

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Самолазова Н. М.

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 1 г. Круглое»

(г. Круглое, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье затрагивается проблема формирования гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения в условиях трансформации ценностных ориентиров современного общества. Выход из сложившейся ситуации автор видит в реализации воспитательного потенциала уроков обществоведения.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, приемы: «Пирамидная история», «В зеркале карикатуры», «Юридическая консультация», «Таймлайн».

Summary. The article touches on the problem of the formation of civil-patriotic values of the younger generation in the context of the transformation of the value guidelines of modern society. The author sees a way out of this situation in the realization of the educational potential of social science lessons.

Key words: interactive teaching methods, techniques: «Pyramid History», «In the Mirror of Caricature», «Legal Consultation», «Timeline».

В последнее десятилетие мировое сообщество демонстрирует устойчивую тенденцию к разрушению сложившейся системы ценностей. И примеров тому немало: демонтаж памятников советским воинам в странах Восточной Европы, реабилитация нацизма... К сожалению, данное явление коснулось и нашей страны. То тут, то там стали звучать призывы «переписать» историю, восстановив удобную кому-то справедливость. Особую опасность такое положение представляет для подрастающего поколения, чьи взгляды еще только проходят становление, а жизненного опыта для объективной оценки происходящего не хватает. В связи с этим одной из основополагающих целей системы образования является становление социально адаптированной личности, которая будет не только испытывать гордость за события прошлого, но и сама включится в активное строительство будущего своей Родины.

На мой взгляд, потенциалом для гражданско-патриотического воспитания обладает любой из предметов учебной программы. Не является исключением и обществоведение. Данная дисциплина позволяет акцентировать внимание учащихся на проблемах развития современного общества, донести до них информацию о достижениях нашей страны в экономике, науке, спорте, искусстве. Остается только подобрать такие формы ра-

боты, которые позволяют все это продемонстрировать. В своей практике использую следующие приемы.

Прием «Пирамидная история». В процессе изучения материала (например, описание исторического события, биография известного общественного или политического деятеля и так далее) составляется план текста, состоящий из ключевых слов (по принципу пирамиды), где в каждой последующей строке на одно слово больше, чем в предыдущей.

Имя деятеля – одно слово. Два слова, описывающие деятеля (социальный статус, род занятий и так далее). Три слова, описывающие место, где происходят события. Четыре слова, описывающие проблемную ситуацию. Пять слов, описывающих первое событие (отражают главную причину проблемы истории). Шесть слов, описывающих второе событие (характеризуют действия, происходящие с деятелем и его окружением по ходу события). Семь слов, описывающих третье событие (переходят способы, предпринимаемые для решения проблем). Восемь слов, описывающих решение проблем.

При составлении пирамиды слов можно использовать только существительные в именительном падеже [4].

Тема урока: «Культурное разнообразие и диалог культур» (9 класс)

Задание: с помощью приема «Пирамидная история» составьте рассказ о жизни и деятельности одного из представителей культуры, изображенных на картине В. Стельмашонка «Слово о Беларуси». Определите их вклад в развитие национальной и мировой культуры. Например:



Рис. 1. «Пирамидная история»

Прием «В зеркале карикатуры». В советской школе использование карикатуры на уроках истории считалось важнейшим средством наглядности, с помощью которого можно было создать условия для развития навыка критического мышления,

сформировать умение «читать» нетекстовую информацию. В наши дни, к сожалению, ее потенциал в полной мере не реализуется. Однако при грамотном подходе применение данного жанра графики дает простор для методического творчества учителя, позволяя решать не только образовательные, но и воспитательные задачи [3, с. 111].

Тема урока: «Наука» (10 класс)

Задание: учащимся предлагается проанализировать карикатуру Х. Бидструпа «Дело рук человеческих», ответив на ряд вопросов.

