

## **СИТУАТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»: К ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Игнатович Антон Евгеньевич**

Могилевский институт МВД Республики Беларусь  
(г. Могилев, Беларусь)

*Определены особенности ситуативного моделирования при изучении дисциплины «Религиоведение» правоохранителями: акценты на практические навыки, правовую грамотность и профилактику рисков.*

Дисциплина «Религиоведение» предназначена для формирования социальных и личностных компетенций обучающихся. При этом важно эффективно расставить акценты и приоритеты в ее преподавании для непрофильных специальностей. Важнейшим направлением изучения дисциплины «Религиоведение» обучающимися факультета милиции Могилевского института МВД Республики Беларусь является ориентация на практические навыки, связанные с деятельностью правоохранителей. Цель работы – определить особенности ситуативного моделирования при изучении дисциплины «Религиоведение» в рамках подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Дисциплина позволяет сформировать целостный образ религиозного многообразия в прошлом и в современности [2]. Практическая ориентированность религиозоведческой подготовки правоохранителей связана, прежде всего, с умением ориентироваться в специфике религиозных отношений, определением причин и условий возникновения и развития религиозного фундаментализма и экстремизма, учитывать особенности правоотношений в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, взаимоотношений государства и церкви в правовом поле Республики Беларусь.

Важным элементом семинарских занятий, а также заданий текущей и промежуточной аттестации являются задачи, основанные на ситуационном моделировании [1], в том числе, в которых фигурирует сотрудник органов внутренних дел, где требуется учитывать специфику религиозных отношений с представителями разных конфессий. Особое внимание уделяется моделированию действий при столкновении с проявлениями деструктивной религиозной деятельности.

Ситуативное моделирование в рамках религиозоведческой подготовки сотрудников органов внутренних дел имеет ряд ключевых особенностей, обусловленных спецификой правоохранительной деятельности. Во-первых, практико-ориентированный подход определяет направленность такого учебного моделирования. Задания должны строиться на кейсах, с которыми сталкиваются сотрудники органов внутренних дел в служебной деятельности: конфликты на религиозной почве в общественных местах, противодействие деструктивным культам и экстремизму, обеспечение безопасности массовых религиозных мероприятий. Целью решения таких ситуационных задач является отработка навыков быстрого анализа ситуации и принятия решений в рамках правового поля. Во-вторых, в этой связи необходим и учет законодательных норм и государственной политики: все моделируемые ситуации рассматриваются через призму законодательства Республики Беларусь (Конституция Республики Беларусь, Закон «О свободе совести и религиозных организациях», положения Уголовного кодекса Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях и т.д.). Важно сформировать четкое разграничение между легитимной религиозной деятельностью и нарушениями закона (экстремизм, незаконное миссионерство и т.д.). При этом следует учитывать и особый статус традиционных конфессий, и особенности новых религиозных движений. Такое моделирование способствует формированию правовой грамотности и умения применять нормы закона в нестандартных ситуациях. В-третьих, важен акцент на межконфессиональную коммуникацию: моделируются сценарии, требующие тактичного взаимодействия с представителями разных религий (проведение беседы с верующими при задержании или обыске с учетом религиозных запретов, ритуалов; урегулирование конфликтов между представителями разных конфессий и т.д.). Такая составляющая ситуационных задач позволяет развивать навыки межкультурного и межконфессионального диалога и предотвращения эскалации напряженности на этой почве. В-четвертых, следует уделять внимание профилактики экстремизма и деструктивных культов. Особое внимание уделяется распознаванию признаков радикализации и противодействию деструктивной деятельности религиозных групп. В этой связи возможно уделить внимание анализу поведения членов деструктивных сект (изоляция, отказ от социальных контактов, агрессив-

ная пропаганда и т.д.). Это позволяет научить сотрудников органов внутренних дел выявлять угрозы на ранней стадии и действовать в рамках профилактики. В-пятых, ситуации адаптируются под конфессиональный ландшафт Республики Беларусь: преобладание Белорусской Православной Церкви и ее взаимодействие с государством; особенности мусульманских общин, традиционно строгий контроль за нетрадиционными религиями. Это дает возможность подготовить сотрудников к работе с учетом специфики конфессий Беларуси. В-шестых, задачи должны включать этический компонент, то есть оценку морально-этических дилемм: важно соблюсти баланс между свободой вероисповедания и общественной безопасностью. В этом случае моделирование будет способствовать воспитанию толерантности и профессиональной этики.

Приведем примеры таких задач, основанных на ситуативном моделировании:

1. Мусульманин совершает намаз в сквере, что вызывает недовольство у прохожих. Один из них пытается сорвать молитву. Опишите правовые основания для защиты права на исповедание ислама (ст. 16 Конституции Республики Беларусь) и тактику диалога с конфликтующими сторонами.

2. Буддийская община проводит собрание с использованием благовоний в арендованном помещении. Соседи жалуются на «странные запахи» и подозревают «сектанство». Определите, есть ли нарушения в действиях общины (ст. 25 Закона «О свободе совести и религиозных организациях»), и предложите решение для участкового.

3. Баптисты раздают литературу у входа в торговый центр. Некоторые граждане воспринимают это как «навязывание веры» и вызывают милицию. Разъясните, соответствуют ли действия данных верующих нормам белорусского законодательства (ст. 26 и ст. 27 Закона «О свободе совести и религиозных организациях»), и как корректно реагировать.

4. В общежитии между православным, мусульманином и атеистом возникает спор из-за размещения религиозной символики в комнате. Проведите ролевую игру с участием сотрудника органов внутренних дел, применяя техники медиации и ссылаясь на нормы Закона «О свободе совести и религиозных организациях».

5. Подросток сообщает учителю, что его знакомый участвует в «обрядях очищения» неизвестной группы, где применяются психологическое давление и телесные наказания. Опишите порядок взаимодействия школы и инспекции по делам несовершеннолетних. Какие меры можно применить к организаторам?

Таким образом, ситуативное моделирование в религиозоведческой подготовке сотрудников внутренних дел сочетает, прежде всего, практические навыки, правовую грамотность и профилактику рисков. Такой подход обеспечивает готовность личного состава к эффективным и взвешенным действиям в решении реальных профессиональных задач.

## Литература

1. Афанасьева, Н. А. Роль ситуативных задач в процессе обучения студентов высшей школы / Н. А. Афанасьева // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 39–41.
2. Венідзіктаў, С. В. Рэлігіязнаўства : вуч. дапаможнік / С. В. Венідзіктаў, А. Я. Ігнатвіч, А. Ф. Паддубская. – Мінск : РІВШ, 2021. – 468 с.