

**ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«УЛИЦЫ ГЕРОЕВ КОЛОМНЫ»***Жиркова Татьяна Михайловна*

доцент кафедры отечественной и всеобщей истории
и социально-гуманитарных дисциплин ГОУ ВО МО
«Государственный социально-гуманитарный университет»,
кандидат исторических наук, доцент

Осокин Владислав Александрович

студент магистратуры факультета истории, управления
и сервиса ГОУ ВО МО «Государственный социально-
гуманитарный университет», группы 24ИКм-о-11
(г. Коломна, Российская Федерация)

Данная статья посвящена вопросам сохранения исторической памяти и передачи ее подрастающему поколению в рамках проектной деятельности школьников и студентов. Особенностью проекта является возможность его привязки к собственным административно-территориальным единицам и к различным историческим периодам развития родного края.

В процессе модернизации и повышения качества процесса образования все большее значение начинает приобретать метод обучения в формате проектной деятельности. Подобная форма работы закреплена в новом ФГОС и может применяться в процессе обучения на всех этапах образования. Четкость критериев, требований к результатам освоения отдельной взятой дисциплины предельно конкретизированы, что позволяет комбинировать различные виды деятельности и применять совершенно иные, инновационные для многих образовательных организаций формы работы, в число которых входит подготовка учащимися проектов [5]. Еще одной особенностью является то, что данная работа направлена на изучение и решение поставленной учащимся или руководителем проекта проблемы и достижение запланированного результата [3]. Обязательная часть каждого проекта – письменная часть, которая, как правило, представлена отчетом-описанием проделанных этапов работы с обоснованием каждого из них: анализ собранных источников и информации, проведение экспериментов, опросов, наблюдений, подведение итогов и формулировка выводов с дальнейшим размышлением над перспективностью данного проекта. Вторым немаловажным аспектом выступает публичная защита своей работы, в ходе которой презентуются этапы работы и рассказывается о ее практических результатах [4].

Огромную роль в составлении целей, задач и проблематики проекта играет руководитель или куратор, который должен уметь грамотно направить учащегося, чтобы привести его к успешному результату в рамках создания собственного продукта. В качестве наставника может выступать учитель-предметник, классный руководитель, преподаватель колледжа или вуза. Особого внимания заслуживают проекты исторической и историко-краеведческой направленности. Данный тип проектов позволяет не только лучше узнать об истории родного города, округа, края, области, но и повысить интерес подрастающего поколения к изучению исторической науки, способствующей развитию патриотизма, гражданской ответственности и уважительного отношения к исторической памяти.

Отечественная война стала испытанием для всех жителей нашей огромной державы, которым пришлось отстаивать свое право на свободу, независимость и светлое будущее. Данные тезисы прописаны в Историко-культурном стандарте, который уделяет особое внимание данному периоду: предпосылкам, причинам, уровню развития советского общества и промышленности, каждому этапу войны, переломным моментам и итогам событий, завершившихся победой Советского Союза над нацистской Германией [1]. Для сохранения исторической памяти и историко-культурного наследия кафедра отечественной и всеобщей истории и социально-гуманитарных дисциплин Государственного социально-гуманитарного университета, в условиях реализации новых рекомендаций и требований ФГОС, на протяжении нескольких лет проводит подготовку и практическую реализацию проектной деятельности студентов в средних общеобразовательных школах г.о. Коломна. Проект «Улицы героев г. Коломны», инициатором которого выступила декан факультета истории, управления и сервиса Соза Лилия Нисоновна, включил в себя период Великой Отечественной войны, информацию об участниках и ветеранах, трагических событиях военных лет и подвигах советских солдат и офицеров.

Целью масштабного проекта является сохранение исторической памяти, передача достоверных знаний подрастающему поколению и повышение мотивации к изучению исторической науки.

Также в ходе планирования проектной деятельности были выделены следующие задачи:

1. Поиск и сбор информации о названиях улиц в г. Коломна.
2. Сбор информации об участниках событий Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы.
3. Систематизация и адаптирование информации для различных категорий слушателей.
4. Подготовка текста и презентации для выступления и последующей защиты проекта.

