

ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вычикова Татьяна Ивановна

заведующий государственным учреждением образования

«Детский сад № 70 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

sad70mogilev@lenobr.by

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения ИКТ-технологий в образовательный процесс и повышение компетенций педагогов в области цифровых технологий в учреждении дошкольного образования; влияния цифровизации на деятельность педагогов с детьми и законными представителями, а также об успехах учреждения дошкольного образования по реализации процессов цифровой трансформации.

Благодаря устойчивому экономическому росту и активному внедрению цифровых технологий в производство, требования к новым сотрудникам значительно возросли. Теперь от них ожидают аналитических способностей, уверенного владения цифровыми инструментами и умения применять их в работе, а также гибкости и готовности к постоянному обучению в быстро меняющейся цифровой среде. Параллельно с этим цифровизация образования открывает новые возможности для подготовки таких специалистов.

В «Концепции цифровой трансформации образовательной системы Республики Беларусь на 2019–2025 годы», одобренной Министерством образования Республики Беларусь 15 марта 2019 года, особо отмечено, что «образовательная система Республики Беларусь... должна гарантировать непрерывное внедрение и результативное управление процессами цифровой трансформации» [1].

В нашем учреждении дошкольного образования для реализации цифровой трансформации первоочередными задачами стали модернизация технической базы образовательного процесса и развитие цифровых навыков у педагогов.

Наше учреждение дошкольного образования располагает необходимым оборудованием: ноутбук, 8 компьютеров, 5 принтеров, сканер, ксерокс, ламинатор, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, умное зеркало «Artikme». Кроме того, доступна

работа с онлайн-сервисами, включая электронную почту, удаленный доступ к интернет-ресурсам и взаимодействие с информационными системами.

Для повышения квалификации педагогов и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, наиболее инициативные и заинтересованные сотрудники были направлены на специализированные курсы, такие как «Творческое программирование в среде Scratch: от основ до разработки проектов», «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании» и другие, направленные на расширение их знаний в области ИКТ.

В учреждении дошкольного образования состоялись практические занятия, посвященные освоению современных технологий: семинары по работе с интерактивным оборудованием, созданию презентаций, мастер-классы по разработке дидактических игр в PowerPoint, оформлению планов в Microsoft Word, применению сервисов Google в педагогической деятельности и созданию интерактивных игр.

Важную роль в управлении учреждением играет его веб-сайт. В рамках работы по развитию информационного пространства детского сада был разработан и наполнен актуальными сведениями официальный сайт. Для улучшения визуального представления информации на сайте была приобретена цифровая камера, а также проведен обучающий мастер-класс по ее использованию для демонстрации профессиональной деятельности.

Каких же результатов удалось добиться в целом?

Для составления меню используется специализированная компьютерная программа «Крошка», обеспечивающая формирование сбалансированного рациона питания с учетом финансовых ограничений. Программа позволяет вести точный учет продуктов, составлять меню в соответствии с нормативными требованиями и обладает широким функционалом: доступ с различных устройств через интернет, учет приходных документов, корректировка рецептур и норм, автоматический пересчет ингредиентов, добавление и редактирование блюд, учет продуктов по цене, сроку годности и дате поступления, анализ пищевой и калорийной ценности, а также печать необходимой документации.

В учреждении внедрена система межведомственного электронного документооборота (СМДО) – государственной информационной системы, предназначенной для обмена электронными документами между государственными органами и организациями. Это позволяет суще-

ственно сократить время и затраты на делопроизводство, упростить обработку документов и высвободить время, ранее затрачиваемое на доставку. Ускорение документооборота происходит в разы, а использование электронной цифровой подписи обеспечивает защиту передаваемой информации. «Это – основа для развития электронного правительства, экономики и общества в Беларуси, система документооборота, автоматизирующая управленческие процессы» [2].

Цифровая трансформация затронула и работу педагогов. Многие важные документы теперь оформляются в электронном виде, а сотрудники активно используют текстовые и графические редакторы Microsoft Word, Office, Excel и другие электронные инструменты. Электронные ресурсы открывают новые возможности для самообразования педагогов, налаживают связь между специалистами дошкольного образования из разных городов и обеспечивают свободный доступ к методическим разработкам.

Педагоги активно участвуют в онлайн-курсах и конференциях различного уровня, проводимых МГОИРО, АПО, ВОИРО. Особого внимания заслуживает участие наших педагогов в интернет-конкурсах профессионального мастерства, в том числе в Международном конкурсе «Мастерство без границ», организованном ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица» (г. Санкт-Петербург). Участники получают дипломы победителей различных степеней, что способствует повышению их профессионального уровня и укреплению авторитета в учреждении.

В целом современный педагог дошкольного образования должен учиться постоянно и повышать уровень своей квалификации для того, чтобы успешно осуществлять свою деятельность.

