

## **Новейшие тенденции в методике преподавания немецкого языка как иностранного**

**Кожевникова Татьяна Сергеевна**

Средняя школа № 7 г. Кричева  
(г. Кричев, Республика Беларусь)

kozhevnikowatana@yandex.by

В статье рассматриваются основные и современные инновационные тенденции, которые применяются в методике преподавания иностранного языка; какое влияние оказывает интернет на методику преподавания; творчество как современный способ в обучении.

The article discusses the main and current innovative trends; which are used in the methodology of teaching a foreign language; what impact does the Internet have on teaching methods; creativity as modern way of learning.

Ключевые слова: немецкий язык, методика преподавания, тенденции

Keywords: German, teaching methodology, trends

В современном развивающемся обществе знание иностранных языков стало острой необходимостью. Сегодня существуют разнообразные приемы и методы обучения иностранному языку [5]. Они направлены на обеспечение потребности людей в освоении иностранного языка. Именно это и является причиной внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

Согласно определению Е. И. Пассова, иноязычное образование представляет собой «целостный, специально организованный педагогический процесс обучения, воспитания и развития учащихся средствами и содержанием учебного предмета «Иностранный язык», благода-

ря которому происходит культурное обогащение учащихся, обретение ими опыта диалогического взаимодействия, способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях знания» [3]. Иноязычное образование позволяет научить учащихся говорить на иностранном языке. Это позволяет решить поставленные задачи: приобрести навыки чтения, понимания речи на слух, говорения и письма на изучаемом языке.

Методика обучения иностранного языка – это наука, исследующая цели, содержание, методы и средства, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка. В настоящее время выделяют две различные методики: общая методика и частная методика. Общая занимается закономерностями и особенностями процесса обучения любого иностранного языка. Частная методика исследует обучение, тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфическими для конкретного иностранного языка. На уроках немецкого языка чаще всего учителя используют частную методику. Высокая эффективность в обучении иностранного языка может быть достигнута при обучающей деятельности учителя и организации обучения и учебной деятельности учащихся.

К новейшим тенденциям современной методики, выделяют следующие методики: индивидуальный подход; активная роль учащихся; использование онлайн ресурсов; применение игровых заданий; глобализация практики устной и письменной речи; творческие задания с использованием компьютерных технологий [5].

В своем педагогическом опыте я часто использую «коммуникативный метод». Коммуникативный метод направлен на одновременное развитие основных языковых навыков в процессе живого, непринужденного общения. Коммуникативный метод помогает преодолеть психологический барьер между учителем и учащимся [3].

Многочисленные игровые элементы в преподавании, работа в «парах», группах, участие в дискуссиях – все это позволяет учителю учесть индивидуальные особенности учащихся, сделать уроки творческими и увлекательными [2].

Особое значение приобретает обучение иностранного языка с использованием компьютерных технологий. Все это обусловлено с появлением интернета и компьютеризации общества. Компьютерные программы создаются в различных формах и для различных уровней обучения иностранному языку. Ресурсы сети интернет используют не только как важнейший источник информации, а также «являются прекрасным

средством интерактивного общения между различными языковыми группами» [1], и позволяют участвовать в «разработке международных проектов, ведения научных исследований».

Технология дифференцированного обучения ориентирована на личностно-ориентировочный подход. Берутся во внимание индивидуальные характеристики, возможности и потребности учащихся. Это позволяет раскрывать их возможности и способствует более успешному формированию языковой личности.

Большинство современных методик являются коммуникативно-ориентированными. Один из основных их признаков – творчество учащихся. Они помогают по-новому построить работу над устным высказыванием и при других видах деятельности. Поэтому в обучении должны быть новые, интерактивные формы, объединяющие учащихся [7].

Особое внимание в своей работе я уделяю проектному методу обучения [4]. Его цель – показать умения отдельного ученика или группы учеников, использовать полученный в школе исследовательский опыт, углубить свои знания и донести их до своих одноклассников. Основными принципами проектной работы являются разнообразие текстов, решение проблем. Именно они побуждают детей думать.

В своей педагогической деятельности я использую традиционное обучение иностранному языку. Его основная цель – передать учащимся и усвоить ими как можно большего объема знаний. Интерактивное обучение создает учителем условия, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Незаменимым помощником в обучении является личностный фактор. С помощью проектной работы у учеников появляется возможность говорить о себе, о своей семье, о своих увлечениях и интересах. Задания должны быть адаптированы уровню обученности учеников.

Немало важен в обучении когнитивный подход к грамматике. Ученикам предлагаются упражнения на усвоения грамматических структур и явлений для того, чтобы научить иностранному языку [6]. В процесс обучения нужно включать игры, песни, шутки, загадки, интересные задания. Все это приносит удовольствие [2].

Таким образом, использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка повышает мотивацию, познавательную активность учащихся, позволяет применить личностно-ориентированную интерактивную образовательную технологию, способствует преодолению психологического барьера в общении, повышает эффективность обучения и качество образования.

## Список литературы

1. Джуманова, Л. С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / Л. С. Джуманова, Б. М. Тоимбаева, М. К. Тулегенова // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 523–525.
2. Коньшева, А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А. В. Коньшева. – М. : ТетраСистемс, 2013. – 288 с.
3. Пассов, Е. И. Программа-конценция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2012. – 170 с.
4. Протасова, П. А. Метод проектов на уроках иностранного языка / П. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте: сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 242–244.
5. Протасова, П. А. Международный опыт высшего образования: система оценки качества образовательного процесса в современной Германии / П. А. Протасова // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь – 2014 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 23–26.
6. Протасова, П. А. О роли учебных стратегий в преподавании грамматики иностранного языка / П. А. Протасова // V Фирсовские чтения. Современные языки, коммуникация и миграция в условиях глобализации. – М. : РУДН, 2021. – С. 443–447.
7. Щукин, А. П. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. П. Щукин. – М. : Филоматис, 2014. – 188 с.