1. Придумайте заглавие для карикатуры (рис. 2), нарисованной Х. Бидструпом.
2. Что объединяет представленных на иллюстрации персонажей?
3. Почему общество одинаково оценивает результаты деятельности представленных в карикатуре деятелей?
4. Какую проблему современной науки поднимает автор в своей иллюстрации?
5. Какие ограничения, по Вашему мнению, должны действовать в отношении научной деятельности?
6. К каким последствиям может привести отсутствие гуманитарных ценностей в науке?
7. Приведите пример из истории своего региона, который бы продемонстрировал противоречивость последствий научного развития для жизни человека.



Рис. 2 Карикатура Х. Бидструпа

Прием «Юридическая консультация». В ходе занятия школьникам предлагается «примерить» на себя роль консультанта по вопросам конституционного, гражданского, семейного, трудового и др. отраслей права, разрешить определенную правовую ситуацию.

Тема урока: «Правовые основы международных отношений» (11 класс)

Задание: представьте, что Вы оказались в составе, созданной в СССР в 1943 г. Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию немецко-фашистских злодеяний. На основе представленных документов (таблица 1) определите, какие из принципов международного гуманитарного права были нарушены немецко-фашистскими захватчиками в ходе военных действий. Будьте внимательны – Ваше заключение ляжет в основу готовящегося Нюрнбергского процесса.

Таблица 1

Принципы международного гуманитарного права	I. Из замечаний и предложений Э. Ветцеля по генеральному плану «Ост». 27 апреля 1942 г. К вопросу о белорусах. Согласно плану, предусматривается выселение 75 процентов белорусского населения с занимаемой им территории. Значит, 25 процентов белорусов по плану главного управления имперской безопасности подлежат немечиванию <...>. Нежелательное в расовом отношении белорусское население будет еще в течение многих лет находиться на территории Белоруссии. В связи с этим представляется крайне необходимым по возможности тщательно отобрать белорусов нордического типа, пригодных по расовым признакам и политическим соображениям для немечивания, и отправить их в империю с целью использования в качестве рабочей силы. Их можно было бы использовать в сельском хозяйстве в качестве сельскохозяйственных рабочих, а также в промышленности, или как ремесленников [1, с. 95-96]. II. Из акта комиссии из представителей воинской части Красной Армии и местной общественности о зверствах и издевательствах немецких фашистов над советскими людьми в концлагере у мест. Озарики Домановичского района Полесской обл. (не ранее 19 марта 1944 г.) <...> Режим лагеря был невыносим. Раздетые и голодные люди не имели права разводиться костры, ходить в ближайшее болото, чтобы достать из-под мха несколько капель болотной воды. Категорически запрещалось приближаться к проволоке. За попытку приблизиться к заграждению расстреливали. <...> На проволоке висели противопехотные мины. При малейшем прикосновении к проволоке мины рвались, убивая и раня находящихся вблизи людей. <...> Охрана лагеря расхаживала по территории и избивала заключенных дубинками. <...> В лагере был установлен режим, рассчитанный на истребление людей и голодную смерть. Раз в неделю немцы подвозили к проволоке хлеб и кусками, как собакам, бросали его в толпу изможденных людей. Маленький кусочек хлеба после систематического голодания еще больше усиливал муки заключенных. Ежедневно в лагере умирало много людей от истощения вследствие систематического недоедания и от острых инфекционных заболеваний. Умерших в большинстве случаев не хоронили, и они лежали тут же, среди живых, распространяя трупный запах и эпидемию.
Гуманизм Стороны вооруженного конфликта должны предпринимать действия, чтобы сократить вызываемые войной страдания.	
Проведение различия Нападения могут быть направлены лишь против лиц, входящих в состав военных формирований, и не могут быть направлены против гражданских лиц и объектов. Дети пользуются особой защитой, даже если принимают участие в боевых действиях.	
Соразмерность Недопустимо причинение излишних страданий и чрезмерных повреждений, не оправданных военной необходимостью. Запрещено применение ядов и химического оружия, биологического оружия, разрывных пуль, минометов, ослепляющего лазерного оружия и другое	
Гуманное обращение Запрещается применение пыток и телесных наказаний, причинение увечий, проведение научных, медицинских или биологических экспериментов, использование «живых» щитов и др. Справедливое судебное разбирательство для военных преступников.	

