

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

Пуцаенко Алла Михайловна

воспитатель дошкольного образования государственного
учреждения образования «Детский сад № 70 г. Могилева»
(Могилев, Республика Беларусь)
sad70mogilev@lenobr.by

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования интерактивных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста по обучению первичным навыкам безопасности. Описаны игры по закреплению представлений у воспитанников о правильном поведении в разных жизненных ситуациях.

Познавая мир, дети часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного поведения и обращения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым. Большинство детей дошкольного возраста не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Чрезвычайным для ре-

бенка может быть любое событие, выходящее за рамки его привычного быта.

Чтобы избежать трагедии с детьми, необходимы соответствующие воспитание и обучение их, постоянный контроль за ними. Систематически и терпеливо разъясняя детям, что такое опасность, как ее избежать, можно подготовить ребенка к правильным действиям в тех или иных чрезвычайных ситуациях.

Важно научить ребенка, что, попав в экстремальные условия, главное – не растеряться, сохранить самообладание и принять меры к спасению. Именно это поможет ему избежать трагических последствий. Достигнуть этого можно, сформировав у ребенка необходимые представления по недопущению опасных ситуаций, а в случае их возникновения – умение спастись и сообщить о происшедшем взрослым.

Обучать первичным навыкам безопасности нужно ненавязчиво, в жизненных ситуациях подсказывать, а затем и давать возможность ребенку самому найти правильное безопасное поведение. Правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила общения с незнакомыми людьми, правила безопасности при эксплуатации электроприборов и многое другое – можно ли все это выучить ребенку дошкольного возраста? Конечно, нет. Безопасность для детей дошкольного возраста – это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни – он учится правильно существовать в огромном мире, познавая его, избегать опасностей, а не провоцировать их. Поэтому очень важно, чтобы с самого детства ребенок грамотно обучался безопасности. Чтобы предотвратить чрезвычайную ситуацию, нужно объяснить ребенку на доступном для него языке опасность тех или иных предметов.

Психология детей дошкольного возраста такова, что они отличаются непосредственностью и импульсивностью поведения, а также проявляют быстро растущий интерес ко всему, что их окружает. И при этом ребенок еще не в состоянии осмыслить, что некоторые его действия могут привести к опасным последствиям. Чтобы адаптация ребенка в окружающем его многообразном мире прошла без особых чрезвычайных ситуаций, предусмотрено обучение по безопасности его жизнедеятельности.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. Игра – это спланированный и целенаправленный педагогический прием для расширения и закрепления представлений у воспитанников. Именно

она позволяет незаметно, в такой доступной и понятной форме, сформировать представления у детей. Так как у детей в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, то при формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей наиболее удачно будет использование интерактивных игр.

Интерактивные игры предоставляют большой потенциал для работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Они позволяют создать разные задания, видео-сюжеты, заставки, ролики и т.д., которые педагог может самостоятельно разработать с помощью программы Microsoft PowerPoint.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют большой интерес к интерактивным играм. Их красочность, реалистичность, мультипликация – это все так близко и понятно им. Игры также способствуют развитию познавательных и исследовательских способностей.

Использование интерактивных игр имеет явное преимущество, так как гораздо увеличивает количество организованных знаний, создает для детей новые средства деятельности, которые отличаются от ранее существующих, способствуют повышению мотивации детей процессу познания, вызывает у детей дошкольного возраста стремление к поиску правильного решения, к размышлению.

При формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей интерактивные игры помогают наиболее удачно и максимально точно донести до понимания детей определенные ситуации, которые мы не можем им показать в реальной жизни (поведение у водоема, в лесу, пожарная безопасность).

Так, интерактивные игры «Оцени поступок», «Как нам речку перейти» и др. направлены на закрепление у детей представлений об опасности вблизи рек и водоемов, прививают им навыки осторожного поведения у воды, формирует умение избегать опасностей возле водоемов. В ходе игры дети рассматривают ситуации на экране и оценивают поступки героев. Игровые компоненты, которые включены в игру развивают произвольное внимание, активизируют познавательную деятельность. Наглядные изображения помогают доступно и интересно усвоить материал.

Серия игр «А у нас во дворе» и «Опасность рядом» способствует формированию навыков безопасного поведения на улице, правил поведения с животными. Воспитанники рассматривают ситуации, анализируют правильные и неправильные действия детей на экране. Оценива-

ют поступки при помощи смайликов. Если действия правильные – дети выбирают веселый смайлик, неправильное поведение – грустный. Показ материала на экране в игровой форме вызывает большой интерес и активность у детей.

Интерактивные игры «Огонь – друг, огонь – враг» и «Можно брать – брать нельзя» направлены на закрепление представлений о возможных последствиях пожаров, формирование навыков безопасного поведения, стремление ребенка к выбору безопасных игр. В ходе игры дети поочередно подходят к интерактивной панели и с помощью стилуса касаются изображения, определенные звуки (аплодисменты, бубенцы, колокольчики) позволяют ребенку самостоятельно не только зрительно, но и на слух оценивать свой выбор. В ходе таких игр идет воздействие на зрительный и слуховой анализаторы. Использование таких игр вызывает у детей дошкольного возраста стремление к поиску правильного решения.

С помощью таких интерактивных игр, как «Что не так?», «Дорога не для игр», «Светофор» закрепляются основы безопасного поведения на улице, опасности игр на проезжей части и вблизи нее, находить ошибки в поведении героев, исправлять их. Взрослый предлагает вспомнить правила поведения на улице. В этом помогают красные и зеленые круги. Если на картинке изображена ситуация, в которой дети поступают правильно, игроки выбирают зеленый круг, если неправильная – красный.

Интерактивные игры «Уроки осторожности», «Опасности на кухне», «Маленькая хозяйка» и др. помогают закрепить представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами и приборами, о правилах поведения в доме (квартире). Детям предлагается задание, в котором надо выбрать те предметы, которые могут быть опасными. При касании стилусом, опасный предмет подсвечивается красным цветом, безопасный предмет – увеличивается в размере на слайде.

Закреплению представлений о правилах безопасного поведения в природе способствовали интерактивные игры «Собираемся в поход» и «На лугу». В игре «Собираемся в поход» детям предлагается собрать в рюкзак предметы, которые могут пригодиться в походе. Если выбранный предмет подходит, он под соответствующий сигнал «перебрасывается» в рюкзак, если не подходит – он анимируется и исчезает с экрана под соответствующий звуковой сигнал. В игре «На лугу» детям предлага-

ется рассмотреть насекомых, представленных на экране, и выбрать тех, которые могут быть опасны. При касании стилуса, насекомые, которые кусаются, анимируются и издают звуки, которые не кусаются – исчезают со слайда.

В заключение еще раз хочется отметить, насколько интересны интерактивные игры для детей, настолько они интересны и педагогу. Они позволяют расширить творческие способности и педагога, найти наиболее эффективные формы подачи материала, помогают создавать различные игры для детей, решить воспитательные задачи: дети взаимодействуют, что способствует их сближению, легкому вступлению в контакт, становятся более общительными, активными, целеустремленными, доброжелательными.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2023.
2. Автух, А. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации содержания учебной программы дошкольного образования / А. Автух // Пралеска. – 2015. – № 6. – С. 48-50.