Каждый этап решения задач включал в себя отдельный, особый вид работы, который курировал преподавательский состав факультета в качестве консультантов.

В итоговую вариант проекта вошла следующая интересная информация. Например, на противоположном берегу Оки в г. Коломна, недалеко от парка 50-летия Октября располагалась улица военного лётчика и первого героя Советского Союза среди коломенцев Ивана Тимофеевича Спирина. Иван Тимофеевич с самого раннего возраста увлекался самолётами и военной авиацией. С началом Великой Отечественной войны Спирин командовал авиационной группой дальнего действия по обороне Москвы, а с октября 1944 года был назначен командиром 9-го гвардейского бомбардировочного авиационного корпуса, который выполнял специальные операции по перевозке грузов на Белорусском и Украинском фронте. После войны Иван Тимофеевич стал преподавателем и передавал своим знаниям подрастающему поколению лётчиков во многих институтах и военных академиях. В честь героя в Коломне также был установлен бюст в Мемориальном парке [2, с. 420–421].

Для того чтобы подготовить информацию о биографии и подвиге Ивана Тимофеевича Спирина, студентам было необходимо ознакомиться с биографическим материалом героя, посетить местный мемориальный парк, улицу, названную в честь его имени, чтобы установить наибольшее количество достоверных, интересных фактов из жизни защитника Родины. Подобный формат работы проводился с каждой улицей, названной в честь героя Великой Отечественной войны в г. Коломна для составления интересного, всеобъемлющего материала. В рамках практического применения данной работы студенты были направлены в школы г.о. Коломна для проведения тематических лекториев с интерактивной экскурсией по родным улицам, с каждой из которых связана не только отдельная история, но и имя героя, который внёс вклад в историю страны и города.

Подобный материал вызвал не только неподдельный интерес у школьников, но и замотивировал их к изучению исторической науки и истории родного города, которую можно изучать не только с помощью книг, Интернет-ресурсов, выставок. Мотивировать к изучению истории и занятию краеведческой деятельностью можно и с помощью улиц, имена которых зачастую связаны с деятелями, героями, чья история неразрывно связа-

на с Коломной. Таким образом, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность в рамках вопроса освящения событий Великой Отечественной войны играет ключевую роль, позволяя задействовать исследовательских потенциал молодежи сразу в нескольких возрастных группах, мотивируя их реальными примерами молодых исследователей в лице студентов-практикантов и преподавателей вуза.

Для современной молодежи, которая находится под влиянием деструктивных ценностей, данные уроки мужества просто необходимы, они учат тем вещам, которыми должен обладать истинный гражданин России. Проследив путь героев, в честь которых были названы улицы, можно услышать о зверствах нацистов, а также о преступлениях тех, кто проникся данными идеями. В противовес им выступают простые люди, которые не стремились воевать, но бросили всё ради светлого будущего своих потомков, близких и родных. Данный промежуточный результат приведет к появлению интереса в исследовании истории родного города по ряду других аспектов, о которых в повседневной жизни человек не задумывается. Таким образом, от частного изучения конкретных вопросов жители и гости Коломны, получают гораздо больший объем знаний, выходящий далеко за рамки проекта.

Уникальностью данного проекта в качестве методической разработки служит его возможность реализации в любом городе Российской Федерации. Фамилиями и именами героев названы многие улицы городов нашей необъятной страны. Благодаря лёгкой, интересной и современной подаче материала это лишь усиливает и мотивирует подрастающее поколение к самостоятельной исследовательской деятельности и уходу от деструктивных каналов влияния, зачастую искажающих историческую правду [5].

Список использованной литературы

1. Анисимов, М. Ю. Историко-культурный стандарт / М. Ю. Анисимов [и др.]. – 2013.
2. Великая Отечественная. Комкоры. Военный биографический словарь : в 2 т. / под общ. ред. М. Г. Вожакина. – М. : Жуковский; Кучково поле, 2006. – Т. 2. – 464 с.
3. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 80 с.
4. Ступницкая, М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2013. – 44 с.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).