

УДК 37.047

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

Ильинич Наталья Владимировна

старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы
учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»

(г. Могилев, Беларусь)

ilinich@m.msu.by

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования интеллектуальных качеств старшеклассников с разным типом профессиональных предпочтений. В иссле-

довании участвовали старшеклассники города Могилева и Могилевской области, которые проходили профориентационную диагностику по образовательной программе «Мой профессиональный выбор» с использованием компьютерного тестирования «Effecton – Профориентация 5.0» на базе ИПКиК «Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова». Полученные данные представляют интерес для специалистов по профориентационной работе.

Современные старшеклассники при выборе профессии все чаще ориентируются на собственные интеллектуальные качества. Среди запросов на профориентационную работу нередко встречается запрос: «Какие у меня способности, в каких сферах профессиональной деятельности я могу лучше их проявить?»

Интеллектуальные качества человека формируются на протяжении дошкольного и школьного детства и имеют как академическое (успешность обучения по школьным предметам, легко осваиваемые виды познавательной деятельности), так и неакадемическое проявление (выделение и решение социально-коммуникативных задач, успешность самопрезентации и т.п.).

Интеллектуальные качества современного человека относятся ко всем сферам его личности: когнитивной, аффективной, поведенческой. Кроме интеллектуальных способностей к ним относятся когнитивные стили, познавательная мотивация, копинг-стратегии и др.

Цель настоящего исследования заключалась в изучении интеллектуальных качеств старшеклассников с разным типом профессиональных предпочтений. В исследовании участвовали старшеклассники города Могилева и Могилевской области, которые проходили профориентационную диагностику по образовательной программе «**Мой профессиональный выбор**» с использованием компьютерного тестирования «**Effecton – Профориентация 5.0**» на базе ИПКиК «Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова». Всего 315 человек в возрасте от 14 до 17 лет.

В образовательную программу «**Мой профессиональный выбор**» входят компьютерные варианты профориентационных методик: анкета оптанта, опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой, опросник коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В. В. Синявского и В. А. Федорошина, тест «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой, методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса, моторная проба Й. Швар-

цландера (на оценку уровня притязаний). По итогам диагностики предлагались развернутые заключения с качественными характеристиками и рекомендациями для старшеклассников с использованием профессиограмм Е. С. Романовой [2].

Из общей выборки 70 респондентов прошли дополнительное обследование интеллектуальных способностей с помощью «Теста структуры интеллекта» Р. Амтхауэра (1, 2, 6, 7 субтесты). С ними проводилась профориентационная беседа по итогам диагностики с целью уточнения профессионального выбора и профессионального плана.

Благодаря полученному эмпирическому материалу у нас появилась возможность сделать некоторые выводы о профессиональных предпочтениях [1] и интеллектуальных способностях старшеклассников Могилевского региона.

Для выявления типа профессиональных предпочтений старшеклассников использовались данные опросника Дж. Холланда. По нашей выборке типы профессиональных предпочтений распределились следующим образом: артистический тип – 28 % респондентов, предприимчивый тип – 25 %, социальный тип – 22 %, исследовательский тип – 14 %, реалистический тип – 7 %, конвенциальный тип – 4 %.

По данным исследования у старшеклассников с *артистическим типом профессиональных предпочтений* уровень интеллектуального развития может быть разным: средний (32 %), повышенный (45 %) или высокий (23 %). В структуре интеллектуальных способностей чаще всего наблюдаются пики по конструктивным способностям (36 %) и эрудиции (32 %). Чаще всего доминирующий артистический тип сочетается с социальным и предприимчивым дополнительными типами. Профессиональный выбор может варьировать от творческих профессий до профессий, связанных с образованием и управлением.

Старшеклассники с доминирующим артистическим и дополнительным социальным типами профессиональных предпочтений активные, творческие люди с разносторонними интересами. У них в достаточной степени развиты социально-коммуникативные качества, характерны интерес к людям, смелость в общении, готовность прийти на помощь. В общении с окружающими креативны, опираются на свои эмоции, интуицию и воображение. С одной стороны, им могут подойти творческие профессии: дизайнер по разным направлениям, музыкант, аниматор, специалист по арт-терапии, актер. С другой стороны, они могут работать в социальной сфере.

