

РЕЛИГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 294.321

ИНТЕГРАЦИЯ БУДДИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМУ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

Багаева Ксения Анатольевна

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
(г. Улан-Удэ, Россия)

В статье предпринята попытка рассмотреть достаточно новый процесс интеграции буддийского образования в систему светского образования. Повышение интереса к буддийскому образованию связано с геополитическими изменениями, цивилизационными трансформациями, которые происходят сегодня в мире и детерминируют необходимость рассматривать его с точки зрения многополярности, учитывая роль буддийских государств для России.

Сегодня религиозный компонент в образовании — это факт, поэтому возможно подвести некоторые итоги по взаимодействию религии и образования, опираясь на конкретный пример интеграции буддийского образования в систему светского образования. Среди форм взаимодействия религии и образования особый интерес представляет опыт включения буддийского образования в систему светского российского образования. Интерес к буддийскому образованию связан с мировыми процессами, когда реалии современного мира ставят перед российским обществом задачу выстраивания диалога со странами, где традиционно исповедуется буддизм, которые предлагают альтернативу западной цивилизации.

Присутствие буддийского образования представлено в виде буддийского образования в монастырях, как светский предмет о философии буддизма в Высших учебных заведениях в рамках дисциплин как «История философии», «Религиоведение», «Философия религии». Буддизм представлен как этнорегиональный компонент школьных предметов «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОПКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). В качестве выделяемого нами типа синтеза религиозного и светского образования выступает реализуемая в БГУ имени Д. Банзарова образовательная программа бакалавриата «Философия буддизма», что отвечает вызовам современного общества.

На сегодняшний день буддийское духовное образование реализуется в двух образовательных заведениях Буддийская академия в Агинском дацане и Буддийский университет «Даши Чойнхорлин имени Дамба Даржа Заяева» в Иволгинском дацане.

Агинская Буддийская академия функционирует с 1998 г., в 2022 г. получена лицензия на образовательную деятельность, Сформированы три профиля профессионального обучения бакалавров по буддийским наукам.

Буддийский университет «Даши Чойнхорлин» в 1999 г. получил государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности в области религиозного образования. В 2004 г. получил государственную лицензию на право образовательной деятельности. Студент (хуварак) получает диплом о высшем образовании и звание «Лама-богослов». Эти два высших религиозных заведения являются важными институтами для подготовки специалистов по буддийской философии, которые выполняют также функцию воспроизведения буддийского духовенства и его первичную социализацию.

Необходимо отметить, что эти образовательные организации с одной стороны продолжают традиции буддийского монастырского образования, с другой стороны в соответствии с требованиями современности, проявляются и светские черты. Так, траектория образовательной деятельности в них выстроена по образцу светских высших учреждений: условия поступления, начало занятий, срок обучения, виды учебных занятий, формы контроля и так далее. Таким образом, там буддийское образование при всей своей светской форме наполнено религиозным содержанием.

Новый виток интеграции буддийского образования и системы образования в целом отмечается в настоящее время. В российском обществе активно проходит процесс включения буддийской религиозной составляющей в образовательные организации, что обусловлено двумя факторами. Первый – это исторический опыт межкультурного и межконфессионального взаимодействия, традиционно сложившегося в российском обществе, второй фактор – это культурные контакты с буддийским миром. Для поддержки буддийского образования был создан «Фонд содействия буддийскому образованию и исследованиям», под эгидой которого в г. Улан-Удэ в 2023, 2024 гг. было проведено два международных форума, посвященные буддизму, участниками которой стали 13 стран.

Фонд создан при поддержке Министерства науки и высшего образования, научными институтами по исследованию востока (Институтом стран Азии и Африки МГУ (ИСАА МГУ), Институтом Китая и современной Азии Российской академии наук (ИКСА РАН) и Централизованной религиозной организацией Ассоциация буддийских общин «Арья Сангха». Это свидетельствует о государственной поддержке с одной стороны и заинтересованности буддийских религиозных организаций с другой стороны в развитии буддологических исследований и буддийского образования. В этом аспекте буддийские организации выступают акторами, которые оказывают определенное влияние на развитие буддийского образования. Вместе с тем буддийские организации в настоящее время активно пытаются выступать в роли таких акторов. Они способны влиять на других, мобилизовать человеческие ресурсы.

В Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова в 2024 году был сделан первый набор на программу бакалавриата 47.03.01 «Философия буддизма». Отличительной особенностью этой программы является то, что студенты являются одновременно учащимися буддийского университета «Даши Чойнхорлин». Надо отметить, что в 2024 г. в БГУ была создана базовая кафедра философии буддизма базе Буддийского универси-

тета «Даши Чойнхорлин» и в Восточном институте, в составе которой преподаватели светского и религиозного университетов. Однако, принципиальная отличие первой образовательной программы в том, что послушники, находящиеся на первой ступени монашества в буддизме, так называемые монахи, параллельно изучают как буддийские дисциплины, так и светские дисциплины.

По существу, получение такого диплома решает очень важную социальную проблему. Студент, закончивший буддийские духовные образовательные организации может продолжить дальнейшее образование в монастырях Индии или Тибета, либо работать в выбранном им дацане. Однако следует отметить, что не всегда полученное духовное образование является залогом успешной интеграции в современную обществу. Сложилась ситуация, когда многие выпускники духовных буддийских университетов не могут встроиться в социум, не имея светского образования. Соответственно, теперь выпускник обладает как квалификацией священнослужителя, так светского специалиста.

Нельзя не отметить также еще один важный момент, который заключается в философии буддизма, а именно, идея личностно-ориентированного подхода. Образование это процесс, ведущий к самореализации, основанный на личностных особенностях каждого. Буддийское образование стремится не диктовать, а помочь обнаружить в себе потенциал, кроме того оно создает особую способствующую среду для человека. Все это демонстрирует потенциал буддийского образования для формирования социокультурных компетенций, которые соответствуют вызовам современности.

Итак, сегодня формируется особое направление, которое включает в себя глубокое изучение философии буддизма как часть философии вообще в синтезе со светским оформлением и религиозным содержанием. При этом решается важная социальная проблема — адаптация буддийского духовенства в современном социуме. Буддизм изначально построен как учение с образовательной направленностью, однако, долгое время не требовалось его интеграции со светским образованием. Тем не менее, сегодня возникает необходимость как в расширении буддийского образования, так и в его адаптации в современных реалиях. Следует отметить, что из всех традиционных религий, буддизм в меньшей степени представлен в образовательном пространстве, как количественно, так и качественно.

Развитие буддийского образования во многом связано с характером современных государственно-религиозных отношений, которые находятся в состоянии соработничества религиозных объединений и государства. Во многом это приводит к поддержке государства религиозных организаций в их стремлении осуществлять образовательную деятельность. Также это продиктовано необходимостью обращения к традиционным духовно-нравственным ценностям, сохранения национального единства, российской идентичности и самобытности, основания которых как оказывается во многом можно найти в традиционных религиях.