

Развитие речевой и учебно-познавательной компетенций учащихся на уроке иностранного языка посредством технологии SWOT-анализа

Цеханович Ольга Викторовна

Гимназия № 7 имени В. Т. Колокольниково г. Гродно
(г. Гродно, Республика Беларусь)
olga.tsekhanova@gmail.com

В статье рассмотрено применение технологии SWOT-анализа при обучении немецкому языку в рамках образовательного процесса с целью развития речевой и учебно-познавательной компетенций учащихся.

This article examines the application of SWOT analysis technology in teaching German as part of the educational process with the aim of developing students' speech and educational-cognitive competencies.

Ключевые слова: немецкий язык, технология SWOT-анализа, речевая компетенция, учебно-познавательная компетенция, обучение иностранным языкам

Keywords: German, SWOT analysis technology, speech competence, educational-cognitive competence, teaching foreign languages

Для реализации познавательной и творческой деятельности учащихся используются современные образовательные технологии, спо-

способствующие улучшению качества образования. В современной школе представлен широкий спектр образовательных технологий, которые применяются в учебном процессе. Известно, что многие современные технологии, которые активно используются в образовании, были разработаны в других сферах деятельности. Одной из таких технологий является SWOT-анализ.

Технология SWOT-анализа рассматривается как эффективное и современное средство, способствующее воспитанию всесторонне развитой личности, способной к самоопределению и саморазвитию. SWOT-анализ используется для анализа явлений и событий по 4 категориям: S — *Strengths* (сильные стороны, плюсы, преимущества); W — *Weaknesses* (слабые стороны, негативные признаки); O — *Opportunities* (возможности, потенциальные направления); T — *Threats* (угрозы, негативные последствия) [1].

Основу технологии составляет определение сильных и слабых сторон какого-либо явления или процесса (внутренняя среда), выявление возможностей и угроз при взаимодействии с внешней средой, поиск оптимальных путей устранения слабых сторон, нейтрализации угроз и наиболее эффективного использования имеющихся преимуществ [1]. В обобщенном виде SWOT-анализ можно представить в виде шаблона-матрицы.

Технология SWOT-анализа является связующим звеном между учебным материалом и реалиями повседневной жизни, что также позволяет нам говорить о практико-ориентированном подходе в обучении.

Работа над SWOT-анализом осуществляется поэтапно на протяжении нескольких уроков или в течение всего тематического раздела. Данная подготовительная работа способствует эффективному развитию учебно-познавательной компетенции учащихся. В результате работы со SWOT-анализом, полученные данные сводятся в таблицу, на основе которой учащиеся формируют устное высказывание по теме, ведут дискуссию, отстаивают свою точку зрения, дают рекомендации, что способствует развитию их речевой компетенции [2].

Рассмотрим использование технологии SWOT-анализа в процессе работы в рамках тематического раздела «Путешествие». Учащимся предлагается совершить виртуальную экскурсию (на основе видеоматериала) либо сделать анализ уже состоявшейся экскурсии.

На первом этапе учащиеся делают анализ по первым двум позициям SWOT-анализа: *Strengths* и *Weaknesses*, и, внося свои наблюдения в

таблицу. После внесения данных в таблицу 1 учащиеся консультируются с педагогом, вносят коррективы и создают таблицу 2 по двум следующим критериям SWOT: *Opportunities* и *Threats*.

На основе двух таких таблиц учащиеся составляют резюме, излагая факты и обмениваясь впечатлениями. Затем учащиеся озвучивают полученные данные, корректируют их и разрабатывают список рекомендаций. Составив заключительные резюме, учащиеся представляют классу результаты SWOT-анализа, разрабатывают мини бизнес-планы.

Такие интерактивные формы работы способствуют речевому взаимодействию, повышают мотивацию к изучению иностранного языка, содействуют развитию творческого потенциала учащихся. При этом иностранный язык используется не абстрактно, а в данной коммуникативной ситуации. Учащиеся не только закрепляют ранее полученные лексические навыки, но и активно осваивают новую лексику, учатся использовать грамматические и фразеологические конструкции.

При обсуждении в классе / группе своих версий резюме и рекомендаций учащиеся совершенствуют навыки неподготовленного диалога, развивают умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения на иностранном языке. Целесообразно также использовать ролевую игру (сотрудники – посетители, директор объекта / экскурсовод – посетитель).

Заполнение второй части шаблона-матрицы способствует также совершенствованию навыка письменной речи, так как учащиеся делают выводы и излагают свои мысли, предлагают различные варианты и дают рекомендации. На основе заполненной таблицы учащимся легче построить логически связанное письменное высказывание по теме.

Стоит отметить, что работа по данной технологии эффективно способствует совершенствованию лексических и грамматических навыков. Так как между позициями SWOT-анализа можно установить причинно-следственные связи, при построении устного или письменного высказывания целесообразно использовать придаточные предложения причины и следствия с союзами *da / weil / denn, deshalb / darum*. При этом учащиеся закрепляют употребление разных видов предложений с разным порядком слов. При составлении рекомендаций можно повторять с учащимися формы повелительного наклонения и употребление модальных глаголов. При рассмотрении возможностей отрабатывается умение употреблять в предложении частицу *zu* с инфинитивом. Во процессе диалога-дискуссии отрабатывается и закрепляется структура вопросительного предложения.

SWOT-анализ можно также эффективно использовать на заключительном этапе урока для самоанализа результатов учебной деятельности учащихся при проведении рефлексии.

Таким образом, использование технологии SWOT-анализа на уроках иностранного языка позволяет эффективно развивать речевую и учебно-познавательную компетенцию учащихся, формировать эмоционально положительное отношение учащихся к учебному процессу через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Барышникова, Н. В. Технология “SWOT-анализ” как средство обучения иноязычной речи / Н. В. Барышникова, Т. Д. Шевченко // Иностранные языки в школе. – 2011. № 9. – С. 72–76.
2. Головашкина, И. Современные методы работы в процессе обучения иностранному языку в школе. «SWOT-анализ» [Электронный ресурс] / И. Головашкина // Иностранные языки. – 2025. – Дата обращения : <http://iyazyki.prosv.ru/2012/06/contemporary-studyiya/> – Дата доступа : 17.01.2025.