Для старшеклассников, у которых артистический тип профессиональных предпочтений сочетается с предпринимательским типом, особенно важно удовлетворение потребности в самовыражении. Как правило, у них много смелых идей относительно своего профессионального будущего. Для них важно, чтобы профессия соответствовала требованиям современной жизни, а также приносила удовольствие. Они не любят шаблонных решений, активны, предприимчивы. Любят быть на виду, демонстрировать свои таланты окружающим.

Для старшеклассников с *предприимчивым типом профессиональных предпочтений* по данным ТСИ Р. Амтхауэра характерен уровень интеллектуального развития от среднего (33 %) к повышенному (60 %). В структуре интеллекта преобладают способности, связанные с общей информированностью, эрудицией (47 %). У некоторых из них наблюдается неплохое развитие математических и конструктивных способностей. Профессиональный выбор может варьировать от профессий, связанных с организацией и управлением людьми, до профессий в сфере финансовой деятельности, инновационных технологий и творческой деятельности.

Чаще всего предприимчивый доминирующий тип сочетается с социальным, артистическим или конвенциональным дополнительными. В первом случае старшеклассники ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми для достижения организационных и предпринимательских целей. Для них характерно хорошее развитие социального интеллекта, коммуникативных и организаторских склонностей.

При сочетании предприимчивого типа профессиональных предпочтений с артистическим интеллектуальные способности старшеклассников «поддерживаются» креативностью и развитой инсайт-стратегией в работе с информацией. Их преимущество перед другими - это способность продуцировать новые идеи и претворять их в жизнь. В будущей профессии они ценят творческое начало, возможность разнообразия, нетривиальных решений. В качестве возможных вариантов рассматривают профессии в области маркетинга, в том числе, в IT-сфере, коучинга, рекламы.

Сочетание предприимчивого и конвенционального типа профессиональных предпочтений располагает к деятельности в сфере финансов, кредитования, страхования и риелторских услуг. В этом случае предпринимательские интересы сочетаются с хорошей самоорганизацией, акку-

ратностью, чувствительностью к деталям, способностью их запоминать и использовать в работе. Таким старшеклассникам подходят профессии в области экономики, финансового менеджмента, банковской деятельности, а также менеджмента в области фармацевтики, инновационных технологий.

У старшеклассников с *социальным типом профессиональных предпочтений* чаще всего наблюдается повышенный уровень интеллектуального развития (50 %), который находит себе применение в гуманитарной и социальной сферах жизни. В структуре интеллекта у них чаще всего преобладают языковые способности (42,9 %), встречается также пик по эрудиции (28,6 %) или конструктивным способностям (21,4 %). Эти основные качества интеллекта у них могут дополняться выраженной способностью к социальному творчеству и/или способностью к социальному влиянию, а также способностью обучать, воспитывать, помогать другим. Чаще всего доминирующий социальный тип сочетается с артистическим и предприимчивым дополнительными типами. Иногда встречается сочетание социального и исследовательского типа.

Для старшеклассников с доминирующим социальным и дополнительным артистическим типом профессиональных предпочтений характерен интерес к таким видам деятельности как работа с людьми, досуговая творческая активность, организация групповых мероприятий, презентаций. Их профессиональные интересы лежат в гуманитарной сфере, им важен творческий характер работы, возможность самореализации. Они умеют строить дружеские, оптимистичные отношения с людьми, хорошо понимают их мотивы и интересы. Ориентированы на творческое сотрудничество со взрослыми и детьми.

При сочетании социального и предприимчивого типов профессиональных предпочтений для старшеклассников характерна ориентация на профессии, где нужно уметь общаться с разными людьми в самых разнообразных ситуациях. При этом необходимо уметь разбираться в мотивах поведения других людей, обладать ораторскими способностями, организовывать и убеждать. Их сильное качество, которое нужно учитывать при выборе профессии – хороший общественный темперамент. Им подходят профессии, связанные с повышенной и высокой коммуникативной нагрузкой, часто с практическим содержанием.

Для старшеклассников, у которых социальный доминирующий тип дополняется исследовательским типом профессиональных предпочтений, характерны оригинальность суждений, независимость в принятии

решений. Они обладают собственным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, стремятся самостоятельно обдумывать и анализировать информацию, исходя из своих знаний и опыта. Отношения с окружающими строят, опираясь не только на эмоции, но и на разум. Ориентируются на труд, связанный с познанием человеческой природы.

