

Современные тенденции в методике преподавания немецкого языка как иностранного

Федоряка Виктория Александровна

Средняя школа № 1 г. Костюковичи
(г. Костюковичи, Республика Беларусь)

orjonokletnij@gmail.com

В статье рассматривается коммуникативный подход в обучении иностранному языку. Отмечается, что в настоящее время при изучении иностранных языков на передний план выходит практическое овладение иностранным языком, т.е. формирование коммуникативной компетенции или умения говорить в соответствии с речевой ситуацией.

At present, when studying foreign languages, the practical mastery of a foreign language, i.e. the formation of communicative competence or the ability to speak in accordance with the speech situation, comes to the forefront in accordance with the speech situation.

Ключевые слова: немецкий язык, академическое обучение, метод, подход, ситуация, иностранный, время

Keywords: German, academic learning, method, approach, situation, foreign, time

«Для познания нравов какого ни есть народа старайся прежде изучить его язык» (*Пифагор Самосский*). Это утверждение актуально во все времена.

Изучение немецкого языка на протяжении времени существенно изменилось. До появления современных технологий обучение было гораздо более трудоемким. Рассмотрим методы, которые использовались для изучения немецкого языка ранее.

Академическое обучение. Учащиеся ходили на занятия в школы или университеты, где преподаватели использовали учебники, грамматические справочники и словари, рабочие тетради. Популярными учебниками, такими как “Themen neu” (серия учебников, которая использовалась в 1990-е годы), “Deutsch aktiv” – учебники и грамматические пособия, которые были популярны среди студентов в 1980-1990-е годы, “Schritte international” (1990-е годы), “Grammatik aktiv” – грамматические пособия, которые помогали студентам в изучении немецкой грамматики [3]. Учебники и грамматики были основой для преподавания и изучения немецкого языка в те годы. Возможно, некоторые из них до сих пор используются, так как они хорошо зарекомендовали себя.

Обучение по переписке. До появления интернета люди часто занимались перепиской с носителями языка, чтобы практиковать свои навыки.

Самостоятельное обучение. Использование книг и аудиозаписей было широко распространено. Большинство людей полагались на учебники и тетради, чтобы изучать грамматику и лексику [2].

Изучение через искусство и культуру. Люди смотрели немецкие фильмы, слушали музыку и читали литературу.

Чтение книг. В основном брали книги из библиотеки. Читали по странице в день, выписывая и заучивая слова. Печатные словари были основным источником для поиска значений и переводов слов.

Прослушивание аудионепердач, диалогов и интервью. Для тренировки слуха и произношения использовались аудиокассеты с записями уроков, диалогов и радиопердач.

Просмотр художественных фильмов, видео, сериалов. Учащиеся могли смотреть немецкие фильмы и телепередачи с субтитрами. В некоторых школах проводились специальные кинопоказы или видеокурсы.

Лингвистические клубы. Встречи и разговорные клубы для практики языка были популярны. В таких клубах люди могли общаться с носителями языка или друг с другом для улучшения своих навыков.

Теперь, с развитием технологий, обучение стало более доступным благодаря онлайн-курсам, приложениям и различным цифровым ресурсам. Изучать немецкий язык сейчас стало проще по нескольким причинам.

Имеется доступ к ресурсам. Интернет предоставляет огромное количество учебных материалов на любой вкус и уровень. Онлайн-курсы, видеоуроки, грамматические руководства, и словари – все это можно найти в сети бесплатно или за доступную цену.

Приложения и платформы. Существуют многочисленные мобильные приложения, такие как Duolingo, Chatterbug, Deutsch Online, der-die-das, Babbel, Lingualeo, Quizlet, Busuu, Memrise, которые делают изучение немецкого языка более увлекательным. Они предлагают интерактивные и адаптивные методы обучения.

