

СОТРУДНИЧЕСТВО С МУЗЕЕМ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Мурашко Елена Анатольевна

старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной
работы учреждения образования «Могилевский
государственный университет
имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются вопросы организации патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования средствами музейной педагогики: содержание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области патриотического воспитания, условия ее развития.

Одним из важнейших задач современного учреждения дошкольного образования является воспитание патриотизма. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи указывается на необходимость формирования активной гражданской позиции, патриотизма; сочетания в воспитании национального и общечеловеческого на основе народной педагогики, приобщения к народным традициям в процессе их изучения [6].

Большим потенциалом в решении задач патриотического воспитания обладает музейная педагогика. Включение в образовательный процесс музейной среды как части культурного наследия позволяет расширить социокультурное пространство ребенка дошкольного возраста, усилить его сопричастность к истории своего народа, приобщить к национальной культуре через знакомство с фольклором, традициями, памятниками, историей и архитектурой.

Элементы музейно-педагогической работы включены в различные виды образовательной деятельности по патриотическому воспитанию. Так, по мнению Д. Дубининой, лучший способ познакомить дошкольников с известными личностями и историческими событиями – это выполнение вместе со взрослыми проекта на конкретную историческую тему. Проект выступает частью общей жизненной ситуации ребенка в образовательной среде и способствует развитию самостоятельной творческой личности. Есть возможность экспериментировать, интегрировать полученные знания, развивать творческие и коммуникативные навыки. На разных этапах реализации подобных проектов необходимо обеспечить сотрудничество учреждения дошкольного образования и музея. На подготовительном этапе это исторические экскурсии в краеведческий и другие музеи для ознакомления со временем, в котором жили знаменитости; на основном – переписка с музеями, где находятся экспозиции о великих людях страны и др. [1].

Сотрудничество музея и детского сада обеспечивается разработкой совместных музейно-педагогических программ, учитывающих возрастные особенности детей и возможности ком-

плекского использования как музейных, так и педагогических средств в патриотическом воспитании дошкольников [5]. Их реализация требует от педагога профессиональной компетентности в данной области.

Н. А. Шепилова на основе изучения различных подходов к определению сущности понятия «профессиональная компетентность педагога» определяет ее как «...способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующимся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, профессионально значимыми установками и личностными качествами» [7, с. 89].

Развитие профессиональной компетентности педагога в области патриотического образования обеспечивается посредством:

- формирования мотивационной готовности педагога к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- повышения уровня компетентности педагогических работников в сфере нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в учреждении дошкольного образования;
- разработки организационно-методического обеспечения процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- методической работы с педагогами по вопросам патриотического воспитания.

На наш взгляд, решение деятельности в этом направлении будет успешной при организации сотрудничества учреждения образования и музея, осуществляемого по разным направлениям. Для профессионального и личностного саморазвития педагоги могут стать участниками экскурсий, музейных занятий, бесед, часов памяти, кинолекториев и презентаций, круглых столов и диалоговых площадок, посвященных патриотическому воспитанию, которые проводятся в музеях нашей страны.

Л. М. Захарова говорит о готовности воспитателей к обеспечению педагогических условий приобщения детей к культурно-историческим ценностям в музейной среде как о совокупности профессионально обусловленных требований к его научно-теоретической, практической подготовке, а также сформированности профессионально значимых качеств личности, в том числе его музейной культуры [3, с. 43].

Администрация учреждений дошкольного образования может привлекать сотрудников музеев при проведении методических мероприятий для педагогов по вопросам патриотического воспитания в роли консультантов или спикеров. В этом случае мы можем говорить о научно-методическом сопровождении, под которым Е. В. Каратаева понимает «процесс сотрудничества учреждений науки и практики с целью повышения качества профессиональной деятельности педагогов, повышения эффективности функционирования образовательных систем региона» [4, с. 40].

По мнению С. А. Езоповой, с соавторами научно-методическое сопровождение реализуется в том случае, если:

- осуществляется сотрудничество двух организаций, одна из которых обладает научным и методическим потенциалом, позволяющим ей реализовывать сопровождение, а вторая организация испытывает потребность в оказании такого рода помощи и поддержки;
- сотрудничество носит пролонгированный характер, не является эпизодическим и (или) краткосрочным;
- сотрудничество ориентировано на удовлетворение взаимных потребностей, которые определяются субъектами взаимодействия в режиме диалога;
- сотрудничество предполагает использование вариативных форматов взаимодействия субъектов сопровождения, ориентированных на достижение общей цели – обеспечение непрерывности педагогического образования [2, с. 62].

Сотрудничество музея и учреждения дошкольного образования в реализации программ патриотического воспитания может включать в себя следующие мероприятия:

- представление содержания научно-методического сопровождения;

- изучение условий для внедрения программы в практику работы учреждения дошкольного образования;
- организационное собрание по разработке совместной деятельности в формате научно-методического сопровождения;
- разработка программы повышения квалификации для педагогов учреждений дошкольного образования;
- проведение краткосрочных курсов повышения квалификации для педагогов учреждений дошкольного образования;
- разработка и осуществление программы семинаров как постоянной формы реализации научно-методического сопровождения процесса апробации программы (обсуждаются вопросы корректировки планов и образовательных программ);
- апробация и коррекция содержания и форм реализации программы;
- проведение и анализ тематических праздников, конкурсов, выставок, экскурсий по заявленной тематике;
- подготовка и проведение методических семинаров, мастер-классов, представляющих и способствующих распространению опыта работы [4, с. 42–43].

Таким образом, сотрудничество музея и учреждения дошкольного образования в формате научно-методического сопровождения решает задачи совершенствования содержания патриотического воспитания детей дошкольного возраста и является необходимым условием формирования и развития профессионально значимых компетенций педагогов дошкольного образования в этой области.

Список использованной литературы

1. Дубинина, Д. Славные имена: формирование исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста / Д. Дубинина, Д. Дубинин // Пралеска. – 2013. – № 10. – С. 25–25.
2. Езопова, С. А. От музея «Детская жизнь ребенка» к организации научно-методического сопровождения современной практики дошкольного образования / С. А. Езопова, В. А. Новицкая, О. В. Солнцева // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 7(89). – С. 62–80.
3. Захарова, Л. М. Педагогические условия приобщения детей 5–7 лет к культурно-историческим ценностям / Л. М. Захарова, А. А. Харитонова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 6. – С. 39–44.
4. Коротаева, Е. В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования / Е. В. Каратаева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 38–44.
5. Мурашко, Е. А. Формирование гражданской идентичности обучающихся в едином образовательном пространстве УДО и музея / Е. А. Мурашко // Інноваційні технології в дошкільній освіті : збірник абстрактів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28–29 березня 2019 року. – Перьяславль-Хмельницький, 2019. – С. 109–110.
6. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 15.07.2015 № 82 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 29. – 8/15613.
7. Шепилова, Н. А. Модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в области патриотического образования дошкольников / Н. А. Шепилова, О. В. Пустовайлова, Л. А. Яковлева // Современная высшая школа : инновационный аспект. – 2023. – № 1(59), Т.15. – С. 88–102.