Прием «Таймлайн». Таймлайн – это временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события. Линии или ленты времени используют при работе с историческими событиями, биографиями общественно-политических или творческих деятелей. Данный прием

способствует формированию у учащихся системного взгляда на исторические процессы [2].

Тема урока: «Развитие культуры и укрепление здоровья нации» (11 класс)

Задание: учащимся предлагается подготовить мини-проект «История Олимпийского движения в Беларуси». Например:

Таймлайн

«История Олимпийского движения в Беларуси»

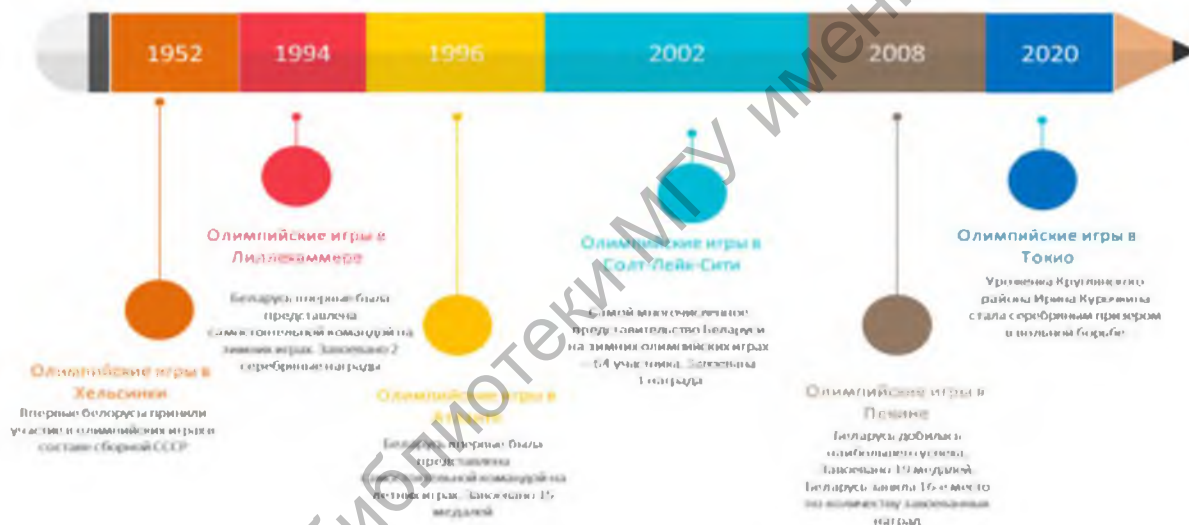


Рис. 3. Таймлайн «История Олимпийского движения в Беларуси»

Перечень приемов и методов, применяемых мною на уроках обществоведения, не исчерпывается вышеперечисленными примерами. Однако все они направлены на реализацию воспитательного потенциала предмета, формирование личности учащегося, патриотизм которой, как сказал Виссарион Белинский, доказывается не словом, а делом. Надеюсь, что мои знания и опыт будут интересны педагогам вне зависимости от предметной области, в которой они работают. А предложенные формы работы найдут применение в реализации воспитательных целей и задач.

Список использованной литературы

1. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб. пособие для 9 (11) кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Коваленя [и др.] ; под ред. А. А. Ковалени. – Минск : Изд. центр БГУ, 2022. – 246 с.
2. Емельянчик, О. М. Техники визуализации учебной информации / О. М. Емельянчик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drachkovo.schools.by/pages/tehniki-vizualizatsii-uchebnoj-informatsii-uchitel-emeljanchik-om>. – Дата доступа : 08.04.2025.
3. Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории : Практик. Пособие для учителей / М. В. Короткова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
4. Часть урока с использованием ТРКМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/chast-uroka-s-ispolzovaniem-trkm-4958919.html>. – Дата доступа : 07.04.2025.