

**Использование генеративных текстовых моделей
искусственного интеллекта в профессионально
ориентированном обучении студентов иностранным языкам**

Балабанов Владислав Борисович
Белорусско-Российский университет
(г. Могилев, Республика Беларусь)
balabanow@internet.ru

Балабанова Татьяна Николаевна
Могилевский государственный областной лицей № 3
(г. Могилев, Республика Беларусь)
balabanow@internet.ru

Статья посвящена особенностям использования современных генеративных текстовых моделей искусственного интеллекта при профессионально ориентированном обучении студентов иностранным языкам. Рассматриваются методические особенности использования сгенерированных текстов в образовательном процессе. Уделяется внима-

ние рассмотрению нераспределенно профессионально ориентированного языкового обучения в условиях широкого распространения языковых моделей нейросетей.

The article is devoted to the peculiarities of using modern generative text models of artificial intelligence in professionally oriented teaching of foreign languages to students. The methodological features of the use of generated texts in the educational process are considered. Attention is paid to considering the prospects of professionally oriented language teaching in the context of widespread use of neural network language models.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, искусственный интеллект, генеративные текстовые модели

Keywords: teaching foreign languages, artificial intelligence, generative text models

В современном образовательном пространстве в области преподавания иностранных языков использование новейших технологий и алгоритмов порождения текстов искусственным интеллектом (далее – ИИ) стало удобным и весьма мощным инструментом для составления актуальных профессионально ориентированных учебно-методических материалов. Генеративные текстовые модели искусственного интеллекта (ИИ) привлекают к себе все больше внимания современных исследователей и разработчиков в области образовательных технологий и методик обучения. Способность ИИ генерировать связанные и контекстуально достаточно точные тексты делает их практически незаменимыми для создания интерактивных заданий для изучающих иностранные языки [1–5]. В эпоху повсеместного перехода образования на цифровой уровень все большее количество преподавателей и разработчиков интегрируют элементы ИИ в образовательный процесс, чтобы повысить эффективность обучения языкам, адаптировать задания под индивидуальные потребности конкретных обучающихся и предложить новые форматы интерактивного взаимодействия с языковым учебным материалом.

Одним из основных достоинств текстовых моделей ИИ является их «умение» качественно генерировать задания, которые в обязательном порядке адаптируются к текущему уровню знаний обучающегося. Так, например, ИИ может глубоко и комплексно анализировать вводимые человеком сообщения, в том числе, индивидуальный уровень владения иностранным языком, и на основе результатов этого анализа создавать разнотипные задания, соответствующие его текущему уровню языковой подготовки. В качестве примера генерирования разных типов заданий можно упомянуть упражнения на заполнение пропусков, задания на перевод, составление устных или письменных диалогов, а также создание текстов на заданную тему с сопутствующими предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями. Имея в своем распоряжении по истине

богатейшие электронные базы текстовых материалов, подобные генеративные текстовые модели также способны учитывать культурные и контекстуальные аспекты целевого иностранного языка, что особенно важно при изучении языков с опорой на существующие культурные традиции. Благодаря своим широким адаптивным возможностям ИИ может предлагать варианты заданий, которые не только соответствуют уровню знаний обучающегося, но и стимулируют его интерес к изучаемому языку в его лингвистическом и культурологическом аспектах.

Текстовые генеративные модели ИИ могут эффективно способствовать расширению применения интерактивных форм иноязычного обучения путем создания сценариев для обучающих ролевых игр, где пользователь взаимодействует с ИИ на изучаемом иностранном языке. Например, обучающийся может вести диалог с виртуальным собеседником, который выступает в роли «живого» носителя языка. ИИ может задавать вопросы для поддержания беседы либо для выявления пробелов в знаниях обучающегося, корректировать его ошибки, предоставлять обратную связь и предлагать специально создаваемые задания для улучшения языковых навыков. Упомянутые задания и упражнения с явным упором на интерактивное взаимодействие особенно полезны для практики разговорной (устной и письменной) речи, которая обычно является одним из наиболее сложных аспектов для изучения как с языковой точки зрения, так и с психологической, связанной с необходимостью преодоления языкового барьера. В отличие от традиционных методов обучения иностранным языкам на основе печатных и мультимедийных дидактических материалов, активное использование широких возможностей ИИ позволяет обучающемуся тренировать свои навыки в любое время, в удобной для него среде и без психологических опасений за свою коммуникативную репутацию.

С методической точки зрения, текстовые генеративные модели ИИ предоставляют почти уникальные возможности для эффективного изучения иноязычной грамматики, лексики и синтаксиса. Они могут комплексно анализировать тексты на исходном и на целевом языках, выделять ключевые структурно-семантические особенности грамматических конструкций и создавать на их основе индивидуально адаптированные упражнения. Например, ИИ-модель может автоматически генерировать грамматические задания на использование определенных временных форм глаголов, употребление предлогов или согласование частей речи в предложении. Подобные задания могут в обязательном порядке адаптиру-

ются под разные уровни иноязычной компетенции обучающихся: от элементарных упражнений для начинающих до сложных профессионально ориентированных текстов для студентов в конкретных научных областях.

