы не можем обойти стороной экологический фактор влияния промышленности на окружающую среду.

Стоит отметить, что дисциплины общеобразовательного цикла в своих программах предусматривают введение профессионального модуля. На занятиях английского языка предлагаются тексты для перевода про развитие того или иного вида спорта. На уроках истории уделяется внимание историческим аспектам развития спорта.

На учебных занятиях по индивидуальному проекту обучающимся предлагается тематика истории спорта в регионе. Например, история развития греко-римской борьбы в Ульяновской области, история дзюдо, история становления гребли на байдарках и каноэ в Ульяновском регионе и другие.

Более рациональным мы считаем применение метода использования междисциплинарного подхода в первой мотивационной части учебного задания, для установки связей понятий, которые используются в различных дисциплинах и для расширения кругозора, либо на этапе изучения нового материала. Очень тесную связь можно заметить между историей и обществознанием.

Например, при изучении темы «Общественный прогресс» на обществознании студенты сперва вспоминают определения понятий революции и реформы и затем приводят примеры реформы в истории России (реформы Петра Первого, реформы Александра II и их влияние на развитие общества), характеризуют революции (Февральская революция 1917 года, Октябрьская революция 1917 года и их последствия), сравнивают два понятия и находят отличия.

Также, изучая «Межгосударственные отношения», студенты анализируют понятие «сотрудничество», опираясь на договоры в истории с другими государствами, например договор 911 года с Византией. Затем

работая с понятием «конфликт», вспоминают открытые вооруженные конфликты, такие как Великая Отечественная война и конфликты без открытых столкновений, как холодная война. Тематика межнациональных конфликтов в изучении курса обществознания снова требует исторических фактов – отношения Армении и Азербайджана, палестино-израильский конфликт, чеченский сепаратизм и другие.

Через связь с экологией изучаются темы по обществознанию «Глобальные проблемы современности» и «Противоречивость общественного прогресса», где необходимо проанализировать влияние общества на природу, что часто это влияние имеет негативные последствия. Рассматриваются экологические глобальные проблемы, экономические проблемы, иллюстрирующие разрыв в развитии стран мира (тематика географии).

Ежегодно в Ульяновском училище Олимпийского резерва проводится внеклассное мероприятие на тему «Фрегат Паллада» в рамках областного географического фестиваля. На мероприятии прослеживается связь истории, географии и литературы. Преподаватель литературы рассказывает о Гончарове Иване Александровиче – ульяновском писателе, которому принадлежит это произведение. Преподаватель географии на основе карты показывает путь военного парусного корабля, через какие страны проплывали, какие народы видели. А преподаватель истории в это время рассказывает о жизни, традициях этого народа.

Организация и методы исследования. Последовательный эксперимент проводился в Ульяновском училище (техникуме) Олимпийского резерва с участием студентов 1 курса в течение года. Перед первым семестром была проведена беседа, проверяющая знания по общей эрудиции школьной программы. Результаты показали, что только 50% студентов справились с поставленной задачей. В течение первого полугодия занятий по принципу использования междисциплинарного подхода было проведено всего три. По итогам первого полугодия снова проводилась беседа с каждым студентом, состоящая из вопросов различных наук, с таким заданием справилось уже 57% студентов. Во втором полугодии занятия, использующие междисциплинарные связи, проводились регулярно, и с подобной беседой в конце учебного года уже справилось 95% студентов. Что позволяет сделать вывод об эффективности проведения занятий по принципу междисциплинарности.

Результаты исследования и их обсуждение. Исходя из вышеперечисленного, следует отметить, что применение междисциплинарного подхода на занятиях общеобразовательного цикла позволяет обеспечивать

системность учебного процесса, повышается эффективность получения знаний, повышается общая эрудиция студентов ПОО. Так как образовательные вопросы и проблемы рассматриваются комплексно, в результате у студентов вырабатывается целостная картина мира. Большим плюсом можно считать, что в результате междисциплинарности у обучающихся развивается исследовательская компетенция, они учатся анализировать, решать сложные проблемы, применять знания из различных научных областей в решении реальных учебных задач, что особенно важно при написании курсовых, выпускных проектов. Развивается критическое мышление, так как студенты рассматривают вопросы с точки зрения различных наук. Студенты становятся более мотивированными в образовании, изъявляют желание самостоятельного поиска информации из современной жизни, что особенно актуально для будущих выпускников, которым предстоит сдача выпускного демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 2018 – 218 с.
2. Максимова, В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 2014 – 184 с.
3. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 2017 – 150 с.