Педагогические работники для самообразования используют разнообразные образовательные интернет-ресурсы Республики Беларусь:

<http://edu.gov.by> — Министерство образования Республики Беларусь;

<http://www.edu.by> — Белорусский национальный образовательный Интернет-портал;

<http://giac.unibel.by> — учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»;

<http://rikz.unibel.by> — учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний»;

<http://www.academy.edu.by> — государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»;

<http://www.adu.by> — Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;

<http://child.edu.by> — учреждение «Национальный центр усыновления» Министерства образования Республики Беларусь»;

<http://www.nchtdm.com> — учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи»;

<http://eco.unibel.by> — учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;

<http://mir.pravo.by> — Детский правовой сайт;

<http://www.nlb.by> — Интернет-портал Национальной библиотеки Беларуси;

<http://biblio.unibel.by> — Научно-педагогическая библиотека учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»;

<http://mp.minsk.edu.by> — Минский городской методический портал;

www.mddm.org — Минский государственный Дворец детей и молодежи;

www.groiro.by — государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»;

www.praleska-red.by — учреждение «Редакция журнала “Палеска”»;

www.p-shkola.by — республиканское унитарное предприятие «Издательство “Пачатковая школа”»;

www.nastgaz.by — учреждение «Редакция газеты “Настаўніцкая газета”».

В связи с развитием цифровых технологий трансформировался и подход педагогов к взаимодействию с родителями. Для каждой возрастной группы организованы групповые чаты в популярных мессенджерах (Viber, Telegram), что обеспечивает быструю связь с семьей, позволяет делиться важными сведениями, новостями, отчетами, приглашать на разные мероприятия, демонстрировать результаты работы, а также публиковать полезные рекомендации и консультации — как для отдельных законных представителей по запросу, так и для всей группы.

Официальный сайт детского сада предоставляет законным представителям возможность узнать о ключевых направлениях нашей рабо-

ты, познакомиться с командой воспитателей дошкольного образования и специалистов, а также быть в курсе всех событий и мероприятий, в которых участвуют их дети.

В целом, внедрение цифровых инструментов значительно увеличило возможности для привлечения законных представителей к жизни детского сада. Эти изменения коснулись и работы воспитателей дошкольного образования с воспитанниками.

Педагоги активно применяют компьютерные технологии в обучении, используя интерактивные схемы, модели, плакаты, игры, видеоматериалы и мультимедийные презентации – как готовые разработки, так и собственные. Например, интерактивные плакаты, созданные в Microsoft PowerPoint, посвящены различным темам: «Дикие и домашние животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Времена года» и др. Использование таких визуальных пособий делает процесс обучения более понятным и интересным, активно вовлекая детей в познание окружающего мира.

Учитывая, что игра является основным видом деятельности для детей дошкольного возраста, в работе с воспитанниками старшей группы широко применяются интерактивные игры. В игровой форме представления закрепляются легче и эффективнее, делая обучение интересным и результативным. Главное преимущество таких игр – наглядность и задействование различных органов чувств.

Особого внимания заслуживают интерактивные игры по формированию основ безопасности жизнедеятельности, разработанные Вероникой Сергеевной Бальцевич, аспирантом кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова и преподавателем социально-гуманитарного колледжа этого университета.

Наше учреждение участвовало в экспериментальном проекте по апробации научно-методического обеспечения формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством игровых образовательных ресурсов. В этих играх у детей формируются представления о важности безопасного поведения в различных ситуациях: соблюдении правил дорожного движения, безопасном поведении дома, на улице и в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, пожарной безопасности, общении с незнакомыми людьми.

Мы также используем собственные игры, посвященные нашему городу Могилеву: «Четвертый лишний», «Мой город Могилев», «До-

стопримечательности города Могилева» и другие. Мультимедийные презентации, сочетающие динамику, изображение и звук, эффективно удерживают внимание дошкольников, позволяют демонстрировать объекты в увеличенном масштабе и обеспечивают полисенсорное восприятие материала.

Мы используем мультимедийные презентации для представления исследовательских работ на протяжении нескольких лет.

Таким образом, цифровая трансформация оказала значительное влияние на деятельность нашего учреждения дошкольного образования.

«...Состояние цифровой трансформации процессов в системе образования можно определить, как стартовое: система образования Беларуси имеет достаточную степень готовности к цифровой трансформации, созданы – отдельные точки роста...» [1].

Цифровая трансформация – это непрерывный процесс, и нашему учреждению необходимо продолжать меняться и развиваться, чтобы соответствовать современным требованиям.

Список литературы

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>. – Дата доступа: 02.04.2025.
2. Кузнецова, О. Электронный документооборот: вчера – мечта, сегодня – реальность, завтра – необходимость / О. Кузнецова. – Экономическая газета. – № 50 от 11.07.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neg.by/novosti/otkrytj/elektronnyj--dokumentooborot/>. – Дата доступа: 02.04.2025.