

СЕКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

УДК 37.02

РОЛЬ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гомзякова Наталья Юрьевна

заместитель декана по научной работе
факультета безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
(г. Москва, Россия)

n.gomziakova@guppros.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме обеспечения устойчивого развития Российской Федерации в сфере образования, в частности, в направлении реализации воспитательной работы с детьми. Организации детского отдыха и оздоровления рассматриваются как значимые элементы целостной воспитательной системы. На примере тематических линий патриотического воспитания и воспитания культуры безопасности рассматриваются возможности реализации непрерывной и системной работы с детьми.

Под понятием «устойчивое развитие» подразумевается процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений [2]. Таким образом, подразумевается такое развитие той или иной сферы, области деятельности и т.д., при котором удовлетворение потребностей настоящего времени не подрывает способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Как указывает Левина Е.И., данная формулировка понятия «устойчивое развитие» широко используется в качестве базовой во многих странах. Концепция устойчивого развития социально ориентирована: она направлена на сокращение социальной и культурной стабильности [2].

Следовательно, развивающаяся система, совершенствуясь и модернизируясь, повышаясь в качественном уровне своей реализации, должна учитывать необходимость преемственности между ее внутренними элементами, не противоречить внешним. Это в полной мере относится к системе образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [5] трактует образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также как совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с разрабатываемой в Российской Федерации Стратегией развития образования на период до 2040 года [6], в указанный период необходимо сформировать единое образовательное пространство страны, внедрив единые программы образовательной деятельности, в том числе, воспитательной.

При разработке Стратегии среди проблемных моментов выявлены проблемы, связанные с ведением ценностной войны против России. В качестве решения проблемы предлагается усилить патриотическую воспитательную работу, осуществлять привлечение ветеранов специальной военной операции к работе с детьми и молодежью.

Устойчивое развитие включает в себя два взаимосвязанных понятия: 1. понятие потребностей, в том числе, приоритетных; 2. понятие

ограничений, обусловленных состоянием технологии и организацией общества. Устойчивое развитие подразумевает создание условий, оно должно быть регулируемым: необходим целенаправленный контроль над происходящими изменениями, прогнозирование и компенсация наиболее опасных неустойчивостей, диспропорций развития [2].

В 2024 году Указом президента РФ [4] утверждены национальные цели развития страны до 2030 года, которые включают приоритетные направления, среди которых отмечены: укрепление здоровья людей; комфортная и безопасная среда для жизни. При этом, укрепление здоровья, поддержка семей и уменьшение смертности могут быть достигнуты через такие целенаправленные меры, как улучшение доступа к профилактическим программам. Создание условий для самореализации и развития талантов способствует формированию образованного и социально ответственного общества. Патриотическое воспитание, основанное на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, усиливает национальную идентичность и сплоченность общества [1].

Таким образом, для повышения характеристик устойчивости развития в системе образования, кроме прочих, имеется потребность в создании единой системы воспитательной работы на всех этапах как образовательной вертикали, так и горизонтали. На современном этапе в эту работу с полным правом включены организации детского отдыха и оздоровления, в частности, детские оздоровительные лагеря, обладающие огромным ресурсом для оказания воспитательного воздействия на детскую аудиторию. При этом, устойчивое развитие будет проявляться в реализации «бесшовного» воспитательного процесса, создании преемственности между реализацией его элементов на различных ступенях образования. Рассмотрим возможности реализации данной модели на примере двух тематических линий-патриотического воспитания и процесса формирования культуры безопасности у детей.

И в том, и в другом случаях, работа, проводимая в рассматриваемых направлениях, реализуется в системе образования на всех ее ступенях, начиная от дошкольного этапа, и заканчивая профессиональным. Однако, в эту систему оказываются недостаточно включены организации детского отдыха и оздоровления, для усиления их работы требуется научное обоснование деятельности и дальнейшая разработка соответствующих методических материалов с учетом уже имеющегося опыта, его преемственности. Отметим, что данные организации активно занимаются реализацией патриотического направления деятельности, однако работа носит

недостаточно систематизированный характер. Возникает ситуация, когда одни организации могут уделять повышенное внимание данной тематике, проводя несколько смен патриотической направленности, другие – затрагивать данную тему однократно или не затрагивать вообще. Первая ситуация более характерна для организаций, имеющих государственную принадлежность, в том числе, ведомственную. Вторая более характерна для частных организаций детского отдыха и оздоровления.

В отношении линии формирования культуры безопасности складывается ситуация неакцентного внимания к решению данной проблемы, отсутствия целостного системного подхода. Наиболее распространенный подход к данному вопросу состоит в том, что базовые правила безопасности отрабатываются с детьми в любой организации, существуют тематические смены, посвященные тому или иному блоку из сферы безопасности, ведомственные детские лагеря, например, принадлежащие МЧС РФ, задействуют в своих программах все необходимые тематические линии. Но в деятельности большинства организаций данное направление не является тематическим лидером, его представленность может ограничиваться базовыми инструкциями безопасности.

Исправить сложившиеся противоречия призвана Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, которая была утверждена Министерством просвещения РФ в 2025 году [3]. В частности, программа содержит тематические блоки «Мир», «Россия», «Человек», в структуре которых уделяется обязательное внимание как патриотической тематике, так и формированию культуры безопасности. Считаем, что в отношении тематики, связанной с формированием культуры безопасности, содержательно работа должна быть выстроена на основе преемственности со школьными курсами “Окружающий мир”, реализуемом в младших классах (по линии формирования знаний и умений из области безопасности) и “Основы безопасности и защиты Родины”, реализуемом в старших классах школьных организаций.

Таким образом, устойчивое развитие в рассматриваемой области будет реализовываться за счет единых базовых подходов к воспитательному процессу, что обеспечивается единством программ, не исключаящих при этом, возможность вариативного подхода с учетом имеющихся типологических, региональных и других особенностей, а также последующей разработкой методического обеспечения работы в рассматриваемом направлении, отвечая образовательным потребностям как ны-

нешнего, так и будущих поколений, действуя с учетом национальных интересов Российской Федерации, обеспечивая необходимую преемственность, сохраняя историческую память, способствуя гармоничному и всестороннему развитию граждан России.

Список литературы

1. Жаде З. А., Шадже А. М., Гайдарева И. Н. Национальные цели развития РФ в контексте устойчивого развития / З. А. Жаде, А. М. Шадже, И. Н. Гайдарева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2025. – № 3. – С.79-86.
2. Левина, Е. И. Понятие «устойчивое развитие». Основные положения концепции / Е. И. Левина // Вестник ТГУ. – Выпуск 11 (79). – 2009. – С. 113-119.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». — Текст : электронный // Официальное опубликование правовых документов : [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005> (дата обращения: 27.04.2025).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года . — Текст: электронный // Кремль. ру: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 27.04.2025).
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ. — Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.04.2025).
6. Цели разработки Стратегии развития образования до 2040 года. — Текст : электронный // Министерство просвещения РФ : [сайт]. —URL:<https://edu.gov.ru/press/9323/sergey-kravcov-nazval-celi-razrabotki-strategii-razvitiya-obrazovaniya-do-2040-goda/> (дата обращения: 27.04.2025).