

УДК 930

ФОРМИРОВАНИЕ СЕТИ ЧАСТНЫХ ЖЕНСКИХ ШКОЛ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Савукова Юлия Андреевна
преподаватель кафедры отечественной и всеобщей
истории и социально-гуманитарных дисциплин ГОУ ВО МО
«Государственный социально-гуманитарный университет»
(г. Коломна, Российская Федерация)

В статье рассматривается процесс становления частного женского образования в России во второй половине XIX – начале XX в. Особое внимание уделяется обзору статистических сведений, который подтверждает заинтересованность российского общества в создании частных женских школ.

Реформирование системы среднего женского образования путём внедрения Положения 1870 года, направленного на демократизацию и сближение женского среднего образования с мужским, вызвало расширение сети средних школ. Из отчета министра народного просвещения за 1870 г. следует, что женские подведомственные министерству учебные заведения делились на две категории: гимназии и училища 1 и 2 разрядов, содержание которых происходило за счет частных средств, управляемые попечительными советами из представителей министерства, местных обществ и сословий, а также на гим-

назии и прогимназии, содержащиеся за счет финансирования правительства и непосредственно подчиненных министерств. Несмотря на тот факт, что на протяжении рассматриваемого периода министерские средние учебные заведения занимали ведущую позицию в системе женского образования, конкуренцию им составляли частные женские гимназии и прогимназии.

В связи с послаблениями Правительства в области частных учебных заведений наблюдается их активный рост. Стоит отметить, что по количеству частные школы опережали министерские: их насчитывалось 107 с 7818 учащимися. Из них училищ I разряда – 33 (4000 учащихся) и училищ II разряда – 74 (3818 учащихся) [2]. Большинство частных женских училищ I разряда находилось в столицах: 19 – в Санкт-Петербурге и 11 – в Москве. Там же находилась и четверть училищ II разряда, остальные же располагались в провинции.

Массовое открытие частных женских учебных заведений начинается с 1872 г. Причинами тому были: нехватка женских учебных заведений на всей территории Российской империи и недовольство программой обучения в министерских гимназиях и прогимназиях. «Положение о частных женских гимназиях», опубликованное в том же году, определяло, что они обладают теми же правами, что и правительственные: обязаны придерживаться учебных правил и образовательных программ, предусмотренных Министерством народного просвещения, и находиться в подчинении местного учебного округа. Следует подчеркнуть, что большинство гимназий распространяется в крупных промышленных центрах с развитой инфраструктурой, преимущественно в столичных и уездных городах. Уже в конце 70-х гг. в России было открыто 23 частных женских учебных заведений: 7 – в Санкт-Петербурге; 5 – в Харькове; 4 – в Москве. В таких крупных городах как Орел, Воронеж, Одесса, Киев, Тифлис, Омск и Иркутск было открыто по одной женской гимназии.

Несмотря на то что частные школы за сравнительно короткий период добились существенного прогресса в своем развитии, все же имевшие место недостатки делали их уязвимыми для критики. Главными недостатками можно назвать низкое финансирование, дефицит квалифицированных кадров, слабые стороны в учебной программе. Последняя проблема являлась во всей системе образования, поэтому женские гимназии восприняли недостатки вместе с учебным планом, программой и т.д., мужских гимназий, которые были взяты за образец. Решить ее в отдельности, без серьезного реформирования всей системы среднего образования, было невозможно. Несмотря на провозглашение принципа всеобщности и гласности учиться в таких частных учебных заведениях по причине высокой стоимости обучения могли лишь дочери дворян и представителей высших сословий.

В десятилетие с 1884 по 1894 г. развернулась интенсивная борьба реакционных сил против министерских гимназий и прогимназий, по этой причине рост гимназий резко прекратился, а количество прогимназий вовсе пошло на убыль. Министерство делало все для того, чтобы затормозить развитие среднего женского образования. В июле 1879 г. особое совещание министров выступило за учреждение в городах специальных женских училищ, профессиональных школ и курсов для лиц женского пола. Вследствие этого попечители учебных округов стали отклонять просьбы об утверждении новых женских гимназий и прогимназий. Так, в десятилетие с 1884 по 1894 г. развернулась интенсивная борьба реакционных сил против министерских гимназий и прогимназий. По этой причине рост гимназий резко прекратился, а количество прогимназий вовсе пошло на убыль. Тенденция к убыли женских прогимназий сохранилась и в дальнейшем время, но в основном за счет смены ориентации среднего класса и популярности перехода на гимназическое женское образование. Также одной из главных причин выступило преобразование определенного числа прогимназий в полные женские гимназии.

В 80-х гг. XIX в. некоторые частные женские учебные заведения были преобразованы в казенные, а некоторые частные гимназии и прогимназии закрыли из-за отсутствия учениц. Это в значительной степени объяснялось тем, что аттестат об окончании гимназии давали только казенные гимназии и учащиеся частных гимназий должны были сдавать экзамены в министерских. Первые частные прогимназии появляются гораздо позже в отличие от числа растущих частных гимназий, которых на

1904 г. составляло 82. Объясняется данное обстоятельство финансовыми трудностями – затратами на содержание здания будущей прогимназии, а также нехваткой квалифицированных кадров и преподавательского состава.

Ситуация изменилась в начале XX в. Потребность в женском среднем образовании и его широкая поддержка со стороны общественности, отстраненной государством от участия в делах мужской школы, создавали необходимые предпосылки и обусловили расширение сети женских учебных заведений [1]. Так, на момент революции 1905 г. стоит отметить небывалый рост частных женских учебных заведений: к 1904 г. число частных женских гимназий выросло в сравнении с 1894 г. в 2,8 раза, количество учащихся в них – в 3,7 раза. В следующее десятилетие их число возросло еще в 5,5 раз, количество учащихся – почти в 5 раз. В общей системе среднего женского образования в конце рассматриваемого периода эти учебные заведения занимали третье место после министерских гимназий и прогимназий, что занимали первое и второе место соответственно. В 1904 г. частные женские гимназии и прогимназии составляли 16,5%, а в 1914 г. – уже 38,5% общего числа женских средних школ. Обзор статистических сведений за 1915 г. подтверждает, что в начале XX столетия произошел рост частной инициативы в образовании. К 1915 году частных женских средних учебных заведений было почти в 3 раза больше чем мужских – 603, их них 485 –женские гимназии и 118 – женские прогимназии [3]. Осознавая, что гимназии являлись практически единственным вариантом получения образования, частная инициатива, как и общественная, продолжала поднимать, прежде всего, женскую среднюю школу.

Таким образом, анализ статических сведений подтверждает эффективность преобразований в сфере частного среднего женского образования. В результате за сравнительно короткое время женское образование получило признание в российском обществе наравне с мужским. Женские гимназии сыграли важную роль в демократизации всей образовательной системы, став начальной ступенью для получения женщинами высшего образования.

Список использованной литературы

1. Галкина, О. И. Женское среднее образование во второй половине XIX – начале XX вв. / О. И. Галкина // Страницы истории Подмоскovie. – Коломна, 2001. – С.106–112.
2. Днепров, Э. Д. Среднее женское образование в России : учебное пособие / Э. Д. Днепров, Р. Ф. Усачева. – М. : Дрофа, 2009. – 273 с.
3. Россия. Министерство народного просвещения. Список учебных заведений ведомства Министерства народного просвещения (кроме начальных) по городам и селениям ... [по годам]. – СПб., 1908–1915.