Рассмотрим приложение Busuu, которое, как и большинство других приложений для онлайн-изучения иностранного языка, предлагает студентам интерактивные уроки, которые надо проходить один за другим и которые упорядочены по уровням сложности – от A1 до B2. Также доступны специализированные курсы для бизнеса и путешествий. Интересное отличие Busuu от других сервисов состоит в том, что студент может проверять выполненные упражнения других пользователей и находить в них ошибки. Также он может рассчитывать, что другие пользователи могут помочь ему с заданиями, подсказать, указать на недочеты. Это особенно полезно, потому что в сервисе почти нет теории. И особенно важно взаимодействие с носителями языка.

Примеры заданий в Busuu:

- *Заучить новые слова (они даются в начале каждого нового урока).*
- *Прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложение исходя из того, что вы услышали.*
- *Расставить слова в предложении в правильном порядке (почти все задания на грамматику доступны только в платной версии).*
- *Написать диктант. Вы слушаете голос диктора, записываете услышанное и отправляете задание на проверку носителю языка.*
- *Написать мини-сочинение. Могут быть разного уровня сложности.*
- *Поучаствовать в диалоге. Программа предложит вам прослушать фразу и ответить на нее устно, используя микрофон. Таким образом формируется диалог. Его вы можете прослушать целиком и отправить на проверку носителю.*

Социальные сети и коммуны, обмен сообщениями. Можно общаться с носителями языка в реальном времени через социальные сети, форумы или специальные платформы для языковых обменов, такие как Tandem и HelloTalk. Практиковать язык стало легче через чаты и видеозвонки с носителями языка в реальном времени.

Обучающие подкасты и видео. Такие платформы, как YouTube, Sound Cloud и Spotify, предлагают множество обучающих подкастов и видео. Это помогает улучшать понимание на слух и пополнять словарный запас.

Прогресс в методиках обучения. Современные методики преподавания языка учитывают индивидуальные особенности ученика и делают процесс более эффективным и интересным.

Возможность обучения с репетитором, как очно, так и онлайн.

Посещение факультативов и различных дополнительных занятий.

Мобильные словари и переводчик. Электронные словари и приложения, такие как Google Translate, делают перевод и изучение новых слов быстрыми и доступными.

Последние тенденции в преподавании немецкого языка как иностранного отражают стремление к инновациям и интеграции технологий в образовательный процесс [1]. Вот несколько ключевых аспектов.

Использование интерактивных и мультимедийных инструментов, таких как цифровые платформы, онлайн курсы и мобильные приложения для обучения немецкому языку. Эти ресурсы помогают студентам учиться в удобном для них темпе и времени.

При организации проектной деятельности и коллаборативном обучении акцент делается на взаимодействие между учащимися. Они работают над проектами, решают проблемы и делятся своими знаниями на практике [4].

Элементы геймификации (например, баллы, значки и соревнования) в обучении стимулируют интерес учащихся и делают изучение языка увлекательным процессом, мотивирует к активному участию. Обучающие игры, виртуальная реальность, VR-технологии предлагают интерактивные и увлекательные способы изучения языка.

Все это способствует эффективному и более персонализированному обучению немецкому языку. А многообразие форм и методов изучения немецкого языка делает процесс запоминания намного интереснее и увлекательнее.

Таким образом, современные технологии сильно изменили методы изучения языка, но фундаментальные принципы остаются теми же. Методы изменились, но цель остается прежней: овладение новым языком и открытие новых возможностей!

Список литературы

1. Носков, С. А. Немецкий язык: Deutsch Themen, Texte, Testaufgaben : учеб. пособие / С. А. Носков. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 346 с.
2. Носков, С. А. Самоучитель немецкого языка (с электронным приложением) / С. А. Носков. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 479 с.
3. Протасова, Н. А. О роли учебных стратегий в преподавании грамматики иностранного языка / Н. А. Протасова // V Фирсовские чтения. Современные языки, коммуникация и миграция в условиях глобализации. – М. : РУДН, 2021. – С. 443–447.
4. Протасова, П. А. Метод проектов на уроках иностранного языка / П. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 242–244.