

**ЛУЧШИЙ МИРОВОЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ВУЗОВ
В РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ И СПОСОБ БЫСТРО
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕГО НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ХОЗДОГОВОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ТЕХНИЧЕСКИХ КАФЕДР**

Радченко Сергей Анатольевич

профессор кафедры агроинженерии и техносферной безопасности
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого»; доктор технических наук, доцент
(г. Тула, Россия)
radchenko.s.a.tula@mail.ru

Аннотация. Научно обоснован и подготовлен самый реальный способ быстро повысить роль университетов в решении проблем обучения и устойчивого развития регионов, используя лучший опыт самых знаменитых вузов России и ведущих стран. Его использование на основе международного сотрудничества и безотказных методов получения бюджетных хозяйственных договоров факультетами и кафедрами на много лет даст им уникальные возможности для улучшения обучения, дохода ведущих кадров и развития.

35 лет изучения автором лучшего опыта ряда самых знаменитых университетов России и ведущих стран мира (в том числе во время стажировок в Великобритании (в Кембридже и Лидском университете) и в США и командировок в Бельгию, Францию, Германию, Данию и т.д.) по улучшению обучения, быстрому массовому внедрению в регионах многих новых достижений и видов современной продукции, защите потребителей и наименее затратному решению важных проблем в регионах позволили нам научно обосновать и подготовить новые реальные возможности сразу использовать этот опыт для улучшения обучения и устойчивого развития в регионах и получения кафедрами новых бюджетных хозяйственных договоров [1-9].

Результаты изучения лучшего опыта самых знаменитых вузов

Первый вывод. Для быстрого и наименее затратного решения ряда актуальных проблем улучшения обучения, воспитания и профориентации молодежи и устойчивого развития регионов можно использовать лучший мировой опыт очень выгодного сотрудничества самых

знаменитых вузов России и ведущих стран с органами управления их регионов и городов, что позволяет быстрее и эффективнее улучшать ситуацию за счет: 1 – участия кафедр в региональных и других программах; 2 – получения хоздоговоров.

Второй вывод. Ведущие зарубежные экономисты давно показали: 1 – невозможность сильного увеличения государственного финансирования для большинства вузов в мире; 2 – необходимость поиска вузами новых источников бюджетных и внебюджетных денег, так как большинству вузов в мире уже хватает денег в основном только для выплаты зарплаты и они не могут регулярно обновлять свое оборудование и успешно развиваться.

Третий вывод. Ряд знаменитых университетов использует похожие во всех странах способы выгодного сотрудничества с органами управления их регионов и городов для решения важных для них проблем, получая при этом хоздоговоры для кафедр за счет участия в региональных программах.

Успех такого сотрудничества они часто обеспечивают, используя:

1 – подписание вузом «рамочного» договора о сотрудничестве с администрацией своего региона или города для реализации комплексной программы их сотрудничества, который: а – похож на обычный протокол о намерениях [1-6] (в нем нет конкретных финансовых обязательств сторон) и поэтому подписывается администрацией; б – используется указанными в нем кафедрами при работе со структурами администрации в целях участия их в различных программах и получения ими бюджетных хоздоговоров;

2 – очень похожие во всех странах методы работы чиновников (для постоянного получения их кафедрами больших бюджетных хоздоговоров).

Четвертый вывод. Самым перспективным и реальным для вузов способом получать большое дополнительное бюджетное финансирование от администраций их регионов и региональных центров (по хоздоговорам с их техническими и экономическими кафедрами и другими способами при участии в региональных программах) является участие во внедрении современной продукции и в решении важных для администрации проблем.

Пятый вывод. В ряде ведущих стран давно используются методы помощи детям в выборе привлекательных для них должностей и в получении информации о требованиях работодателей к их соискателям,

что позволяет улучшать обучение молодежи. Поэтому использование этого лучшего мирового опыта сотрудничества семей, школ и вузов может быть полезным для улучшения обучения и воспитания молодежи в России и Белоруссии, защиты выпускников от возможных проблем при будущем трудоустройстве и работе и для своевременной реальной помощи им [1-9].

