

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ясечко Снежана Вячеславовна

аспирант

Мозырский государственный педагогический

университет имени И. П. Шамякина

(г. Мозырь, Беларусь)

snejana1003@gmail.com

Аннотация: В статье затрагивается проблематика гражданской компетентности в образовательном пространстве педагогического вуза. Актуализируется значимость вопроса формирования гражданской компетентности будущих педагогов в контексте гражданского воспитания на ступени высшего образования. Применительно к содержанию гражданской компетентности будущих педагогов рассматриваются следующие компоненты исследуемого феномена: когнитивный, ценностно-мотивационный, социально-деятельностный, поведенческий, рефлексивный; показана специфика их проявленности и важность реализации в профессиональной деятельности. Делается вывод о том, что гражданская компетентность будущего педагога как интегральное качество личности, проявляется в раскрытии совокупности компонентов содержания обозначенной компетентности и наличии гражданских компетенций.

Развитие белорусского общества и закономерно растущие требования к будущему педагогу способствуют переходу к компетентностному подходу, в рамках которого вызывает интерес не только сопоставление

«квалификационной» и «компетентностной» моделей выпускника педагогического вуза, но и наименование, структура и содержание компетентностей, которыми он должен обладать.

Белорусское образование включает в себя как процесс обучения, так и воспитания, в котором на первое место ставится любовь и уважение к своей Родине, народу, культуре, традициям и обычаям, осмысленное и уважительное отношение к государству, его законам, правам и свободам личности. А потому, несмотря на инновационные процессы, происходящие в образовании, особая роль отводится формированию патриотического и гражданского воспитания, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

В контексте гражданского воспитания актуальным становится вопрос формирования гражданской компетентности будущих педагогов, поскольку именно перед будущими педагогами стоит непосредственная задача продолжать гражданско-воспитательное воздействие на учащихся в своей профессиональной деятельности.

Содержание нормативных и распорядительно-организационных документов регламентирует деятельность образовательных учреждений высшего образования, в которых прописаны социально-личностные – универсальные компетенции будущего выпускника, но в то же время не обозначены четкие формулировки касательно гражданской компетентности. В содержании универсальных компетенций обозначенных в стандартах высшего образования, выделяются универсальные социально-личностные качества, которые отчасти можно отнести к проявлению гражданственности: обладать гуманистическим мировоззрением, качествами патриотизма; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; обладать современной культурой мышления; анализировать политические процессы в современном мире и Республике Беларусь, применять полученные знания при формировании гражданской и мировоззренческой позиции; осуществлять анализ экономических и социальных процессов в нашей стране и за рубежом, использовать полученные знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности [4].

Исследованию по проблемам формирования и развития гражданской компетентности и компетенции посвящены работы В. А. Гладик, Е. А. Злобиной, И. А. Зимней, З. С. Мазыр, Е. В. Митиной, А. П. Мягковой, Ю. Е. Подлесной. Интересна точка зрения Е. А. Злобиной, которая рассматривает гражданскую компетентность будущих учителей

как совокупность готовности и способности активно и ответственно реализовывать в образовательном процессе принципы государственной политики в области образования, руководствоваться нормативно-правовыми актами, соблюдать права и обязанности члена демократического общества [3, с. 8].

Д. Б. Буянский, А. П. Мягкова, понимают под гражданской компетентностью субъективное качество личности, зависящее от развития психических свойств человека (Д. Б. Буянский) и проявляющееся в готовности и способности личности к осознанному и активному выполнению социально-значимой деятельности гражданской направленности (А. П. Мягкова).

Анализ существующих точек зрения на определение гражданской компетентности, на основе изучения имеющихся подходов позволяет трактовать гражданскую компетентность будущих педагогов как интегральную характеристику личности и деятельности будущих педагогов, которая с одной стороны, проявляется в освоенных гражданских знаниях и умениях, наличии сформированной системы гражданских ценностей; с другой стороны, отражает готовность к эффективному осуществлению социально значимой гражданской деятельности, а именно участие в гражданской жизни страны выполняя гражданские роли (законопослушного гражданина, избирателя, участника общественных организаций, вести активную деятельность на благо страны).

В структуре гражданской компетентности выделяют различные компоненты: когнитивный, личностный, мотивационный, этический, социальный, поведенческий, деятельностный. По мнению, И. А. Зимней целесообразно типизировать следующие компоненты компетентности: когнитивный, мотивационный, поведенческий, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой. В отношении характеристик компетентностей автор указывает на следующие: владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект); стремление к проявленности компетентности (мотивационный аспект); опыт проявления компетентности в различных ситуациях (поведенческий аспект); отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); регуляция и процесс проявленности компетентностью отовоности (эмоционально-волевой аспект) [2, с. 44].

Обозначим наиболее значимые на наш взгляд структурные компоненты гражданской компетентности будущего педагога применительно к содержанию понятия «гражданская компетентность».

Когнитивный компонент гражданской компетентности будущих педагогов проявляется в гибкости мышления, открытости новому, способности структурировать информацию и представлять возможные исходы ситуации. На ступени высшего образования в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин будущий педагог получает совокупность знаний об обществе, государстве, политике, патриотизме, свободе, толерантности, истории, праве, мировоззрении, культуре и традициях своего народа, о роли выдающихся личностей в истории страны или в области той или иной дисциплины и других знаниях, которые необходимы для будущей гражданской деятельности по выполнению гражданских ролей (избирателя, законопослушного гражданина, участника общественных организаций и безусловно профессионала, транслирующего в последствии необходимые гражданские знания подрастающему поколению).

