

Аннотация. Сущностными характеристиками гражданина в современных условиях становятся: функциональная грамотность в сфере социальных отношений и развитая коммуникативная культура. Основными объектами гражданско-патриотической позиции являются Родина, родной народ, семья, гражданин-патриот, государство, родная природа, отечественная история, культура. Краеведческий материал позволяет создавать эффективные условия гражданско-патриотического становления и самореализации подрастающего поколения.

Ключевые слова: приемы «Алфавит», «Метод мест», «Переводчик», «Шифровка», «Найди пару», «Проекты», «Медиапутешествия».

Summary. Functional literacy in the sphere of social relationships and developed communicative culture have become essential characteristics of a citizen in the modern world. The main objects of the patriotic civil position are the motherland, the native people, the family, citizen patriot, the state, the local nature, the history of the country, the culture. The local history material allows to create effective conditions for civil patriotic formation and self-realization of the younger generation.

Key words: «Alphabet», «The method of places», «Translator», «Encryption», «Find the pair», «Projects», «Mediatravel».

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в современных социокультурных условиях одним из основных составляющих воспитательного процесса является гражданское и патриотическое воспитание как стратегический ресурс развития общества и государства в целом. «Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании задачей воспитания в учреждениях образования является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии». Сущностными характеристиками гражданина в современных условиях становятся: функциональная грамотность в сфере социальных отношений, то есть сформированность гражданских компетенций и развитая коммуникативная культура. Основными объектами гражданско-патриотической позиции являются Родина, родной народ, семья, гражданин-патриот, государство, родная природа, отечественная история, культура» [6, с. 8].

Но возникает вопрос, как донести их до подрастающего поколения? Научить любить свою страну и заботиться о ее процветании по учебникам невозможно. Патриотическое чувство – результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Выход из сложившейся ситуации помогает найти краеведческий материал. Краеведение дает нам возможность использовать материал, где герои и события свои, они легко узнаваемы и близки. Их легче соотнести с собой, своими родными. Именно поэтому я на своих уроках и внеклассных занятиях использую краеведческий материал. Он позволяет создавать эффективные условия гражданско-патриотического становления и самореализации подрастающего поколения. Эффективность работы зависит от достижения конкретных результатов на каждом возрастном этапе. Складывается следующая система: «I ступень «Теоретик» 5 – 7 классы (изучение теоретических основ работы с материалом; «словесно-книжное краеведение»). II ступень «Практик» 8 – 9 классы (самостоятельное приобретение знаний; выполнение по готовой схеме или методике исследования; участие в конкурсах, экскурсиях, походах). III ступень «Исследователь» 10 – 11 классы (исследовательские проекты, творческие отчеты; участие в конференциях)» [4]. Краеведение подразумевает не только знания о своем крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний. В своей работе я использую разнообразные приемы.

«Алфавит». К слову «Краеведение» подобрать слова на каждую букву с последующим их разъяснением. Например: **К** – край, корни; **Р** – родина; **А** – альбом; **Е** – единство; **В** – вера; **Д** – дом; **Н** – народ, нравы; **И** – история, изучение, исток.

«Найди пару». Белорусские народные праздники [7]

- | | | | |
|-------------|--------------|------------|-----------|
| 1. Каляды | 2. Масленица | 3. Купалье | 7. Семуха |
| 4. Вясельце | 5. Дожинки | 6. Сороки | |



УДК 908

РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ КРУГЛЯНЩИНЫ)

Симакова Н. В.

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Круглое»
(г. Круглое, Могилевская область, Беларусь)



«Метод мест». Распределите названия населенных пунктов по предложенным критериям (Таблица 1).

Таблица 1. Населенные пункты Круглянщины

От названия рек	От имен	От названия животного	Другая версия, легенды

«Шифровка». Нужно определить имена героев и рассказать об их подвиге. Например: 1 13 6 12 19 6 11; 19 20 6 17 1 15 16 3 10 25; 13 21 12 1 26 6 3 10 25 Герой Советского Союза. Родился в д. Черновосово Крупского района Минской области в 1924 г. Разведчик-подрывник отряда «Сергей» пустил под откос 9 вражеских эшелонов. 13 ноября попал в засаду у д. Глубокое. Тяжело раненный, последней гранатой подорвал себя и гитлеровцев. (Алексей Степанович Лукашевич) [3, с. 329].

«Переводчик». Необходимо перевести названия ремесел соответственно на русский и белорусский языки (Таблица 2) [1].

Название на белорусском языке	Название на русском языке
Рымар	Шорник
Стальмах	Колесник
Гарбар	Кожевник
Цясляр	Плотник
Кушнер	Скорняк

«Проекты». Маршрут каждого проекта можно представить в виде пяти составляющих – пяти «П»: проблема, планирование, поиск, продукт, презентация. На стадии планирования задают вопросы: «Почему рабочая форма у мужчин и женщин одинаковая?» Как правило, записываем эти вопросы и в ходе проекта ищем на них ответы, собирая информацию разными способами: спросить у взрослого, найти в библиотеке, экскурсия в музей, посмотреть фильм о профессиях. Итогом любого проекта становится продукт (в данном случае – заполненная карточка) и его презентация. (Таблица 3, 4).

Проект «Профессии в моей семье»

Таблица 3. Книга профессий
Фамилия, имя учащегося

Ф.И.О. родственника. Фото + фото на рабочем месте	число, месяц, год рождения	профессия	где, работает (работал)	награжден (указать награды)	Ребенку приходится

Проект «Семейные истории, опаленные войной»

Таблица 4. Книга участников военных конфликтов.