Шестой вывод. Самый быстрый и безотказный способ обеспечить получение экономическими и некоторыми техническими кафедрами новых бюджетных хоздоговоров при участии в региональных программах – это разработка и утверждение (подписание) университетами двух документов:

1 – программы сотрудничества администрации и вуза для улучшения обучения и профориентации и эффективности решения ряда проблем [1-6];

2 – многостороннего «рамочного» договора о сотрудничестве [6].

Использование опыта и «ноу-хау» автора [1-6], полученных за 3 года выполнения функций внештатного помощника заместителя Главы города Тулы Ю. Ф. Бухтиярова и ученого секретаря Тульского городского научно-технического совета по развитию городского хозяйства, энергосбережению и экологическим проблемам и при научном руководстве разработкой двух долгосрочных программ развития города Тулы (по энергосбережению и реформированию ЖКХ) поможет создавать для вузов новые возможности.

По ряду объективных причин быстро подготовить и утвердить такую привлекательную для любой администрации программу ее сотрудничества с вузом и наиболее эффективный многосторонний «рамочный» договор о сотрудничестве (с получением экономическими, техническими и другими кафедрами хоздоговоров с органами управления образованием и с другими структурами администраций регионов и городов) можно в случае, если в качестве главного метода для успешного обеспечения решения указанных в них проблем будет выбрано массовое внедрение в школах и постоянное совершенствование разработанного нами и используемого автором много лет при обучении студентов учебно-тренировочного комплекса [1-4, 9].

Например, его применение при изучении ряда предметов обеспечит [1-9] получение нужных всем людям знаний и практических навыков (при использовании Интернета и т.д.), в том числе: 1 – для лучшего

выбора продукции и ее надежных продавцов методами, позволяющими избежать многих покупок по завышенным ценам и бракованного товара, возможных проблем, обмана и мошенничества; 2 – поиска лучших привлекательных вакансий в Интернете с учетом своих запросов с реальной самооценкой их привлекательности для работодателей и с лучшей подготовкой резюме [9].

Седьмой вывод. Самым реальным и эффективным способом быстро повысить роль вузов в решении проблем устойчивого развития регионов и улучшения обучения является участие в международном сотрудничестве [1-2] с массовым внедрением в школах учебно-тренировочного комплекса [9]. Это позволит участвующим в этом полезном сотрудничестве кафедрам постоянно получать уникальные бюджетные хоздоговоры много лет [1-6]:

1 – за счет части огромных средств, уже имеющихся в бюджетах их регионов и региональных центров для решения важных для них проблем;

2 – успешно обеспечив внесение целевого финансирования такого международного сотрудничества в эти бюджеты даже отдельной строкой.

Главные условия для успешного использования мирового опыта

Наши многолетние исследования [1-6] показали, что для быстрого и эффективного применения в регионах лучшего опыта самых знаменитых и процветающих университетов России и ведущих стран в целях реального улучшения ситуации необходимо иметь следующие важнейшие условия:

1 – знать основные законы рыночной экономики и самые выгодные и эффективные в любых странах формы и методы сотрудничества, которые не требуют больших дополнительных расходов всех его участников и дают максимально быстрые результаты, и уметь их применять (автор изучал их на знаменитых курсах успешного бизнеса в Великобритании и в России и успешно их использовал в городе Туле для организации сотрудничества с ведущими российскими организациями и с многими фирмами, работая 20 лет на высших руководящих должностях в трех организациях, изучавших лучший мировой опыт и участвовавших в его внедрении в регионах [4]);

2 – знать эффективные и безотказные в любых странах и регионах законные методы обеспечения более выгодного участия вузов в различ-

ных региональных, государственных и международных программах и проектах с получением ими очень больших дополнительных бюджетных денег [1-6];

