

**УМНОЕ ЗЕРКАЛО «ArtikMe» КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Мажейко Ирина Викторовна

учитель-дефектолог государственного учреждения образования

«Детский сад № 70 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

sad70mogilev@lenobr.by

Аннотация. Статья посвящена подробному описанию интерактивного умного зеркала «ArtikMe». Рассмотрены преимущества и задачи, которые решает умное зер-

кало «ArtikMe». В статье представлены основные блоки умного зеркала «ArtikMe» с примерами интерактивных игр. Анализируется умное зеркало «ArtikMe» как инновационный инструмент для коррекционной работы учителя-дефектолога.

Интерактивное Умное зеркало «ArtikMe» – новый инновационный инструмент в педагогике, логопедии и психологии, разработанный компанией «Инновации Детям». Инновационный комплекс для коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в речевом, когнитивном и эмоциональном развитии, был разработан командой, объединившей методистов, художников, аниматоров и программистов. Речь является критически важным инструментом развития, формирующим сложные когнитивные процессы, необходимые для познания и абстрактного мышления. Развитая речь позволяет осознавать, планировать и контролировать поведение. Общение через речь создает благоприятную среду для развития ребенка и его успешной адаптации в обществе.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития. Ведущей деятельностью в это время является игра. Этот этап начинается с кризиса трех лет и завершается кризисом семи лет. Речь ребенка претерпевает значительные изменения, особенно активно развивается устная, в частности, диалогическая речь. В этот важный период происходит бурное развитие всех высших психических функций, таких как восприятие, речь, память и мышление.

Преимущества и задачи, которые решает Умное зеркало ArtikMe:

- помощь в распознавании и проявлении эмоций (возможность сопоставить свои эмоции с их выражением, особенно важно при расстройствах аутистического спектра);
- построение индивидуального маршрута ребенка;
- трудные этапы работы с учителем-дефектологом превращаются в игру (ребенок видит себя, свои действия, контролирует их через обратную связь от персонажей, осваивая начальные формы личностной рефлексии);
- развитие самостоятельности и самоконтроля (ребенок видит себя и процесс выполнения задания, слово, его написание, подсказки для произношения звуков и дидактический материал);
- встроенная видеокамера позволяет педагогу проводить онлайн-занятия, дает возможность развиваться и обучаться непрерывно с лучшими учителями-дефектологами из любой точки мира;

- дидактический материал расположен в поле зрения (ребенок видит слово, картинку, педагога и себя в едином пространстве);
- дидактический материал в электронном варианте экономит время подготовки педагога ко встрече с ребенком и дает возможность в течение занятия варьировать задания гибко и быстро;
- компьютер с выходом в Интернет и программное обеспечение, конструктор и хранилище для занятий, видеокамера, журнал отслеживания динамики ребенка, органайзер рабочего пространства позволяет делиться опытом с другими специалистами;
- сопровождение ребенка вместе с семьей (возможность создания карты индивидуального развития, что важно как для учителя-дефектолога, так и для родителей).

Умное зеркало ArtikMe состоит из блоков: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, звукопроизношение (автоматизация изолированного звука, автоматизация звуков, дифференциация звуков), фонематический слух, звуковой анализ и синтез, лексика, грамматика, конструктор картинок.

Артикуляционные упражнения, направленные на развитие навыков артикуляции. Ребенок видит в зеркале себя и анимированного персонажа, который показывает, как правильно выполнить упражнение. Учитель-дефектолог следит за техникой выполнения и контролирует скорость. Все классические артикуляционные упражнения (27 заданий) в интерактивном формате помогают тренировать органы артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Правильное дыхание важно для развития речи. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательная гимнастика способствует нормализации речевого дыхания. Чтобы задуть свечи на торте, надуть мыльный пузырь или поиграть с одуванчиком, ребенок дует в микрофон. Программа распознает силу его выдоха, а учитель-дефектолог, регулируя настройки, контролирует процесс занятия.

В блоке «Пальчиковая гимнастика» в Умном зеркале содержатся основные упражнения (развитие мелкой моторики, чувства ритма и воображения), рекомендованные для работы над формированием кинестетического праксиса у детей. Задания для двух рук развивают межполушарное взаимодействие. Зеркало распознает жесты, и, если все сделано верно, на экране появляется картинка.

Чтобы звук закрепился в речи, нужно многократно его повторять. С ArtikMe этот процесс звукопроизношения наполняется смыслом: ребенок повторяет звук, чтобы пройти игру до конца. Правильность произношения оценивает не только учитель-дефектолог, но и нейросеть: если звук произносится неправильно, персонаж на экране не будет двигаться.

У детей, имеющих общее недоразвитие речи, нарушения фонематического слуха могут носить как первичный, так и вторичный характер. Можно выделить два этапа коррекционной работы по развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста:

- развитие навыка распознавания неречевых звуков;
- развитие навыка узнавания и выделения фонем на слух.

Так, например, интерактивная игра «Транспорт» дает возможность ребенку самостоятельно выбирать любое транспортное средство и прослушать его звук. Открытый финал игры позволяет ребенку прослушать звуки неоднократно. В игре «Дикие животные» ребенок слышит звук и определяет, кто его издает. Чтобы проверить правильность ответа, нужно хлопнуть в ладоши. Животное появится на поляне, и ребенок сможет проверить правильность своего ответа.

Формирование лексики проводится по следующим направлениям: расширение объема словаря, уточнение значения слов, формирование семантической структуры слова. Например, в игре «Глаголы. Насекомые» ребенку предлагается помочь Светлячку найти по-разному передвигающихся насекомых, затем прослушать звуки и определить, кто их издает.

Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, должно включать работу над морфологией, словообразованием, синтаксисом, обеспечивать формирование грамматических обобщений. Занятия блока «Грамматика» включают игры, которые помогают сформировать, закрепить и систематизировать представления детей о сезонах, овощах, фруктах, диких и домашних животных, транспорте и т. д.

Конструктор картинок содержит более 7500 изображений. Функционал конструктора позволяет добавлять текст, фигуры, изображения, аудиозаписи, видеофрагменты, интерактивные механики. Конструктор занятий – инструмент для создания авторских упражнений, который включает в себя библиотеку картинок, звуков, механик и анимаций.

Таким образом, интерактивные механики в Умном зеркале поддерживают интерес к деятельности, формируют самоконтроль, иллюстри-

руют ситуацию успеха на занятии, помогают в постановке цели и ее достижении. Учитель-дефектолог создает атмосферу сотрудничества с ребенком, при этом четко структурируя занятие. Благодаря «Умному зеркалу» коррекционная работа становится персонализированным и увлекательным опытом. Интерактивные игры, разработанные с учетом индивидуальных потребностей, помогают эффективно корректировать речевые нарушения.

Список литературы

1. Кислякова Ю. Н., Былино М. В., Развитие речи: лексика и грамматика: учеб. наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – Минск: Национальный институт образования ; Аверсэв, 2019. – 107 с.
2. Руднева И. И., Тимофеева Н. В., Токшина Ж. А., Швайгерт И. Л., Шеломова А. В. Методическое пособие: Программно-методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe» / И. И. Руднева, Н. В. Тимофеева, Ж. А. Токшина, И. Л. Шеломова. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2023. – 70 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.