

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Сакович Кристина Юрьевна

преподаватель иностранных языков, учреждение образования

«Витебский государственный технический колледж»

(г. Витебск, Беларусь)

natali.ok.1974@yandex.ru

Аннотация: в статье раскрывается сущность информационно-коммуникационных технологий, определяется их роль при обучении английскому языку в условиях модернизации образования. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать процесс обучения иностранному языку интересным для учащихся.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, т.е. практическое овладение иностранным языком [1, с. 31].

Согласно суждению Е. С. Полат, основная задача учителя заключается в создании условий практического овладения иностранным языком каждым учащимся, в подборе таких методов обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свое творчество, индивидуальность и свою активность. В процессе обучения иностранным языкам целью педагога является стимулирование познавательной деятельности учащегося. Для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, а также для осуществления индивидуализации и дифференциации обучения учителю необходимо использовать обучение в сотрудничестве, проектную методику; применять новые информационные и инфокоммуникационные технологии, Интернет-ресурсы [2, с. 223]. При этом необходимо принимать во внимание способности учащихся, их степень обученности, предрасположенности, круг интересов и т.д.

В своей педагогической деятельности я использую следующие средства ИКТ:

1) ресурсы Интернета в качестве справочного материала – использование электронных энциклопедий. При работе с этими источниками информации учителю всегда следует обращать внимание учащихся на необходимость критически оценивать достоверность предложенной информации и при необходимости адаптировать материал: www.britanica.com, www.wikipedia.com, www.encyclopedia.com.

2) ресурсы Интернета в качестве справочного материала – использование электронного словаря: www.thesaurus.com.

Тезаурус даст возможность поработать не только с определением слова, но и позволяет подобрать к нему синонимы, антонимы, наглядно представить поле использования слова, что особенно удобно при работе с фразовыми глаголами и устойчивыми выражениями.

3) проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используется информационные ресурсы Интернета – Web Quest.

Эта технология обеспечивает не только наглядность, но и вовлекает учащихся в образовательный процесс. Использование данного метода проектной деятельности позволяет раскрыть творческие возможности учащихся, активизировать их самостоятельную учебную деятельность, а также способствует формированию навыков речевой деятельности.

обучает отбору нужной информации. Web Quest – наиболее интересная и перспективная форма проекта.

Процесс создания веб-квеста достаточно непростой, поскольку требует от педагога не только высокой творческой активности, но и тщательного анализа информации в Интернете при подборе тех или иных источников с целью поиска подходящих и достоверных сведений, ориентируясь при этом на языковой уровень подготовки обучающихся: <http://zunal.com/webquest.php?w=68364>, <http://zunal.com/att-export-pdf.php?w=68364>.

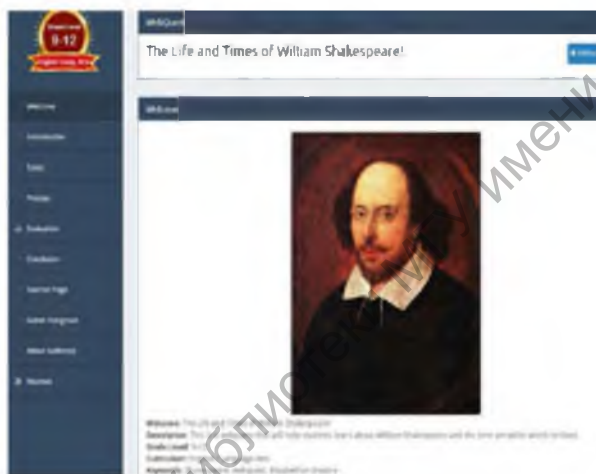


Рисунок 1. Веб-квест о жизни Уильяма Шекспира

Использование веб-квестов как формы проектной деятельности довольно эффективно. Они вносят разнообразие в обучение и способствуют: использованию аутентичного материала в процессе обучения и осуществлению коммуникации на иностранном языке в процессе подготовки задания; развитию критического мышления учащихся на стадии анализа, обобщения и оценки информации; развитию компьютерных навыков учащихся и повышению их словарного запаса; повышению мотивации, так как современные технологии и гаджеты представляют повышенный интерес для большинства молодых людей.

4) мультимедийную презентацию – Power Point.

Использование программы PowerPoint позволяет обучающимся читать с экрана и просматривать иллюстрации. При этом скорость

выведения информации на экран зависит от готовности аудитории к восприятию. Более того, мультимедийные презентации могут использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.



Рисунок 2. Слайды из презентаций по темам «My family, The British Royal Family»

5) игровая обучающая платформа – Kahoot

Эта программа разработана для создания викторин, дидактических игр и тестов. Kahoot – это сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Учащиеся могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Созданные в Kahoot задания позволяют включать в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные

вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера. Варианты ответа представлены геометрическими фигурами. Использование данного сервиса может быть оригинальным способом получения обратной связи от учащихся. Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени. Помимо викторин (Quiz) с помощью Kahoot можно запускать дискуссии (Discussion), начав обсуждение с одного вопроса, или провести опрос (Survey) по нескольким вопросам, а потом начать дебаты.