3 – иметь реальную возможность предложить администрации новые возможности для более быстрого и эффективного решения важных для нее проблем за счет массового внедрения современной продукции без больших затрат бюджета, так как во всех регионах их администрация всегда почти не финансирует гуманитарные и фундаментальные исследования вузов [6];

4 – подготовить и утвердить совместно с администрациями региона и регионального центра (так как бюджеты у них разные) привлекательную для них программу многостороннего международного сотрудничества (с участием, как минимум, одного зарубежного участника) для комплексного и наименее затратного для их бюджета решения ряда актуальных проблем (совместно с органами управления образованием и с другими структурами этих администраций), в том числе с привлечением к этому по бюджетным хоздоговорам некоторых факультетов и кафедр вуза и их ведущих кадров (ведь такую программу многостороннего международного сотрудничества для использования мирового опыта утвердит любая администрация) [1-6];

5 – знать и уметь правильно использовать в интересах любого вуза «административный ресурс» администраций в своем регионе и городе, в том числе подготовку и утверждение нужных для успеха сотрудничества вуза и администрации документов (программы их сотрудничества, ряда постановлений и распоряжений администрации и графиков работ и т.д.).

Наша многолетняя целенаправленная научная, учебно-методическая и практическая деятельность [1-9] позволила подготовить новые реальные возможности быстро создавать в любых регионах России и Белоруссии (совместно с заинтересованными факультетами и кафедрами вузов) все эти пять необходимых условий для успешного использования лучшего опыта знаменитых университетов России и ведущих стран и наших разработок, опыта и «ноу-хау» для улучшения обучения и доходов их ведущих кадров.

Международное сотрудничество как способ улучшения ситуации

Наши исследования позволили установить при изучении лучшего мирового опыта [1-6], что многостороннее международное сотрудниче-

ство является самым реальным, эффективным и малозатратным способом для повышения роли вузов и их кадров в решении многих проблем улучшения обучения в системе образования и устойчивого развития любых регионов.

Поэтому вузы ведущих стран мира давно и эффективно используют многосторонние «рамочные» договоры о сотрудничестве [6], похожие на протоколы о намерениях (в них нет финансовых обязательств участников), но позволяющие гораздо лучше использовать возможности участников без их больших дополнительных затрат. Это позволяет ряду их кафедр [1-6]:

1 – эффективнее сотрудничать с органами управления образованием и другими структурами администраций их регионов и городов и с многими школами, получая за счет этого самыми всегда безотказными законными методами нужную поддержку администрации, бюджетные хоздоговоры и возможности для полезного и выгодного участия в различных программах;

2 – получить недоступные ранее дополнительные источники денег;

3 – максимально приблизить учебный процесс по многим предметам к реальной жизни и использовать наиболее эффективные и малозатратные современные методы для улучшения обучения и профориентации [1-9];

4 – регулярно получать для использования в учебном процессе в университете и школах достоверную и квалифицированно подготовленную информацию о многих новых достижениях и о различной современной продукции для решения указанных важных проблем и для максимальной визуализации обучения в целях повышения интереса обучающихся к нему;

5 – повышать результативность их учебной и научной деятельности.

Это позволит использовать лучший опыт постоянного получения самыми знаменитыми университетами мира уникальных по возможностям и по источникам финансирования бюджетных хоздоговоров одновременно для ряда их кафедр и улучшать обучение и доходы ведущих кадров [1-6].

Уникальность таких новых хоздоговоров заключается в следующем:

1 – после подписания вузом многосторонних «рамочных» договоров о международном сотрудничестве с его администрацией региона

и города [6] бюджетные хоздоговоры для его кафедр можно получать безотказным законным методом, успешно применяемым знаменитыми университетами;

2 – можно использовать самые эффективные во всех странах методы сотрудничества, позволяющие быстрее добиваться успеха и снижающие необходимые затраты и риски всех его участников, которые автор изучал на знаменитых курсах успешного бизнеса в Великобритании и России [4];

3 – обеспечение при выполнении таких хоздоговоров применения во всех школах и регулярного дальнейшего обновления, совершенствования и пополнения информации, содержащейся в портативном комплексе [9];

4 – решение важнейшей проблемы невозможности обеспечивать все кафедры и все школы многими образцами современного оборудования и их регулярного обновления (используя имеющуюся базу данных о них в электронном виде для визуализации и их эффективного изучения [1-9]);

5 – усиление сотрудничества со школами и многими выпускниками.