Для старшеклассников с *исследовательским типом профессиональных предпочтений* характерен повышенный (50,0 %) и высокий (33,3 %) уровень интеллектуального развития. В структуре интеллекта у них могут преобладать математические и конструктивные способности, или гуманитарные теоретические и вербальные способности, или естественнонаучные и вербальные способности.

При сочетании исследовательского типа профессиональных предпочтений с конвенциональным общие интеллектуальные свойства молодых людей поддерживаются такими качествами как: повышенная способность к концентрации внимания, умение удерживать большой объем информации в оперативной памяти, чувствительность к деталям, алгоритмический стиль мышления.

Сочетаемыми типами профессиональных предпочтений являются исследовательский и реалистический типы. Часто такое сочетание, определяемое у оптанта по результатам психодиагностического обследования, свидетельствует о хорошем уровне развития технических способностей, пространственном воображении, способности читать чертежи и технические схемы.

Сочетание исследовательского (доминирующего) и артистического (дополнительного) типа чаще встречается у девушек, чем у юношей. В смысловой направленности личности у них преобладают этические и эстетические ценности. Для них характерны оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, склонность рассуждать.

У старшеклассников, ориентированных на медицинские профессии, чаще всего ведущие исследовательские предпочтения сочетаются с дополнительными социальными. С одной стороны, их отличает общая интеллектуальность, интерес к живой и неживой природе, увлеченность биологией, химией, а с другой, направленность на взаимодействие с людьми, стремление помогать, способность к сопереживанию. Кроме профессии врача, таким старшеклассникам могут подойти профессии учителя-дефектолога, логопеда, психолога.

Доминирующий *реалистический тип профессиональных предпочтений* чаще диагностировался у юношей. У них уровень интеллекта чаще

всего повышенный (50 %) и средний (33,3 %), реже – высокий (16,7 %). В структуре интеллекта чаще всего преобладают математические (50 %) и конструктивные (33,3 %) способности, встречается также пик по эрудиции (16,7 %). Обычно доминирующий реалистический тип сочетается с исследовательским и предпринимчивым дополнительными типами.

Сочетание реалистического и исследовательского типов профессиональных предпочтений является типичным для людей, выбирающих инженерные профессии. Для них характерна рациональность в принятии решений, технический склад ума. Они имеют шансы добиться успеха в таких областях, как физика, строительство, инжиниринг, химия, технологии.

Если доминирующий реалистический тип профессиональных предпочтений дополняется предпринимательским, то старшеклассниками выбираются занятия, требующие ручных навыков, ловкости, постоянного движения. Им нравится работа с конкретным содержанием, требующая хорошей физической подготовки. При этом они умеют взаимодействовать с людьми. Им могут подойти профессии из разных сфер. Это профессии с конкретным содержанием, требующие хорошей физической подготовки: строитель, прораб, тренер, учитель физкультуры, спасатель. Также могут подойти профессии в сфере экономики и администрирования: финансовый менеджер, экономист, экономист-информатик. Возможен выбор в области инспекторской или диспетчерской деятельности.

Доминирующий *конвенциональный тип профессиональных предпочтений* встречался редко и обычно у девушек. Уровень интеллекта у них, как правило, повышенный с преобладанием математических способностей. Они предпочитают хорошо структурированную работу, выполняемую по определенным алгоритмам. Склонны к систематизации информации, умеют писать отчёты, составлять таблицы и структурные блок-схемы. Также могут хорошо работать там, где нужно «интеллигентно» общаться с не очень большим количеством людей. Обычно конвенциональные интересы сочетаются с предпринимательскими и социальными. Традиционные профессии конвенционального типа: финансист, экономист, бухгалтер, налоговый инспектор, таможенный инспектор, секретарь-референт.

Таким образом, в нашем исследовании сделано описание интеллектуальных качеств старшеклассников с разным типом профессиональных предпочтений по диагностическим данным, полученным в ходе инди-

видуальной и групповой (с использованием компьютерных технологий) профориентационной работы. При описании использовались академические и неакадемические характеристики интеллектуальных качеств в связи с профессиональным выбором. Результаты исследования будут интересны школьным психологам, профориентологам, преподавателям.

Список литературы

1. Ильинич, Н. В. Гендерные особенности профессиональных предпочтений старшеклассников Могилевского региона / Н. В. Ильинич // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2020 г. : материалы науч.-метод. конференции, 28 января – 12 февраля 2021 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 144–145.
2. Романова, Е. С. 99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – 2-е изд.. – СПб. : Питер, 2003. – 460 с.