

Повышение учебной мотивации учащихся на уроках немецкого языка посредством использования интерактивных приемов и методов

Матвеева Татьяна Андреевна
Ходосовская средняя школа
(аг. Ходосы, Республика Беларусь)
matveeva.t2018@gmail.com

В статье рассматриваются интерактивные приемы и методы обучения немецкому языку в школе. По мнению автора, они являются одним из самых эффективных средств повышения учебной мотивации учащихся.

The article discusses interactive techniques and methods of teaching German at school. According to the author, they are one of the most effective means of increasing students' learning motivation.

Ключевые слова: немецкий язык, интерактивные приемы и методы, мотивация, коммуникативные навыки, эффективность учебной деятельности

Keywords: German, interactive techniques and methods, motivation, communication skills, effectiveness of educational activities

Владение иностранными языками в Республике Беларусь рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации.

Одной из главных задач, которая должна решаться в школе, является развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире [3, с. 3].

При обучении иностранному языку на современном этапе на первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск решений, развитие учащихся через разнообразную творческую деятельность. Задача учителя состоит в том, чтобы включить ученика в деятельность, стимулирующую его активность, самостоятельность и способность к творчеству [2, с. 18].

Исходя из опыта работы, с уверенностью могу утверждать, что решению этой задачи способствуют интерактивные приемы и методы обучения. Они не только стимулируют самостоятельную познавательную деятельность учащихся, но и позволяют снять главное препятствие на пути к говорению – психологический барьер, когда ученик боится сделать ошибку и получить плохую отметку.

И отмечу еще одно преимущество: интерактивные методы ориентированы на взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения [1, с. 24].

Роль учителя на уроке с использованием интерактивных приемов и методов меняется: вместо контролирующей и руководящей роли он берет на себя функции консультанта, который помогает выявить разные точки зрения; обращается к личному социальному опыту учащихся; об-

легчает восприятие, взаимопонимание участников; поддерживает активность и поощряет учащихся [4].

Чтобы урок был не только интересным, но и познавательным, стараюсь включить в работу всех учащихся. Часто при этом использую метод «W-Fragen»: ученики задают вопросы друг другу, которые начинаются на букву «W», исходя из темы урока, напр.: – *Wie ist deine Familie?* – *Was machst du in der Freizeit gern?* – *Welche Schulsachen hast du?* и т.д.

Метод «Скажи комплимент» помогает учащимся четвертого класса развивать коммуникативные навыки, используя речевой образец «*Du bist klug*» (можно в 3 лице «*Anna ist klug*») и т.д.

Интерактивные игры максимально приближают урок иностранного языка к естественной коммуникации, способствуют развитию навыков говорения. Поэтому в своей работе я активно применяю различные языковые игры. Например, при изучении темы «Музыка» (8 класс), я использую игру «Карусель». Во время ее проведения каждый ученик в паре составляет небольшой рассказ о любимой музыкальной группе. Учащиеся рассказывают информацию друг другу, потом они меняются парами, слушают другие рассказы и предъявляют свои. На уроке в 11 классе по теме «Германия и федеральные земли» при помощи игры «Deutschland-Quiz» я знакоблю учащихся с государственной структурой, культурой, традициями Германии и учу вести диалог-опрос.

Важным фактором, влияющим на повышение мотивации учащихся к изучению немецкого языка, является ролевая игра. Как показывает мой опыт, ролевая игра развивает интерес к иноязычному общению, расширяет его предметное содержание.

Ролевые игры позволяют ученикам побывать в роли пациента в больнице, в роли покупателя в супермаркете, в роли начальника, проводящего собеседование на работу, в роли туриста, покупающего билет в железнодорожной кассе.

В 6 классе при изучении темы «Meine Schule» провожу игру-путешествие по школе. Мы встречаем наших друзей из Германии, которые приехали к нам по обмену учащимися, и проводим экскурсию по школе.