Ценностно-мотивационный компонент гражданской компетентности представляет собой сочетание потребностей, мотивов, интересов и совокупность ценностно-ориентировочных отношений будущих педагогов, побуждающих к активному участию в действиях по решению социально-актуальных и лично значимых проблем учебной среды, ближайшего социума. Данный компонент направлен на понимание выпускником личностной и общественной значимости будущей гражданской деятельности по выполнению различных гражданских ролей, уважением прав других людей, самоуважением, признанием прав на свободный и ответственный выбор каждого индивида, уважением и принятием правовых основ государства и общества.

В отечественной педагогике, как отмечает А. С. Гаязов, важность мотивационной составляющей гражданской компетентности подчеркивалась наличием предъявляемых к личности учащегося гражданских требований. «И чем больше их будет, тем в большей степени будет выражен у человека патриотизм и ответственность. Но вот в конце 50-х начале 60-х годов... обнаружилось, что прямых зависимостей здесь нет, что есть проблема мотивации, действия педагога опосредуются и средой, и опытом личности, его психикой. Задача воспитания – сделать так, чтобы человек сам себе предъявил требования, сам поставил перед собой социально-значимые задачи. А для этого его надо включить в личностно-мотивированную деятельность» [1, с. 26-27].

В общем значении потребности, мотивы и интересы в своей совокупности выступают источником и побудителем гражданской деятель-

ности будущего педагога и сознательного освоения им знаний о праве, политике, государстве, обществе, усваиваемые в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин и учебно-воспитательной деятельности в вузе.

Ценностная составляющая компонента гражданской компетентности предполагает развитие личностной ценностной структуры будущих педагогов, отвечающих потребностям общества, государства, системы образования и проявляющихся как в обыденной так и в будущей профессиональной деятельности. Система гражданских ценностей находит отражение в общечеловеческих ценностях (Земля, Отечество, труд, знания, мир, сам человек как ценность); в ценностях отражающих гражданские ценности белорусского общества, культурно-историческую память поколений, идею национального самосознания, значимость исторического наследия страны, гордость за подвиги и достижения белорусского народа; личностные ценности, связаны со способностью выполнять основные социальные роли в обществе, толерантность, законопослушание, ориентация на соблюдение нравственных ценностей. Эти ценности будущий выпускник осваивает только в процессе получения активного социального действия, транслируя их в дальнейшем в жизни и профессиональной деятельности.

Социально-деятельностный компонент представляет собой совокупность умений, связанных с участием в решении проблем и готовностью будущих педагогов принимать ответственность за принятые решения в своей педагогической деятельности, участвовать в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, своей активной гражданской позицией подавать пример учащимся. Будущий педагог должен быть ориентирован на формирование необходимых умений у своих учащихся, которые бы имели как социальную, так и деятельностную направленность. Это умения связанные с участием в решении проблем и готовностью участвовать в общественно-политической жизни страны по выполнению гражданских ролей (избирателя, гражданина соблюдающего законы, участника социальных групп, организаций, объединений и т.д.); умения толерантного отношения к иным мнениям, взглядам, убеждениям, уважение мировоззрения и позиции другого гражданина; самостоятельностью в выборе решений; ответственностью за принятые решения и их последствия, а также умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий.

Умения, занимают важное место в содержании гражданской компетентности учащихся. Ведь знания и ценностные ориентиры, которые усваивают учащиеся проявляются только в действии. Понимание будущим педагогом обладает ли школьник определенной компетентностью, возможно увидеть при решении общезначимых задач и действенной составляющей.

Значимыми компонентами гражданской компетентности также являются *поведенческий* (подразумевает умение исполнять гражданские обязанности и анализировать политическую ситуацию, владеть гражданско-патриотическими знаниями и желание участвовать в общественно-политической жизни страны, иметь свою жизненную позицию); *творческий* (предполагает становление оригинальных, нестандартных гражданско-патриотических взглядов и убеждений в процессе учебных занятий, посредством применения разнообразных форм и методов, как в учебной, так и внеаудиторной деятельности путем создания таких ситуаций, в которых бы обучающиеся переживали различный спектр гражданско-патриотических чувств и ценностей); *рефлексивный* (развитие адекватной самооценки и самоанализа результатов различных форм гражданско-патриотической активности).

Компоненты гражданской компетентности раскрывают содержание гражданских компетенций, которые выступают структурными компонентами гражданской компетентности будущих педагогов.

Так знание прав и обязанностей, обладание свободами проявляется в когнитивной компетенции; выявление системы гражданских ценностей, развитая гражданско-патриотическая мотивация, предполагающая осознание своей гражданской позиции, ее отстаивание, нацеленность на достижение успехов, обусловленных развитием белорусского общества присуще ценностно-мотивационной компетенции; готовность и способность к активной социально-направленной деятельности находит свое проявление в социально-деятельностной компетенции.

Такой подход показывает взаимосвязь компетентности и компетенции, и позволяет нам представить гражданскую компетентность будущего педагога как интегральное качество личности, проявляющееся в совокупности компонентов и наличии гражданских компетенций.

Список литературы

1. Гаязов, А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография / А. С. Гаязов. – Челябинск: Юж.-Урал. КН. изд-во, 1995. – 238 с.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 33-45.
3. Злобина, Е. А. Формирование гражданской компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Злобина Е. А. – Киров, 2012. – 23 с.
4. Образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс] постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 января 2022 г., № 13 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/>. – Дата доступа: 20.04.24.