

**ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ОБ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР**

Храменкова Светлана Алексеевна

воспитатель дошкольного образования государственного
учреждения образования «Детский сад № 70 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

sad70mogilev@lenobr.by

Аннотация. Раскрываются вопросы использования интерактивных и мультимедийных средств в формировании основ энергосбережения у детей старшего дошкольного возраста. Отмечается, как использование таких интерактивных игр, как компьютерная игра, виртуальное игровое путешествие или экскурсия, где ребенок будет выполнять ведущую роль, различные квесты, кроссенсы, мультимедийные викторины повышают мотивацию у детей к процессу познания, создают благоприятный эмоциональный фон, развивают творческие способности детей.

Энергосбережение становится с каждым годом все более насущной проблемой. Ограниченность энергетических ресурсов, высокая стоимость энергии, негативное влияние на окружающую среду, связанное с её производством, – все эти факторы приводят к альтернативе: разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать её производство. В связи с этим особую значимость приобретает формирование нового сознания у подрастающего поколения, сохранность и экономное использование энергии и природных ресурсов.

Образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ энергосбережения становится более привлекательным и захватывающим, благодаря интерактивным и мультимедийным средствам, которые вдохновляют и призывают их к стремлению овладеть новыми представлениями. Использование информационных программ Microsoft PowerPoint и SMART Notebook значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа позволяет моделировать различные ситуации и среды. В ходе освоения интерактивной игры у детей дошкольного возраста возникают новые представления и опыт, которые появляются вследствие игрового вза-

имодействия. Дети нового поколения хорошо приспосабливаются к цифровому пространству.

Отличительной чертой интерактивных игр является то, что, они могут использоваться во всех образовательных областях и повышают мотивацию у детей к процессу познания, создают благоприятный эмоциональный фон, развивают также творческие способности детей. С помощью интерактивных игр с детьми можно закрепить абсолютно любую пройденную тему. Универсальность интерактивных игр заключается в том, что их можно использовать не только в специально организованной деятельности, но и в различных видах детской деятельности. проигрывать игру можно как индивидуально, так и со всей группой.

К интерактивным играм относятся компьютерная игра, виртуальное игровое путешествие или экскурсия, где ребенок будет выполнять ведущую роль, различные квесты, кроссенсы, мультимедийные викторины и др.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ энергосбережения я часто применяю различные интерактивные игры.

Интерактивная игра «От чего грустит и веселится Земля» поднимает перед ребенком важные экологические вопросы, дает возможность поразмыслить над тем, как поступки людей влияют на окружающую среду и экологию нашей планеты Земля. В ходе игры дети должны выбрать из предложенных картинок верные. Обосновывая свой выбор, дети закрепляют правила бережного отношения к природным ресурсам.

В интерактивной игре «Природные ресурсы» дети закрепляют умение классифицировать и сравнивать природные ресурсы по форме, размеру, назначению, применению в промышленности, в искусстве и быту.

Игра «Экономь энергоресурсы» закрепляет представления о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (вода, электроэнергия, тепло). Выбирая необходимую картинку, ребенок не только аргументирует свой выбор, но и усваивает полезные навыки и привычки, связанные с воспитанием культуры поведения в быту.

Игра «Катаклизмы» способствует сохранению и приумножению природных богатств. Детям предлагается выбрать картинки, на которых изображены действия человека, приводящие к катаклизмам на Земле, обосновать свой выбор и проверить с помощью средств анимации.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста решается задача: расширять представления о разнообразии природных ресурсов,

об экономии энергии, ее использовании, о способах удовлетворения потребностей. Важно у детей старшего дошкольного возраста воспитывать привычку беречь природные богатства – электроэнергию, воду, тепло. Интерактивная игра «Раздели на группы» помогает закреплять представления о том, откуда берутся продукты питания, кто производит товары, какие капитальные и финансовые ресурсы необходимы для их производства, воспитывает бережное отношение к природным ресурсам и их рациональное использование.

Интерактивная игра «Парные картинки» расширяет представления детей об изменениях научно-технического прогресса. Путем подбора парных картинок с изображением предметов-помощников человеку в быту из разных исторических периодов, дети могут закрепить представление о том, как усовершенствовались предметы с течением времени, воспитывается бережное отношение к электричеству и закрепляются правила пользования электроприборами.

Кроссенс, как средство для формирования основ энергосбережения для детей старшего дошкольного возраста, направлен на воспитание ответственности за состояние природы ближайшего окружения, на то, чтобы ребенок мог любоваться красотой природы планеты Земля, передавать свои впечатления с помощью монологических высказываний. Для того, чтобы разгадать кроссенс, детям нужно внимательно рассмотреть картинки, установить связь между ними, определить, что спрятано под знаком вопроса и аргументировать свое решение. Правильный ответ появляется на экране.

Виртуальные экскурсии и путешествия дают возможность посетить недоступные места, совершить уникальное путешествие. Роль виртуальных экскурсий велика, так как ребенок может являться активным участником событий данной экскурсии. Например, «Музей лампочки», «Как электрический ток поступает к нам в дома», «Путешествие капельки», «Откуда к нам пришло тепло?» и др. позволяют показать детям процесс добывания, сохранения, транспортировки тепла, света, воды. Дети воспринимают такие экскурсии с огромным удовольствием и интересом.

Мультимедийные викторины «Азбука Берегоша», «Царица – вода», «Вода – бесценный дар природы», «Неизвестное об известном» и др. закрепляют у детей представления о необходимости в экономии тепла, электроэнергии, воды; развивают зрительное восприятие, внимание, умение точно следовать инструкции, целеустремленность.

В квест-играх «Энергосбережение», «Путешествие в Энергоград», «Энергоши» и др. формируются привычки рационального и бережного отношения к энергоресурсам, желание использовать способы энергосберегающего образа жизни в повседневной жизни. В ходе квест-игры дети делятся на две команды, которые совершают путешествия по станциям по маршрутным листам и выполняют различные задания. Команда, которая выполнила правильно большее количество заданий выигрывает.

Благодаря интерактивным играм, существенно изменилось отношение воспитанников к энергоресурсам. Дети стали более внимательней, у них появилось желание думать, делать выводы, обосновывать свои умозаключения, находить правильные ответы на поставленные вопросы. Самое главное необходимо отметить что, в процессе использования интерактивных игр формирование основ энергосбережения стало более актуальным, значимым и понятным для детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.
2. Автух, А. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации содержания учебной программы дошкольного образования / А. Автух // Пралеска. – 2015. – № 6. – С. 48-50.
3. Галкина, С. Д. Малышам об энергосбережении / С. Д. Галкина. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 24 с.