Ролевую игру «Одноклассник потерялся» использую при изучении темы «Город». Ребята представляют, что они в Германии в туристической поездке. Их друг потерялся. Ученикам необходимо найти полицейский участок, описать внешность мальчика и попросить полицейского помочь найти их одноклассника.

Именно в условиях игры осуществляется в значительной мере непроизвольное запоминание. Ролевые игры и задания развивают и совершенствуют у учащихся речемыслительную деятельность. Они спо-

способствуют также появлению у ребят желания общаться на иностранном языке не только на уроке, но и во внеурочное время.

Также я практикую в своей деятельности метод проектов. Так как в основе проекта лежит определенная проблема, то для ее решения учащиеся должны владеть определенным набором умений: творческих, интеллектуальных и коммуникативных. Метод проектов я использую практически по любой теме в рамках программного материала, например, «Город/деревня», «Наша школа», «Выбор профессии», «Туризм», «Охрана окружающей среды», «Средства массовой информации», «Традиции и культура Германии» и т.д.

На своих уроках я активно применяю речевые упражнения; направленные на совершенствование умений подготовленной и неподготовленной речи, которые предполагают видоизменение и дополнение высказывания с опорой на заголовок, план, ключевые слова; с опорой на источник информации (картинка, текст), с опорой на изученную тему. Например, составить рассказ (по ключевым словам, по плану), воспроизвести высказывание с изменением начала или конца. Использую такие речевые упражнения, как объяснение (объясни, почему ты любишь свою малую родину); сообщение (расскажи, какая музыка тебе нравится); одобрение (посоветуй своим немецким друзьям города в Беларуси, которые следует посетить); осуждение (поkritикуй своего друга за то, что он нерегулярно занимается спортом); убеждение (убеди своего друга, что изучать немецкий язык познавательно и интересно).

Считаю, что одним из эффективных приемов обучения на уроках немецкого языка является использование пословиц, поговорок и песенных материалов.

Пословицы, с которыми мои учащиеся работают на уроках, имеют воспитательное значение, часто употребительны и дают повод к говорению. Для активизации устной речи я предлагаю такие творческие задания: дайте совет собеседнику, используя пословицу; применяя пословицы, составьте рекламу; объясните смысл пословицы; закончите рассказ подходящей пословицей; придумайте диалог, содержащий пословицы; расскажите какую-либо ситуацию из школьной жизни и подберите к ней пословицу. Пословицы помогают мне проводить также динамические паузы. Учащиеся собирают разрезанные на части пословицы, развивая тем самым внимание и память, а затем активно применяют их в устной речи.

Достаточно часто использую на своих уроках песни. Они не только формируют коммуникативную компетенцию учащихся, но и активизируют познавательный интерес к предмету. Кроме того, использование музыкального материала на уроках усиливает мотивацию, создает бла-

благоприятный психологический климат на уроке, повышает эффективность учебной деятельности учащихся.

Поздравление именинников песней «Zum Geburtstag viel Glück!» стало уже традицией. Танцевальной песенкой «Чу-чу-ва» ребята порадовали педагогов ко Дню учителя. Песню «Солнечный круг» на немецком языке учащиеся пятого класса исполняли на пионерском сборе, посвященном юным героям-антифашистам.

Предложенный мной опыт по применению интерактивных методов и приемов в процессе обучения превращает уроки немецкого языка в творческий процесс, учит ребят мыслить нестандартно, проявлять толерантность, помогает формировать и развивать познавательную мотивацию учащихся к получению новых знаний и создавать условия успешности каждого ученика на уроке.

Список литературы

1. Горохова, О. А. Приемы вовлечения обучающихся в интерактивную деятельность на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции / О. А. Горохова. – М. : Просвещение, 2010. – 215 с.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы в педагогике / С. С. Кашлев. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 176с.
3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
4. Использование интерактивных методов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – 2025. – Режим доступа : https://modern-j.ru/domains_data/files/18/BORUKAEVA%20I.M. – Дата доступа : 09.02.2025.