

УДК 372.881.1

Использование игровых технологий на уроках немецкого языка в средней школе

Ставский Александр Николаевич

Бельская средняя школа Кричевского района

(г. Кричев, Республика Беларусь)

stavski2011@yandex.ru

В статье рассматривается использование игровых технологий на уроках немецкого языка.

The article deals with the use of game technologies in German language lessons.

Ключевые слова: немецкий язык, коммуникационный метод, говорение, учебные игры

Keywords: German, communication method, speaking, learning games

Важным аспектом изучения иностранного языка в школе на современном этапе является формирование коммуникационных компетенций учащихся. Обучение навыкам свободного говорения учеников является важной задачей для учителя. Для достижения этих целей преподаватель должен использовать разнообразные методические приемы, среди которых большую роль играют учебные игры. Игровые формы работы на уроке немецкого языка не только способствуют его усвоению учащимися средней школы, но и оказывают благоприятное воздействие на психологический климат в классе, формируют навыки работы в команде.

В современной школе при обучении детей иностранной речи интенсивно используется коммуникативный метод. Основной целью коммуникативного метода обучения является развитие коммуникативной компетенции. Также значительное место в контексте данного метода отводится учету личностных особенностей ученика, коммуникативной мотивированности процесса обучения. Его использование требует более интенсивного применения игр и игровых ситуаций на уроке немецкого языка. В процессе обучения учеников начальных классов, именно и использование игр игровых ситуаций лучше позволяет освоить немецкий язык.

В начальной школе происходит постепенный переход от игровой формы деятельности к учебной. Но и на всех последующих этапах обучения немецкому языку в средней школе, учебные игры играют важную роль при формировании коммуникативных компетенций учеников. Учитель должен выбирать игры в зависимости от цели и задачи урока с тем, чтобы применение игровых ситуаций в ходе урока способствовало активизации познавательных процессов учеников, а также формировало у школьников умение решать проблемные ситуации.

Обучающая игра должна эффективно использоваться на уроках иностранного языка при учете возрастных особенностей развития школьников. Исходя из опыта преподавания немецкого языка в разных классах средней школы, могу отметить, что школьникам младших классов нравятся игры сказочного содержания, школьникам средней школы игры бытового содержания (покупки, пища, домашние обязанности и т.д.), школьникам старших классов нравятся деловые игры.

Обучающая игра стимулирует школьников к овладению немецким языком. Учебная игра воспитывает культуру коммуникации школьников. Игра, как форма организации урока выполняет следующие задачи: тренирует учащихся правильно употреблять речевые обороты, способствует закреплению знаний языковых единиц, способствует готовности школьников к реальному речевому общению с носителями языка.

Обучающие игры дают учителю огромную свободу творчества, а ученикам дают возможность получить удовольствие от изучения немецкого языка, приобретая и расширяя при этом навыки владения языком. В процессе проведения уроков немецкого языка можно использовать фонетические, грамматические [2], лексические и орфографические игры, а также различные ролевые игры творческого характера.

Таким образом можно сделать вывод, что обучающие игра стимулируют процесс усвоения иностранного языка учениками средней школы.

Список литературы

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
2. Протасова, П. А. О роли учебных стратегий в преподавании грамматики иностранного языка / П. А. Протасова // V Фирсовские чтения. Современные языки, коммуникация и миграция в условиях глобализации. – М.: РУДП, 2021. – С. 443–447.