

Практико-ориентированные задания как инструмент формирования читательской грамотности на уроках немецкого языка

Корытко Юлия Михайловна
Средняя школа № 26 г. Могилева
(г. Могилев, Республика Беларусь)
julijako@yandex.by

Статья посвящена практико-ориентированным заданиям как инструменту формирования читательской грамотности на уроках немецкого языка. В работе раскрыты понятия «практико-ориентированное задание», «читательская грамотность», представлены три группы читательских умений, этапы работы при работе с текстом и приведены примеры практико-ориентированных заданий на немецком языке при работе с текстом, которые направлены на формирование читательской грамотности.

This work is devoted to practice-oriented tasks as a tool for the formation of reading literacy in German lessons. The paper reveals the concepts of “practice-oriented tasks” and “reading literacy”, presents three groups of reading skills, stages of work when working with

text, and provides examples of practice-oriented tasks in German when working with text that are aimed at developing reading literacy.

Ключевые слова: немецкий язык, практико-ориентированные задания, читательская грамотность, мотивация, критическое мышление, читательские умения

Keywords: German, practice-oriented tasks, reading literacy, motivation, critical thinking, reading skills

Практико-ориентированные задания – это задания, которые направлены на применение теоретических знаний в практических ситуациях. Они помогают учащимся развивать навыки, необходимые для решения реальных задач, и способствуют более глубокому пониманию изучаемого материала [3]. Практико-ориентированные задания на уроках немецкого языка могут значительно повысить мотивацию учащихся и помочь им применять язык в реальных ситуациях, они помогают учащимся развивать навыки общения, понимания и использования языка в контексте, что делает обучение более актуальным и эффективным [2].

Читательская грамотность – это умение читать и извлекать необходимую информацию, понимать ее, размышлять над ней, использовать ее в своей жизни. Это умение очень актуально для современного человека, живущего в цифровом мире и окруженного информацией. Оно также является одним из метапредметных умений, составляющих основу умения учиться. Именно поэтому работе над чтением уделяется много времени на уроках иностранного языка [1].

Выделяют три группы читательских умений, которые также являются основными этапами в работе с текстом.

1. Ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста и т.д.).

2. Преобразование и интерпретация текста (умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера и т.д.).

3. Оценка информации (оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения) [4].

При работе с текстами следует также учитывать следующие этапы работы: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

Предтекстовый этап: «мозговой штурм» (верно / не верно, согласен / не согласен, до / после); прогнозирование; смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия; иллюстрации;

предваряющие вопросы (придумать вопросы, ответы на которые следует искать в тексте).

Текстовый этап: чтение с пометками или вопросами; тайм-аут (паузы для сохранения информации); преобразование текста в таблицу; компрессия текста (план в вопросах с ключевыми словами); кластер.

Послетекстовый этап: отношение между вопросом и ответом; вопросы после текста (оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста); ромашка Блума; уточняющие вопросы (Правильно ли я понял...?); практические (Как можно применить...?); творческие (Что будет, если...?); оценочные (Как вы относитесь?); синквейн; сводные таблицы; изменение перспективы (учащийся пересказывает текст с позиции действующих лиц).

Вот несколько примеров практико-ориентированных заданий на немецком языке при работе с текстом, которые направлены на формирование читательской грамотности:

Schreiben Sie die Einladung zum Geburtstag von Ihrer Familie an Nikita. Benutzen Sie die Information aus dem Text.

Zum Arzt kam eine schöne, aber übergewichtige Frau. Sie war mit ihrem Aussehen unzufrieden. Ihr Mann hat sie verlassen. Welche gesunde Ernährungsformel aus dem Text können Sie ihr anbieten?

Erzählen Sie über die Arbeit des Jugendverbandes in ihrer Schule. Bereiten Sie eine Präsentation mit Fotos oder Videos vor: 1. Welche Aufgaben erfüllt der Jugendverband in Ihrer Schule? 2. In welchen Formen wird die Arbeit des Jugendverbandes durchgeführt? 3. An welchen Aktionen nehmen Sie teil?

Sie arbeiten in einem Reisebüro. Ergänzen Sie das Gespräch und überzeugen Sie den Kunden, das Schloss in Mir zu besuchen.

Mit Hilfe der Bilder und des Textes Formulieren Sie die Regel für Radfahrer, machen Sie eine Merkkarte und präsentieren Ihren Mitschülern diese Regeln.

Ordnen Sie folgende Geschäfte der Stadt Mogiljow nach den Arten ein. Veröffentlichen Sie auf Ihrer Internetseite einen Blogbeitrag, in dem Sie über die Grundprinzipien der richtigen Mülltrennung in Ihrem Land/ Ihrer Stadt/ Ihrem Dorf berichten.

Sie arbeiten in einem Fitnessstudio. Ein Kunde möchte ein Abonnement für mehr Kurse als zulässig erwerben. Wie erklären Sie ihm, dass es für die Gesundheit schädlich ist?

Denken Sie ein Tagesmenü mit kalorienarmen Nahrungsmitteln aus.

Hier ist ein Tagesmenü für Vegetarier. Was ist hier falsch? Ersetzen Sie es durch andere Lebensmittel.

Zeichnen Sie auf die Karte von Deutschland den Ort an, wo es das Wattenmeer gibt.

Nennen Sie 3 Orte in Ihrer Heimatstadt, die attraktiv für Wandern sein können. Planen Sie eine Wanderung dort.

Таким образом, практико-ориентированные задания являются эффективным инструментом формирования читательской грамотности на уроках немецкого языка. Такого рода задания помогают учащимся не только улучшать навыки чтения, но и развивать критическое мышление, креативность и способность к сотрудничеству. Важно адаптировать задания под уровень подготовки учащихся и их интересы, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Список литературы

1. Крылова, О. В. Формирование читательской грамотности учащихся / О. В. Крылова // Школьные технологии. – 2016. – № 3. – С. 70–78.
2. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся / под ред. С. Г. Воробьикова. – 2-е изд. – М. : «5 за знания», 2010. – 402 с.
3. Протасова, Н. А. О роли учебных стратегий в преподавании грамматики иностранного языка / Н. А. Протасова // V Фирсовские чтения. Современные языки, коммуникация и миграция в условиях глобализации. – М. : РУДН, 2021. – С. 443–447.
4. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 34–57.