

УДК 52(2)

**Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся
посредством использования проектной методики
на уроках немецкого языка**

Мацюк Зоя Леодоровна

Лицей № 1 имени академика Ю. М. Островского г. Гродно
(г. Гродно, Республика Беларусь)
zojaleodorovna@mail.ru

В статье рассматривается проектная методика, которая может сделать обучение в средней школе более практикоориентированным, однако используется недостаточно ак-

тивно при реализации содержания обучающей программы. На уроках по-прежнему главенствует устаревшая схема взаимодействия между учителем и учащимися $S > O$, где S – субъект педагогического воздействия и управления, а O – ученик, объект. Проектная методика может в корне изменить эту модель взаимодействия и, в целом, процесс обучения. Метод проектов предоставляет учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые иногда требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Project-based methodology which has been discussed for a long time and which can make secondary school education more practice-oriented, is not used very actively in implementing the content of the educational program. The lessons are still dominated by the outdated teacher-student interaction model $S > O$, where S is the subject of pedagogical influence and management, and O is the student, the object. Project-based methodology can radically change this model of interaction and the educational process in general. The project method can provide students with the opportunity to independently acquire knowledge in the process of solving practical problems or issues that sometimes require the integration of knowledge from different subject areas.

Ключевые слова: немецкий язык, проектная деятельность, проблемные ситуации, коммуникация, метод проектов, алгоритм действий

Keywords: German, project activities, problem situations, communication, project method, algorithm of actions

Сущность проектной методики состоит в том, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться с позиции самого обучаемого, на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Обучение, лежащее в основе проектной методики, предполагает изменение основной схемы взаимодействия. Как отмечает И. А. Зимняя, «вместо широко распространенной схемы субъектно-объектного взаимодействия $S > O$, где, S – субъект педагогического воздействия и управления, а O – ученик, объект. Здесь должна иметь место схема субъектно-субъектного равно партнерского учебного сотрудничества». Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе практических задач или проблем, которые иногда требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Проектная деятельность очень уместна на уроках иностранного языка. Основная задача этого предмета – формирование коммуникативной компетентности, что означает осуществление межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Предметно-тематическое содержание по иностранному языку составляют жизненно важные ситуации: питание, здоровье, жилье, культура, межличностные отношения. Учащиеся узнают, наблюдают за повседневной жизнью, культурой как в своей стране, так и в стране или

странах изучаемого языка. На уроках иностранного языка обсуждаются разные ситуации и проблемы в рамках тематического программного материала и в соответствии возрастом обучающихся. Однако есть проблемы, которые невозможно решить на уроках. Проектная деятельность может быть здесь очень кстати. К таким проблемным вопросам может подводить вначале учитель. Но если постоянно на уроках рассматривать какие-то проблемные ситуации, учащиеся научатся их тоже замечать и искать выход из них, находить решение. «Как можно наполнить свою жизнь, чтобы не потерять смысл, жизни», «Вредные привычки», «Как подружиться со спортом», «Как решить экологические проблемы». Разрешение таких проблемных ситуаций найдет отклик у многих старшеклассников.

Начальным этапом над проектом является введение и обсуждение темы. Параллельно дается базовая лексика, грамматика, осваиваются простые и сложные предложения. Практическая работа над проектом начинается на стадии закрепления материала и повторения и становится гармоничной частью единого процесса.

На следующем этапе определяются формы работы. Далее идет поиск материала. В интернете очень много материалов на любую тему. Каждый пользователь может разместить что угодно. Проектная группа должна отобрать материал, обоснованный на научных фактах. Также имеет ценность опыт, приобретенный молодыми людьми: он может быть как положительным, так и отрицательным. Встреча с хорошими специалистами имеет особую ценность, так как учащиеся получают информацию, проверенную фактами и практикой.

Эти факты и принципы реализуются в научно-исследовательской деятельности учащихся, которая практикуется под руководством учителя. Однако в ней задействуются только один или два учащихся. Темы этих работ больше научные, а не разрешающие проблемы подростков.

В проектной проблемной деятельности учащиеся должны учиться организовывать работу, распределять обязанности, создавать группы, разрабатывать алгоритм действий. Роль учителя – консультировать. Проектная работа потребует больше времени, чем проработать ситуации на основании текстов, упражнений и рассказать их. Практического выхода в такой работе очень мало. Опыт, приобретаемый во время работы над проектами, стоит того, чтобы в конце работы над темой потратить на него 5-6 часов.

Таким образом, можно утверждать, что одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели, наглядное представление результата.

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Проектная деятельность обеспечивает прочное усвоение учебного материала, интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Проектная методика обучения английскому языку / И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 177–180.
2. Коньлова, В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка / В. В. Коньлова. – М. : Дрофа, 2006. – 93 с.
3. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. № 3. – С. 3–9.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Академия, 2003. – 272 с.