

«Перевернутый класс» как подход в обучении иностраннным языкам

Есионова Юлия Викторовна

Белорусский государственный университет пищевых и химических
технологий

(г. Могилев, Республика Беларусь)

julia2004-1981@mail.ru

В статье рассматривается «перевернутый класс» – ориентированный на ученика подход, суть которого состоит в повышении качества уроков. В последнее время этот подход активно используется преподавателями различных дисциплин. Цель исследования – привлечение внимания к данному подходу, а также рассмотрение его преимуществ.

«Flipped class» is a learner-centered approach that aims to improve the quality of different lessons. Recently, this approach has been actively used by teachers of various disciplines. The purpose of this work is to draw attention to this approach, as well as to consider its advantages.

Ключевые слова: перевернутое обучение, перевернутый класс, подход в обучении, образование

Keywords: Flipped learning, flipped classroom, approaches of teaching, education

«Перевернутый класс» (flipped class) – это ориентированный на ученика подход, суть которого – повысить качество уроков. В последнее время этот подход привлекает внимание преподавателей различных дисциплин. Поэтому целью данной работы является привлечение внимания к его потенциалу в сфере образования, а также рассмотрение его преимуществ.

Сегодня стремительно развивающиеся технологии влияют на сферу образования так же, как и на все другие области. Параллельно со скоростью развития технологий меняются как условия обучения, так и требования, предъявляемые к обучению. Одной из приоритетных задач системы образования является удовлетворение этих требований. Подход «перевернутого класса» представляет собой особый тип смешанного обучения. Этот подход впервые привлек внимание педагогов в 2007 году, когда учителя химии Д. Бергман и А. Сэмс одной из средних школ записали уроки в прямом эфире и транслировали их в режиме онлайн для учеников, которые пропустили эти уроки. Основная цель такого подхода состояла в обеспечении подготовки учащегося к предмету до начала курса и во время практических занятий по курсу, что повышало качество очного обучения [1].

Существует множество определений «перевернутого класса», но на мой взгляд, самое простое определение заключается в следующем: то, что изучается на занятии – выполняется дома, а домашнее задание, выполненное дома – разбирается в классе.

При таком подходе перед началом урока учащиеся просматривают его теоретическую часть с помощью различных средств, таких как онлайн-видео, презентации и делают конспект, готовят вопросы по тем моментам, которые они не понимают. Во время занятия они выполняют вспомогательные действия, такие как совместный поиск ответов на вопросы, которые они подготовили перед уроком, т.е. происходит групповая работа, решение проблем, обсуждение и формулирование выводов.

«Перевернутый класс» – это подход, при котором ответственность за обучение перекладывается с преподавателя на ученика. Это система, обеспечивающая увеличение времени взаимодействия между преподавателем и учеником, предоставление условий, при которых учащиеся сами берут на себя ответственность за обучение. Такой метод предотвращает отставания от класса тех учащихся, которые по какой-либо причине отсутствовали на уроке.

Чтобы применить модель «перевернутого класса», не обязательно самому записывать видеолекции, можно использовать любой источник, объясняющий предмет (PDF-файты, веб-сайты и т.д.). Существуют также различные программы для взаимодействия с обучающимися, предоставляющие преподавателям доступ к информации, например, о том, какой студент смотрел видео с лекцией, как долго он смотрел, как он отвечал на вопросы по этому видео и т.д.

Ниже представлены роли преподавателя, которые он исполняет, работая в «перевернутом классе»: 1) создает условия для обучения на основе опроса; 2) вместо прямой передачи знаний дает руководство, облегчающее обучение; 3) налаживает индивидуальное взаимодействие со студентами; 4) исправляет ошибки; 5) использует индивидуальное обучение для каждого студента; 6) использует технологическое оборудование, соответствующее условиям обучения; 7) создает условия для интерактивного обсуждения; 8) предоставляет обратную связь с использованием педагогических стратегий и др.

При «перевернутом» подходе к обучению студент превращается из пассивного получателя знаний в активного распространителя и исполняет следующие роли: 1) самостоятельно берет на себя ответственность за обучение; 2) просматривает видеозаписи лекций перед началом урока

и готовится к нему с помощью учебных материалов; 3) учится в своем темпе; 4) налаживает необходимые взаимодействия со своим преподавателем и другими учащимися, получает и выдает обратную связь; 5) участвует в обсуждениях в классе; 6. работает в команде и др. [2].

Для того чтобы применить подход групповых занятий, существуют различные модели. Если при выборе этих моделей учитывать предмет, который преподается, то результаты будут более эффективными. При традиционном подходе к «перевернутому классу» учащиеся приходят на урок, просматривая видеозапись предыдущей лекции. Урок начинается с коротких вопросов и ответов на них. Если в лекции есть непонятные моменты, они подробно объясняются. В остальное время преподаватель проводит занятия, основанные на опросе, и оказывает индивидуальную поддержку студентам. При такой структуре уроки всегда проводятся в формате видеолекций вне учебного периода, а преподаватель не ведет урок непосредственно. Соответственно, студентам предоставляется возможность учиться путем обсуждения. При таком подходе речь идет не об уроке, ориентированном на учителя, а об уроке, ориентированном на учащихся, а преподаватель присутствует в классе только в качестве «направляющего». При «перевернутом подходе» время в классе распределяется иначе, тогда как при традиционном подходе преподавание предмета занимает большую часть учебного времени.

Чтобы удовлетворить образовательные потребности студентов XXI века, важно использовать инновационные подходы в образовании. Эта статья может привлечь внимание преподавателей к потенциалу подхода и сформировать точку зрения на то, как использовать его на своих занятиях. Считается, что для расширения применения интерактивного подхода он должен быть представлен с познавательной и практической точек зрения. Соответственно, необходимо развивать навыки преподавателей в разработке материалов с использованием различного оборудования и преобразования этих материалов с помощью систем управления обучением. Заинтересованность и мотивация преподавателей, использующих технологическое оборудование, будет способствовать распространению этого подхода.

Список литературы

1. Bergmann, J. Flipping for mastery / J. Bergmann, A. Sams / Educational Leadership. – 2014. – № 71(4). – Pp. 24–29.
2. Ozdamli, F. Flipped classroom approach / F. Ozdamli, G. Asiksoy / World Journal on Educational Technology: Current Issues. – 2016. – № 8(2). – Pp. 98–105.