

Формирование читательской грамотности учащихся на уроках немецкого языка на II ступени общего среднего образования

Новикова Ольга Викторовна

Средняя школа № 1 имени Н. И. Пашковского г. Бельниччи

(г. Бельниччи, Республика Беларусь)

sascholja@mail.ru

В статье описывается понятие «читательская грамотность», «визуальные опоры», «облако слов». Автор раскрывает возможности визуализации учебного занятия по немецкому посредством использования облаков слов и онлайн-ссылок на задания к тексту. Автором демонстрируется алгоритм создания визуальных опор и алгоритм действий по использованию опор на разных этапах работы с текстом во время учебного занятия, целью которого является формирование читательской грамотности учащихся.

The article describes the concept of «reader's literacy», «visual supports», and «word cloud». The author reveals the possibilities of visualizing a teaching session in German through the use of word clouds and online links to tasks to the text. The author demonstrates an algorithm of creating visual supports and the algorithm of actions on the use of supports at different stages of working with text during the training session, the purpose of which is to form reading literacy of students.

Ключевые слова: немецкий язык, читательская грамотность, визуальные опоры, онлайн-ссылки, Q-коды, облака слов.

Keywords: German, reading literacy, visual supports, online links, Q-codes, word clouds.

Современный мир погружает учащихся в огромный мир информации, которую нужно не только просматривать или читать, но понимать, ориентироваться в ней и использовать в повседневной жизни: интернет-блоги, SMS-сообщения в соцсетях и группах, памятки, буклеты, правила, отзывы, доклады, рефераты, презентации, анонсы о событиях на страницах в социальных сетях. В таком информационном потоке учащимся бывает сложно разобраться, но этому можно научиться.

Педагогически продуманная, содержательно и методически обеспеченная поддержка обучающихся в формировании и развитии навыков эффективного чтения создаст предпосылки для повышения уровня читательской грамотности учащихся, их способности понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченными в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества [4, с. 35].

Проблема формирования читательской грамотности на уроках немецкого языка на II ступени общего среднего образования очень актуальна и требует не только внимания, но и решительных действий, побуждает к поиску новых приемов работы с разными видами текстов.

Читательская грамотность – способность учащегося «понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения с целью решения персональных задач, расширения своих знаний и возможностей, а также всестороннего участия в экономической, политической, социальной и культурной жизни общества» [4, с. 63].

В процессе формирования читательской грамотности на уроках немецкого языка используются для чтения тематические тексты из национальных учебно-методических комплексов и учебных пособий по немецкому языку [1; 2], а также задания с различными жизненными ситуациями, которые не являются стандартными и не имеют четкого алгоритма решения. Для выполнения таких заданий необходимы межпредметные знания, умения и навыки.

Читательская грамотность на уроках немецкого языка «предполагает владение комплексом умений: извлекать и понимать информацию из разных источников в соответствии с целями и задачами коммуникации (определять тему; извлекать ключевую, основную, дополнительную информацию определять взаимосвязь фактов и выстраивать их логическую последовательность; делать выводы; определять замысел автора); понимать смысловое содержание иноязычных аутентичных текстов разной степенью точности, глубины и полноты; прогнозировать, находить,

сравнивать, оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных аутентичных источниках; обосновывать и аргументировать свою точку зрения» [3, с. 5].

Современные учащиеся являются больше зрителями, чем слушателями и читателями. И научить сегодня их грамотно читать на немецком языке не просто. Решение данной проблемы я нашла в использовании учебных заданий с визуальными опорами, которые помогают учащимся быть активными, мыслящими, способными анализировать, высказывать собственные мнения и принимать самостоятельные решения.

В своей педагогической деятельности я использую визуальные опоры-подсказки к текстам в виде облака слов (<https://wordsccloud.pythonanywhere.com/>), интерактивные задания по QR-кодам и ссылкам на онлайн-сервисы Wordwall (<https://wordwall.net/ru-ru/community/немецкий>) и Learningapps (<https://learningapps.org/index.php?category=89&s=>). Создавать облако слов с помощью сервиса Word's Cloud легко, просто и бесплатно: необходимо ввести слова, выбрать цвет фона, цвет текста и трафарет, нажать кнопку «Создать». Учащихся также можно вовлекать в создание подобных заданий.

Важным условием формирования читательской грамотности на уроках немецкого языка в средней школе является подбор практико-ориентированных заданий, которые направлены на формирование умений грамотного чтения на немецком языке. Сложность текстов и заданий выбирается в зависимости от возраста и особенностей учащихся.

Приведу несколько конкретных примеров учебных заданий по работе с текстом на уроках немецкого языка.

Предтекстовый этап: просмотрите слова в облаке слов и назовите тему текста; прочитайте слова к тексту в облаке слов и скажите, о чем / о ком будет текст.

Текстовый этап: просмотрите слова в облаке слов и отметьте те, которые (не) встречаются в тексте; соотнесите предложения с иллюстрациями / иллюстрации с предложениями; расположите части текста (предложения) в правильной последовательности; определите верны или неверны следующие утверждения к тексту, выбрав ответ «Верно» или «Неверно».

Послетекстовый этап: выберите один ответ на вопрос «Какая цель текста?»; выберите лишнее предложение из предложенных; расположите пункты плана в правильной последовательности и расскажите своим друзьям о школе / празднике / традиции / фильме по плану; расскажите другу, как вы празднуете Новый год / Пасху / День мате-

ри / День отца, используя облако слов; если вы хотите узнать больше информации по теме текста, какой из результатов поиска по данным ссылкам даст вам наиболее точную информацию, отметьте номер онлайн-ссылки.

Таким образом, грамотно подобранные задания на формирование читательской грамотности на уроках немецкого языка вовлекают учащихся в процесс чтения, содействуют повышению их внимания, мотивации и читательской грамотности. Умение каждого учащегося читать, понимать, анализировать и использовать прочитанное – необходимые условия современного успешного обучения и воспитания.

Список литературы

1. Носков, С. А. Немецкий язык: Deutsch Themen, Texte, Testaufgaben : учеб. пособие / С. А. Носков. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 346 с.
2. Носков, С. А. Самоучитель немецкого языка (с электронным приложением) / С. А. Носков. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 479 с.
3. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. – 2025. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-in-yaz-pril-4-1.docx>. – Дата доступа : 14.01.2025.
4. PISA-2021 в Республике Беларусь. Читательская грамотность [Электронный ресурс]. – 2025. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/05/Kn2-PISA-2018-chitatel-gramotnost.pdf>. – Дата доступа : 14.01.2025.