

К вопросу об использовании Интернет-технологии «E-Mail – проекты» в обучении англоязычной письменной речи в неязыковом ВУЗе

Березнёва Ольга Леонидовна

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий

(г. Могилев, Республика Беларусь)

bo56@yandex.ru

В статье рассматриваются образовательные возможности и преимущества применения Интернет-технологии «E-Mail-проекты» для обучения студентов иноязычной письменной речи в неязыковом вузе.

The article discusses the learning opportunities and advantages of using Internet technology «E-Mail projects» for teaching students foreign written language at a non-linguistic university.

Ключевые слова: «Е-Mail-проекты», Интернет-технологии, англоязычная письменная речь, неязыковой ВУЗ

Keywords: «E-Mail projects», Internet technologies, English-language written speech, non-linguistic university

Применение информационно-коммуникативных технологий сегодня значительно обогащает возможности образовательного процесса, цифровые ресурсы играют важную роль в ходе обучения иностранному языку. Преимущество Интернет-технологий перед традиционными средствами обучения заключается в доступности аутентичных материалов, а также в обеспечении межкультурной коммуникации.

Актуальность исследования объясняется нечастым использованием ИКТ для развития навыка письменной речи. Задания могут ограничиваться написанием эссе без учета возможностей цифровых ресурсов. Обучаемые сталкиваются с затруднениями в письменной речи на иностранном языке, в то время как данный навык является необходимым для развития их коммуникативной компетенции. Цифровые ресурсы способствуют повышению грамотности иноязычной письменной речи обучаемых. Задача данного исследования — показать пример использования Интернет-технологии «Е-Mail-проекты» в учебном процессе.

Проблему изучения английского языка с помощью ИКТ исследовали такие авторы, как Ж. А. Денисова, М. К. Денисов, С. Л. Литвинова, Е. С. Полат, П. В. Сысоев, Н. Г. Киндулкина, А. А. Бозоров, О. В. Мироненко, Л. П. Владимирова, М. Э. Сергеева, М. Н. Евстигнеева, В. В. Угольников, С. В. Ушакова и др. Вопрос о применении цифровых ресурсов для обучения письму рассматривали А. С. Кузнецова, А. Э. Алиева, С. О. Шереметьева, О. И. Бабина, А. Ю. Зиновьева, Е. Д. Неручева, Р. З. Амиралиева, Э. Н. Меркулова, Е. В. Смирнова, Н. Е. Есенина и др.

Как упоминалось выше, овладение навыками письменной речи является частью «коммуникативной компетенции». Под этим понятием имеется в виду освоение обучаемыми знаний, достаточных для осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка [2, с. 105]. Навык письменной речи необходим для поиска информации в сети, общения с зарубежными специалистами, возможности обмена опытом и профессионального роста. К основным навыкам письменной речи можно отнести: тезисное изложение, конспектирование, написание эссе, статей, докладов, ведение деловой переписки по электронной почте, письменный перевод. Все это включает коммуникативная компетенция, которая направлена на применение английского языка в жизни [1, с. 102].

Для овладения грамотной письменной речью необходимо регулярное чтение на иностранном языке, а также пополнение словарного запаса лексикой современного иностранного языка. Интернет-ресурсы позволяют находить англоязычную литературу любого уровня сложности. При наличии трудностей со структурированием текстов и для тренировки данного навыка можно использовать шаблоны эссе, писем, статей и других форм письменных произведений или программы с автоматической функцией переработки текста.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» в неязыковом ВУЗе в рамках учебной программы целесообразно использовать «E-Mail-проекты» или обмен письмами по электронной почте. Использование данной Интернет-технологии представляет собой эффективный подход к обучению англоязычной письменной речи, так как позволяет мотивировать студентов, развивать их коммуникативные навыки и предоставить аутентичную практику использования английского языка в реальных ситуациях.

“E-Mail-проекты” — это форма организации учебной деятельности, при которой студенты работают над проектом, требующим регулярной коммуникации на английском языке посредством электронной почты. Они могут включать совместные исследовательские проекты: студенты из разных групп/вузов (международное партнерство) обмениваются информацией для проведения исследования; разработку продукта/услуги: студенты работают над созданием концепции продукта/услуги, обсуждают ее с “клиентами” (другие студенты, преподаватели) и совершенствуют ее на основе обратной связи, полученной по электронной почте; решение проблемных ситуаций: студентам предлагается «кейс-стади», требующий анализа и поиска решений с обсуждением различных подходов, аргументацией своей точки зрения и принятием общего решения, обмениваясь электронными письмами; создание совместного текста: студенты по очереди пишут разделы статьи или другого текста, отправляя друг другу свои работы по электронной почте для редактирования и добавления информации. Преимущества использования “E-Mail-проектов” в обучении англоязычной письменной речи: мотивация - работа над реальным проектом, имеющим практическую значимость, значительно повышающая мотивацию студентов к изучению английского языка; аутентичная практика – E-Mail-коммуникация моделирует ситуации использования английского языка в профессиональной и академической среде, где студенты учатся писать письма, запрашивать информацию, выражать мнение, аргументировать свою точку зрения; развитие коммуникативных навыков – студенты учатся лаконично выражать

свои мысли в письменной форме, учитывать стиль и тон письма, понимать и интерпретировать сообщения, полученные от других участников проекта; индивидуализация обучения – преподаватель предоставляет индивидуальную обратную связь каждому студенту касательно содержания и грамматической правильности писем; развитие критического мышления - участие в проекте требует анализа информации, оценки различных точек зрения и аргументированного представления своей позиции; совершенствование грамматики и лексики – студенты используют грамматические конструкции и лексику, соответствующие контексту проекта и стилю письма; улучшение навыков редактирования - студенты редактируют свои собственные тексты и тексты, написанные другими участниками проекта; развитие навыков тайм-менеджмента - студенты планируют свою работу и придерживаются сроков, установленных для выполнения отдельных этапов проекта; легкость организации E-Mail-проектов. Выделим этапы проекта: 1. Сбор информации, проведение студентами опросов в группах. Результаты представляются в виде отчетов, отправляемых по электронной почте преподавателю. 2. Анализ требований: каждая группа анализирует результаты опросов и предлагает свои идеи. Предложения обсуждаются в формате E-Mail-дискуссии между группами. 3. Разработка продукта/услуги: на основе обсуждений каждая группа разрабатывает продукт в виде презентации и отправляет его другим группам для оценки. 4. Обратная связь и доработка: группы получают отзывы о своих продуктах и дорабатывают их на основе полученной обратной связи. Все изменения и улучшения фиксируются в электронных письмах. 5. Финальная презентация: каждая группа представляет финальную версию продукта и защищает ее перед преподавателем и другими студентами.

“E-Mail-проекты” представляют собой эффективный метод обучения англоязычной письменной речи в неязыковом ВУЗе. Методическая поддержка со стороны преподавателя поможет студентам успешно освоить навыки англоязычной письменной речи и подготовиться к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Смирнова, Е. В. Актуальные аспекты совершенствования иноязычной письменной речи при использовании средств информационных и коммуникационных технологий / Е. В. Смирнова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – № 4 (13). – С. 102–105.
2. Щеглова, Н. В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Н. В. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4. – С. 105–107.