

**Использование лингвострановедческого материала
при обучении немецкому языку студентов направления
подготовки «Зарубежное регионоведение»**

Ставский Владимир Николаевич
Белорусско-Российский университет
(г. Могилев, Республика Беларусь)
stavsky.vladimir2016@yandex.ru

В статье рассматривается использование лингвострановедческого материала при обучении специалистов регионоведов немецкому языку.

The article deals with the use of linguocountry material in teaching German to specialists in regional studies.

Ключевые слова: немецкий язык, лингвострановедение, регионоведение, регионы, виртуальная экскурсия

Keywords: German, linguocountry studies, regional studies, regions, virtual excursion

В Белорусско-Российском университете с 2019 года осуществляется обучение студентов по специальности «Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)». Данная специальность является междисциплинарной, она предполагает изучение студентами географии, меж-

дународных отношений, истории, политики, экономики стран Европы, Студенты регионоведы обязаны хорошо знать иностранные языки. При обучении немецкому языку как второму иностранному языку большое внимание уделяется изучению лингвострановедческого материала, регионоведению [2]. На втором курсе студенты проходят темы «Германия», «Австрия», «Швейцария», «Люксембург», «Швейцария», а также знакомятся с регионами Бельгии и Италии, где говорят на немецком языке.

Изучение лингвострановедческого материала происходит на немецком языке. Изучение лингвострановедческих материалов на немецком языке способствует совершенствованию лингвистических навыков студентов, расширяет их словарный запас, переводческие навыки.

Благодаря изучению лингвострановедческих материалов, студенты лучше начинают понимать духовную и материальную культуру стран изучаемого языка, специфику регионов. Лингвострановедческий аспект обучения немецкому языку позволяет лучше изучить и понять немецкий язык и среду его использования. Студенты имеют возможность получить представление об особенностях высшего образования в немецкоязычных странах [3]. Преподаватель с помощью лингвострановедческого материала целенаправленно формирует знания о немецкоязычной культуре и условиях ее формирования.

Лингвострановедческий материал может широко использоваться при обучении чтению и переводу текстов на немецком языке. Студенты получают возможность читать и переводить оригинальные общественно-политические, экономические и художественные тексты. Благодаря чтению такого рода материалов, студенты получают информацию о страноведческих реалиях немецкоязычных государств, их культуре, специфике регионов.

Изучение лингвострановедческого материала на занятиях по немецкому языку помогает развить языковые навыки студентов. Студенты делают доклады на немецком языке о географии, истории, культуре немецкоязычных стран, они также обсуждают эти доклады на занятиях-конференциях. Студенты развивают свои коммуникационные навыки, составляют диалоги на страноведческие темы. Преподаватель при этом играет роль модератора.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий, сети Интернет позволяет сделать занятия, на которых изучается лингвострановедческий материал более информационным. С развитием компьютерных технологий сегодня у студентов нет проблемы побывать в любом уголке мира, для этого необходимо просто от-

крыть нужный сайт и «прогуляться» виртуально туда, куда тебе захочется. Виртуальные экскурсии хорошо использовать для изучения истории и культуры региона страны изучаемого языка [1]. Объединение живого занятия с виртуальной реальностью позволяет обеспечить более детальное ознакомление студентов с реалиями стран и бытом носителей иностранного языка и культуры.

Список литературы

1. Ставский, В. Н. Виртуальная экскурсия как форма изучения немецкого языка в университете / В. Н. Ставский, В. В. Кушнер // Немецкий язык – лингводидактическое обеспечение и методика преподавания – III : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2023. – С. 26–29.
2. Протасова Н.А. Лингвокультурология : учеб.-метод. пособие / Н. А. Протасова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 196 с.
3. Протасова, П. А. Международный опыт высшего образования: система оценки качества образовательного процесса в современной Германии / П. А. Протасова // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь – 2014 : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 23–26.