Let`s do the quiz about Belarus.

<https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=d4dd63d6-3077-4c3e-8f37-40a04beeca47>

Environmental problems

<https://create.kahoot.it/details/bf21e768-94d3-46ca-9e40-d12cff9511cd>
б) электронный образовательный ресурс – LearningApps.

Rescyc LearningApps.org является конструктором интерактивных заданий. Сервис бесплатный как для создания, так и для использования готовых упражнений. Он требует регистрации и представлен на 6 языках, в том числе и на русском, что очень упрощает доступ и использование данного сайта. Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на своих сайтах, отправлять ссылки коллегам и обучающимся, делиться в социальных сетях и сохранять в коллекциях сайта.

Сайт содержит галерею общедоступных интерактивных заданий, созданных пользователями ресурса, поэтому он отличается широтой возможностей при использовании. При желании любой педагог может создать свой ресурс, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов.

LearningApps.org позволяет учитывать уровни языковой подготовки учащихся, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося.

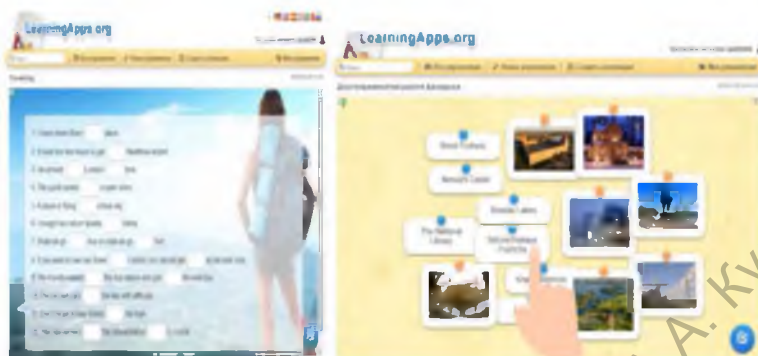


Рисунок 3. Примеры заданий в LearningApps

7) ментальные карты – mind maps

Изучение иностранного языка сопровождается запоминанием большого количества лексических единиц и грамматических структур. Одним из эффективных приёмов запоминания лексико-грамматического материала является метод с использованием технологии mind-mapping (метод интеллект-карт).

Применение данной технологии в обучении учащихся английскому языку даёт огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание учащихся, а также сделать процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее.



Рисунок 4. Ментальная карта по теме «Ecology»

8) разработанный совместно с учащимися колледжа (группа ИТ-11) веб-сайт «Welcome to Belarus» (<https://www.vgtk.by/welcome-to-belarus/>).

Виртуальный путеводитель «Welcome to Belarus» предназначен для учащихся на учебных занятиях по иностранному языку при изучении тем «Моя Родина – Беларусь», «Достопримечательности Беларуси», «Туризм в Беларуси», «Выдающиеся люди Республики Беларусь». Целью путеводителя является расширение знаний учащихся о своей Родине, предоставление информации о достопримечательностях всех областей Республики Беларусь, месте рождения выдающихся белорусов.

Цель виртуального гида «Welcome to Belarus» – помочь открыть Беларусь как страну радушия и гостеприимства.

В разделе «Sights» представлены наиболее увлекательные и впечатляющие достопримечательности Беларуси. Простая навигация поможет в считанные секунды получить ценную информацию по историческим, архитектурным и культурным объектам страны.

Можно ознакомиться с разработанными маршрутами («Наследие веков», «Топ 5 белорусских музеев», «Тур по Полесью», «Земля героев», «Гостеприимная Беларусь» в разделе «Routes».

В разделе «Shopping» представлена информация о магазинах по приобретению сувенирной продукции) всех областей Республики Беларусь.

В разделе «Personalities» можно ознакомиться с краткой биографией и местом рождения выдающихся белорусов.

Воспитательный потенциал данного веб-сайта заключается в общении учащихся к истории своей страны, развитии умения видеть историю вокруг себя, воспитании уважения и гордости к родной земле, к выдающимся землякам и их заслугам.



Рисунок 5. Виртуальный гид «Welcome to Belarus»

Таким образом, использование ИКТ на уроках английского языка является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся, предоставляет учителю разнообразное количество форм и методов для работы с учащимися по совершенствованию их языковых навыков.

Список литературы

1. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М.: Книжный дом «Либроком», – 2013. – 264 с.
2. Полтавец, Ю. Н. Компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку / Ю. Н. Полтавец, А. Ю. Трутнев // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – 2017. – С. 219-224.