Помимо перечисленных выше методических векторов в обучении иностранным языкам, применение текстовых моделей ИИ является весьма целесообразным в сфере совершенствования навыков восприятия иноязычной речи на слух (аудирования). Несмотря на то, что изначально генеративные ИИ-модели работают преимущественно с текстами, они могут эффективно использоваться для создания текстовой основы, которая впоследствии преобразуется в аудио формат с помощью современных технологий синтеза речи. Задания такого типа могут применяться для проведения диктантов, для составления упражнений на понимание услышанного высказывания/диалога или упражнений на распознавание акцентов и интонаций. Например, текстовая ИИ-модель может сгенерировать текст диалога или монолога на заданную тему, который затем синтезируется в речь и используется для развития у обучающихся навыков аудирования. Это особенно актуально в условиях, когда учащимся сложно найти доступ к носителям языка для обеспечения эффективной устной языковой практики.

Однако использование генеративных текстовых моделей ИИ в иноязычном обучении имеет и рядом не всегда очевидных ограничений. Несмотря на то, что результат работы ИИ зачастую кажется очень «складным» и идеально подходящим под предъявляемые содержательные и методические требования, информационное наполнение сгенерированных текстов нередко содержит значительные искажения и несоответствия, особенно в узкоспециализированных областях. Поэтому, не следует безоговорочно доверять фактам и аргументам, предоставляемым искусственным интеллектом. Следует подчеркнуть, что в плане точности и качества языковой информации современные ИИ-модели демонстрируют очень быстрое развитие, но они все же могут допускать существенные ошибки, особенно в сложных грамматических или контекстуальных ситуациях. Например, ИИ может составить упражнение, где используются неправильные или устаревшие слова и грамматические конструкции, что неизбежно введет неопытного обучающегося в заблуждение. Кроме того, ИИ учитывать в недостаточной степени или вовсе может не учитывать отдельные социокультурные аспекты исходного и/или целевого языка, которые крайне важны для его качественного изучения. Поэтому, крайне необходим всеобъемлющий контроль со стороны

преподавателя. Преподаватель должен объективно решать, насколько сгенерированный искусственным интеллектом материал соответствует образовательным целям и текущему уровню обучающихся, вносить соответствующие лингвистические и методические корректировки.

Помимо указанных выше образовательных сложностей, внедрение технологий ИИ в иноязычное обучение представляет трудности и с точки зрения защиты персональных данных и конфиденциальности. Поскольку генеративные текстовые модели часто работают с персональной информацией обучающихся, следует помнить о соблюдении всех норм и стандартов, связанных с обработкой персональных данных.

Нельзя не упомянуть о весьма интересной сфере использования генеративных текстовых моделей ИИ для обучения специфическим навыкам, связанным с применением иноязычных компетенций в будущей узкопрофильной трудовой деятельности. Например, умение правильно сформулировать и оформить деловое письмо, оперировать профессиональной терминологией, создать резюме или подготовиться к собеседованию на иностранном языке можно эффективно оттачивать на базе сгенерированных заданий с учетом специфики делового общения и профилизации.

Современные тенденции в обучении иностранным языкам постепенно и неизбежно приведут к интеграции текстовых моделей ИИ с другими технологиями, такими как виртуальная и дополненная реальность. Пока, по очевидным и объективным причинам, это не получило распространения в учреждениях образования, но в будущем задания, сгенерированные ИИ, смогут использоваться в виртуальных языковых ситуациях, где учащийся будет погружаться в смоделированную языковую обстановку посредством технологий виртуальной реальности. Это может быть, например, виртуальный магазин, ресторан или аэропорт, где обучающийся сможет взаимодействовать с виртуальными персонажами на иностранном языке. Такие подходы могут сделать процесс изучения языка более увлекательным и практико-ориентированным, но и гораздо более дорогостоящим.

Таким образом, использование текстовых генеративных моделей искусственного интеллекта открывает новые горизонты для организации обучения иностранным языкам как во время аудиторных практических занятий, так и в рамках самостоятельной подготовки обучающихся. ИИ уже сегодня способен генерировать адаптивные, контекстуально релевантные и многообразные интерактивные задания, что позволяет повысить мотивацию обучающихся, и, как следствие, благотворно влияет на качество и эффективность иноязычного обучения.

Список литературы

1. Lappo, E. N. Advantages of electronic textbooks in studying foreign languages [Электронный ресурс] / Е. Н. Лаппо // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования : сб. науч. статей / редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилевский ин-т МВД Республики Беларусь, 2020.

2. Лаппо, Е. Н. Electronic textbook as an effective resource for professionally oriented foreign language teaching / Е. Н. Лаппо // Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. курсантов (студентов), слушателей и адъюнктов (аспирантов, соискателей) : в 2 т. – Минск : УГЗ, 2020. – Т. 2. – С. 309–310.

3. Балабанов, В. Б. Об особенностях комбинирования в электронном учебном издании по иностранному языку интерактивных заданий в онлайн и оффлайн форматах / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – VII : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2022. – С. 240–246.

4. Балабанов, В. Б. К вопросу о выборе программных средств для разработки электронного учебного издания по иностранному языку / В. Б. Балабанов // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2022. – № 1 (42). – С. 195–198.

5. Балабанова, Т. Н. Использование электронных тестов для контроля форсированности лингвистической компетенции как одной из составляющих языковой компетентности / Т. Н. Балабанова, Н. А. Протасова // Аспекты современной лингвистики и лингводидактики / под ред.: П. Л. Шамне. – Волгоград : ВолГУ, 2013. – С. 576–579.