Возможны различные варианты таких бюджетных хоздоговоров: 1 – с участием кадров только одной кафедры или одного факультета; 2 – с участием кадров нескольких факультетов; 3 – с участием специалистов из различных вузов, в том числе из других регионов и даже из других стран.

Заключение. Вышеизложенное доказывает [1-9], что можно быстрее и дешевле решать ряд проблем обучения и развития в регионах на основе многостороннего международного сотрудничества [1-2], которое улучшит использование потенциала вузов и администрации регионов и создаст для кафедр новые возможности улучшать обучение, доходы кадров и развитие [1-6]. Нашу большую готовность к такому уникальному по возможностям сотрудничеству, которое можно быстро начать, подтверждают 4 диплома 1, 2 и 3 степени, полученные в 2025, 2024 и 2023 году на трех «Выставках педагогических инноваций» в Ишимском педагогическом институте им. П. П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета.

Список литературы

1. Радченко, С. А. Международное сотрудничество – лучший способ эффективного внедрения в вузах и школах образовательных технологий нового поколения / С. А. Радченко // Педагогическая наука и образование: сохраняя прошлое – создаем будущее: материалы Междун. науч.-практ. форума, посвященного 110-летию БГПУ (21 ноября 2024 г.). – Минск : БГПУ им. Максима Танка, 2025. – С. 424-427.
2. Радченко, С. А. Международное сотрудничество с учетом лучшего мирового опыта как способ совершенствования регионального обучения / С. А. Радченко // Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты: сборник статей VI Междун. науч.-практ. конф. (31 октября – 01 ноября 2024 г.). – Новополоцк : Полоцкий гос. ун-т им. Евфросинии Полоцкой, 2025. – С. 91-96.
3. Радченко, С. А. Возможности быстро улучшать обучение в регионах и получать большие хоздоговоры для кафедр педагогических вузов, используя лучший мировой опыт и межрегиональное сотрудничество / С. А. Радченко // Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXX Междун. науч.-практ. конф. – Москва : Ассоциация технических университетов, 2024. – С. 10-18.
4. Радченко, С. А. Самый реальный, быстрый и малозатратный способ улучшить в регионах технологическое образование и доходы педагогических вузов и их ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы: материалы XX Всерос. науч.-практ. конф. с междун. участием. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2023. – С. 54-65.
5. Радченко, С. А. Использование опыта инновационной деятельности ведущих зарубежных вузов – лучший способ комплексного решения задач и проблем вузов и технолого-экономического образования / С. А. Радченко // Сборник статей X Междун. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию ТГПУ им. Л. Н. Толстого и 30-летию факультета технологии, экономики и сельского хозяйства. В 2 частях. Часть 1. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. – С. 75-81.
6. Радченко, С. А. Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С. А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IX Междун. науч.-метод. конф. – Москва : МПГУ, 2023. – С. 215-220.
7. Радченко, С. А. Инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Школа будущего. – 2017. – № 6. – С. 180-187.
8. Радченко, С. А. Роль новых интерактивных учебно-методических пособий в совершенствовании технологического образования молодежи / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы: межвуз. сборник статей XVII Всерос. науч.-практ. конф. с междун. участием. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2017. – С. 26-31.
9. Радченко, С. А. Портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения обучения, доходов вузов и их ведущих кадров и межрегионального сотрудничества / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом: сборник материалов VI Междун. науч.-практ. конф. – Ишим : ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2024. – С. 96-103.