

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УДК 069.1

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Венцкевич Р. Ч.

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 7 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. Деятельность учителя направлена главным образом на формирование положительных, нравственных и гражданско-патриотических качеств учащихся на уроках истории и обществоведения, а также во внеурочной деятельности. Именно школьное краеведение, имеет неограниченный ресурс в воспитании учащихся как патриотов своей Родины.

Ключевые слова: музейная экспозиция, краеведение, гражданско-патриотическое воспитание, экскурсии, историческая память.

Summary. The teacher's activity is mainly aimed at the formation of positive, moral and civic-patriotic qualities of students in history and social studies lessons, as well as in extracurricular activities. It is school local history that has an unlimited resource in educating students as patriots of their Homeland.

Key words: museum exposition, local history, civic and patriotic education, excursions, historical memory

Сегодня, в Год благоустройства, нет нужды доказывать, что необходимо обратить внимание на те родные места, где человек родился, провел своё детство, где проживают близкие и родные люди. И школьное краеведение, имеет неограниченный ресурс в воспитании учащихся как патриотов своей Родины. Первым шагом к воспитанию такого человека может стать знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании.

Задачи воспитания учащихся определены Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко: «Воспитывать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества» [1].

По мнению советского и российского литературоведа, культуролога Дмитрия Сергеевича Лихачева: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать».

Первым шагом к воспитанию такого человека может стать посещение школьной музейной экспозиции, где представлены материалы по истории родного микрорайона. И абсолютно закономерное явление – это использование материала (музейных предметов, информации, экспозиций) и самой музейной среды для вовлечения учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность в раннем возрасте.

Начиная с учащихся начальной школы и заканчивая выпускниками – все посещают нашу экспозицию. Нам есть что показать, о чем рассказать и содействовать воспитанию у подрастающего поколения духовно-нравственных и патриотических чувств на лучших примерах уважения к подвигам и достижениям старшего поколения.

Деятельность учителя направлена главным образом на формирование положительных, нравственных и гражданско-патриотических качеств учащихся на уроках истории и обществоведения, а также во внеурочной деятельности.

Краеведческая работа ведется в среднем и старшем звене. Учащиеся посещают школьную экспозицию, активно участвуют в исследовательской работе, связанной с историей родного края, открывают новые имена земляков. Свою работу ученики демонстрируют в подготовке сообщений, рефератов, докладов к урокам по краеведческой тематике, участию в различных городских и республиканских конкурсах. Источниками изучения истории родного края для учащихся на уроках и во внеурочное время становятся воспоминания родных, домашние архивы, материалы школьной исторической экспозиции, архивов и собственных изысканий, интернета.

Работа с источниками не только обеспечивает молодым исследователям формирование собственно исторических умений, но позволяет выходить на уровень диалога при презентации проектов, оценивать степень достоверности той или иной версии исторического события.

Одним из наиболее эффективных средств формирования патриотизма и интенсивного включения подрастающего поколения в общественную жизнь является краеведческая работа, которая способствует обогащению детей и учащейся молодежи знаниями о родном крае, воспитывает любовь к нему и способствует формированию патриотических качеств личности. В процессе участия в различных формах туристско-экскурсионной деятельности, включающих походы, экспедиции, экскурсии, слеты, кружки, клубы, секции, учащиеся расширяют свой кругозор, углубляют знания по учебным дисциплинам, укрепляют здоровье [2, с. 46]. Большой интерес вызывают экскурсии, которые проводятся местными старожилками по микрорайону завода Кирова города Могилева. Активным участником и помощником в создании музейной экспозиции является председатель ветеранской организации завода имени С. М. Кирова А. В. Станкевич.

Проведение встречи с воинами-интернационалистами, которую посетил поэт, прозаик, лауреат литературного конкурса «Герои Великой Победы», бывший разведчик войск ГРУ Михаил Сыч, рассказ непосредственных участников военных действий, прекрасный концерт не оставили учащихся нашей школы равнодушными.

В рамках занятий Школы Активного Гражданина при изучении темы: «Родина моя Беларусь в лицах. Защитники Отечества» в школу была приглашена Мартусевич Любовь Викторовна участница войны в Афганистане, которая работала гражданским специалистом.

Живой интерес всегда вызывают у детей и фотографии различных периодов. Как правило, дети сами обращают внимание на особенности постройки, на окружающую местность, проводят параллели с современными постройками.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой родине, готовность выполнять конституционный долг, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, общественно значимое поведение и деятельность [3, с. 3]. Перечисленные качества невозможно сформировать без хорошей исторической базы учащихся.

Устранению пробелов в знаниях по истории Беларуси в годы Великой Отечественной войны способствует факультативное занятие «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» и издание учебного пособия «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны».

В год 80-летия Победы неподдельный интерес вызывают материалы Великой Отечественной войны. Много возможностей для гражданско-патриотического воспитания дают внешкольные занятия по изучению истории малой родины, экскурсии по местам боевой славы. Посещение мемориалов: «Землянка», «Буйничское поле», мемориала воинам батальона милиции у деревни Гаи позволяют учащимся прикоснуться к героической памяти белорусского народа, почувствовать гордость за своих предков, которые мужественно защищали родной город Могилев в июле 1941 г. Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании не только учащихся Могилева, но и учащихся всей республики будет отыгрывать Музей Славы Могилевской области, который в ближайшее время распахнёт свои двери и будет содействовать сохранению исторической памяти белорусского народа.

Проведенное анкетирование среди учащихся нашей школы продемонстрировало позитивное отношение учащихся к вопросу изучения родного края. Все респонденты проявили неподдельный интерес к знаниям об истории своего региона, а это

свидетельствует о постоянной и целенаправленной работе с учащимися.

Дальнейшее изучение истории родной земли, боевых, трудовых, культурных традиций наших земляков останется важнейшим направлением в работе учителя истории. Использование накопленного опыта и краеведческих материалов, позволит через идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание в нашем учреждении образования в полном объеме выполнить задачу по подготовке выпускника, патриота своей Родины, достойного гражданина и человека, готового трудиться на благо своей страны.

Список использованной литературы

1. Лукашенко, А. Г. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент/ А. Г. Лукашенко // Республика. – 2003 – 29 сак. – С. 1–8.
2. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск: НИО, 2010. – 208 с.
3. Быков, А. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла / А. Быков // Воспитание школьников. – 2005. – №10. – С. 2–6.