

НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

УДК 37.091.3:811

Использование интерактивных методов при обучении немецкому языку

Гоман Олеся Александровна
Средняя школа № 46 г. Могилева
(г. Могилев, Республика Беларусь)
lesja_mogilew@mail.ru

В статье рассматриваются интерактивные методы обучения немецкому языку в современной школе. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить мотивацию учащихся, развивает коммуникативные навыки учащихся.

This article deals with interactive methods of teaching German in a modern school. Using interactive teaching methods helps to increase students' motivation and develops students' communication skills.

Ключевые слова: немецкий язык, интерактивное обучение, ролевые игры, проектная работа, игровые технологии, коммуникативные навыки

Keywords: German, interactive learning, role-playing games, project work, gaming technologies, communication skills

В современном образовательном процессе интерактивные методы играют ключевую роль в повышении эффективности обучения иностранным языкам, включая немецкий [1; 2].

Преимущества интерактивных методов заключаются в следующем: активное участие учеников (интерактивные методы способствуют тому, что ученики становятся активными участниками процесса обучения, что делает его более увлекательным и запоминающимся); формирование коммуникативных навыков (разнообразные групповые и парные формы работы помогают учащимся развивать навыки общения на немецком языке); индивидуальный подход (интерактивные методы позволяют учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ученика, что способствует более успешному усвоению материала). Рассмотрим основные интерактивные методы, их особенности и примеры успешного применения в практике преподавания немецкого языка.

1. Ролевые игры. Ролевые игры – это метод, который позволяет учащимся погрузиться в реальные коммуникативные ситуации, разыгрывая различные роли. Такой подход способствует развитию навыков говорения и аудирования, а также помогает укрепить уверенность в использовании языка. Например, урок, посвященный теме “Покупки”. Учащиеся могут разделиться на группы, где одна группа будет играть роль покупателей, а другая – продавцов. Задача покупателей – закупить товары, задавать вопросы о цене и товарах, а задача продавцов – предоставить информацию и обслужить посетителей магазина. Это не только развивает языковые навыки, но и учит вести диалог в условиях, приближенных к реальным. На уроке, посвященном теме “Путешествия”, учащиеся могут разыграть сценарий в аэропорту. Одна группа играет роль сотрудников аэропорта, а другая – путешественников. Путешественники должны задать вопросы о рейсе, а сотрудники – ответить на них. Такой подход помогает закрепить лексику и грамматику, связанную с темой.

2. Проектная работа. Проектная работа активно вовлекает учащихся в процесс обучения, давая им возможность работать над конкретной задачей. Она развивает навыки исследовательской деятельности, а также коммуникацию и сотрудничество. Например, учащиеся могут выполнить проект, исследуя различные аспекты немецкой культуры. Они могут выбрать тему, например, “Фестивали в Германии”, и подготовить презентацию о различных праздниках, их истории и обычаях. В ходе проекта учащиеся должны использовать немецкий язык для исследования, создания материалов и их представления.

3. Игровые технологии. Использование игр в обучении – это один из наиболее эффективных способов активного вовлечения учащихся, особенно на начальном этапе. Игра делает процесс обучения увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала. Так, можно использовать игры на основе карточек, например такие как «Memory» развивают словарный запас. Для работы с грамматическим материалом использую игру «Ромашка», которая дает возможность практиковать грамматические конструкции.

4. Виртуальные экскурсии и видео-интервью. Современные технологии позволяют организовывать виртуальные экскурсии и видео-интервью, которые углубляют знания учащихся о немецкоязычных странах и культуре. Так, преподаватель может показать видео о Берлине, рассказывая об основных достопримечательностях. Затем учащиеся мо-

гут обсудить увиденное, задавать вопросы друг другу и делиться своими впечатлениями на немецком языке. Это не только развивает навыки аудирования, но и обогащает культурный опыт.

5. Использование технологий и приложений. Современные технологии предоставляют множество инструментариев для интерактивного обучения. Программы и приложения могут использоваться для создания интерактивного контента и активных упражнений. Так, использование платформы Kahoot для создания викторин и тестов на знание лексики и грамматики немецкого языка. Учащиеся могут играть в режиме реального времени, отвечая на вопросы, что делает изучение языка более динамичным и увлекательным.

6. Групповые дискуссии. Одним из наиболее эффективных методов является организация групповых дискуссий. Этот формат позволяет учащимся обмениваться мнениями, развивать навыки аргументации и учиться работать в команде. Например, тема дискуссии — «Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне». Учащиеся делятся на группы и получают различные позиции: «за» и «против». Каждая группа должна подготовить аргументы и представить их классу. Это способствует развитию навыков говорения и аудирования, а также критического мышления.

Таким образом, использование интерактивных методов при обучении немецкому языку предоставляет множество преимуществ, включая повышение мотивации учащихся, улучшение коммуникативных навыков и более глубокое понимание материала. Комбинирование различных интерактивных техник может значительно обогатить образовательный процесс, делая его более увлекательным и эффективным. Преподаватели, внедряя эти методы, создают динамичную обучающую среду, способствующую развитию навыков общения на немецком языке и погружению учащихся в языковую и культурную среду.

Список литературы

1. Протасова, Н. А. О роли учебных стратегий в преподавании грамматики иностранного языка / Н. А. Протасова // V Фирсовские чтения. Современные языки, коммуникация и миграция в условиях глобализации. – М. : РУДП, 2021. – С. 443–447.
2. Протасова, П. А. Современные технологии в обучении иностранному языку / П. А. Протасова // Лицейские чтения : материалы VI науч.-метод. конф. по проблемам развития творческих способностей учащихся. – Могилев, 2011. – С. 54–55.