Фамилия, имя учащегося

Ф.И.О. участника войны	число, месяц, год рождения	звание	где, кем служил	Дополнительные сведения: воевал, пропал без вести, погиб, был в плену, вернулся домой, награжден (указать награды), умер после войны, живет... и т.д.	Ребенку приходится

[5, с. 12]

Образовательный проект «Эхо войны»

В образовательном проекте «Эхо войны» выделяются **шесть разделов – страниц**, за каждой из которых – исторические краеведческие факты, призванные пробудить у ученика чувство гордости за свою семью, Круглянщину, за людей, живущих в нашем крае.

Страница 1. Великая Отечественная война в моей семье.

Страница 2. Книга Памяти Великой Отечественной войны.

Страница 3. Учителя школы – участники Великой Отечественной войны.

Страница 4. Имя на карте города.

Страница 5. Никто не забыт – ничто не забыто.

Страница 6. Этот день мы прибили, как могли...

В ходе работы над проектом в результате поисковой и частично-поисковой деятельности у учащихся возрастает интерес к предмету история, повышаются чувства ответственности, гражданского долга, развиваются коммуникативные качества. Поиск ответов неразрывно связан с освоением учащимися не только умений воспроизводить способы деятельности по образцу и в знакомой ситуации, но и, главным образом, с опытом творческой деятельности, включающей овладение методологией работы с различного рода историческими источниками; проведением исследований, экскурсий, сбором и систематизацией материала по истории Круглянского района.

«Медиапутешествия». Они позволяют, не выходя из дома, познакомиться с культурой, историей, традициями своего края. Они не требуют больших финансовых расходов. Их можно совершать в любое удобное время в индивидуальном режиме. Образовательное медиапутешествие – это электронный продукт, включающий три компонента: справочно-информационный (видеоэкскурсия или медиаэкскурсия, сопровождается видеоизображением и аудиозаписью), интерактивный (позволяет зрителю управлять скоростью, формой подачи информации, углубляться в подробности или, наоборот рассматривать отдельные моменты поверхностно) и контрольно-диагностический (позволяет проверить уровень осмысления и усвоения информации) [2, с. 20]. Отправиться в медиапутешествие по Круглянскому району можно по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1UBs2C-LYRluG1HcFZev87kx5hwcY200B?usp=sharing>

Также мы совершаем путешествия по Круглянскому району. В этом учебном году мы разработали и прошли маршрут «Память расстрелять невозможно». Он отмечен Дипломом I степени областного этапа Всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства» https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1Sat1JCRQHjpusa8Yv_eEJT8V8Vu-GHk&usp=drive_link

Одно из направлений работы школы, которое позволяет комплексно решать задачи, поставленные новым образовательным стандартом, это деятельность школьного музея. Экскурсии и занятия предоставляют детям возможность глубже усвоить понимание того, что история – это история людей, и корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края. Современные информационные технологии дают школьникам возможность создавать полные мультимедийные продукты, основанные на краеведческом материале, например электронный путеводитель «Ташкенский лев, Ермак XIX века – М. Г. Черняев» и серия презентаций на тему «Наш край». Атмосфера школьного музея позволяет «окунуть» детей в эпоху, помочь им почувствовать её. Ведь в школьном музее можно потрогать экспонат той или иной эпохи, а на мастер-классе – создать свой собственный. Например, при проведении мастер-класса «Белорусский рушник», ребята познакомились с историей создания рушников, их видами, особенностями. Изучив значения узоров - создали свой рушник – оберег. Во время игры «Предметы быта» нужно было выбирать предметы, которые использовались нашими предками для стирки, для глажки, для приготовления пищи и так далее. Также нужно продемонстрировать, как эти предметы «работали».

Такие виды деятельности помогают развивать воображение и фантазию, познавать мир, выявлять таланты и развивать способности ребенка. Предлагаю Вам совершить экскурсию в наш школьный музей. https://drive.google.com/file/d/13y9Ij2RiPwoVXJrYbJQ2r_LmlzEJ8P-/view?usp=drive_link

Таким образом, краеведение способствует формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся. Краеведение создает благоприятные условия для воспитания любви к Родине, так как оно основано на чувстве любви к тому малому уголку земли, где человек родился. Именно краеведение дает простор для самовыражения учащихся, позволяет избавиться

от навязывания готовых истин, открыть новое, интересное, неизведанное. Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему.

Список использованной литературы

1. Беларусы : у 8 т. / редкол.: В. К. Бандарчык, М. Ф. Піліпенка, В. С. Цітоў. – Мінск : Навука і тэхніка, 1995. – Т. 1 : Прамысловыя і рамесныя заняткі. – 351 с.
2. Гарцуева, Е. М. Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий : инновационный проект / Е. М. Гарцуева. – Круглое, 2019. – 45 с.
3. Памяць : Гіст.-дакум. хроніка Круглянскага р-на / Беларус. Энцыкл. : Г. П. Пашкоў. – Мінск : БелЭн, 1996. – 589 с.
4. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников (Исследователь. ru) – [Электронный ресурс] – Режим доступа : URL: <http://www.researcher.ru/index.html> – Дата доступа : 08.09.2023.
5. Симакова, Н. В. Эхо войны. Образовательный проект. / Н.В. Симакова. – Круглое», 2015. – 31 с.
6. Сухановская, Е. В. Инновационный проект «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» / Е. В. Сухановская. – Круглое, 2022 – 41 с.
7. Традиции и праздники Беларуси – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://problr.by/tradiczii-i-prazdniki-belarusi.html> – Дата доступа : 08.09.2023.