

УДК 373.5.016:811'243

Проблемы и средства визуализации учебного материала на уроках иностранного языка

Полянская Юлия Владимировна

Средняя школа № 38 г. Могилева
(г. Могилев, Республика Беларусь)

luluromanova@gmail.com

В статье идет речь о визуализации при обучении иностранному языку и, в частности, об одном из эффективных приемов визуализации интеллект-карт. Обращается вни-

мание, что использование интеллект-карт в учебном процессе активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает коммуникативные компетенции.

This article deals with visualization when teaching a foreign language and in particular with one of the effective visualization techniques of intellectual cards. Attention is drawn to the fact that the use of intelligence cards in the educational process activates the cognitive activity of students and develops their communicative competencies.

Ключевые слова: визуализация, интеллект-карта, коммуникативные компетенции, учебный процесс, иностранный язык

Keywords: visualization, intelligence card, communicative competencies, educational process, foreign language

Визуализация учебного материала — это один из ключевых инструментов современной педагогики, особенно в контексте обучения иностранным языкам [1; 2]. Она помогает сделать процесс обучения более доступным, интересным и эффективным, так как визуальные образы легче воспринимаются и запоминаются, чем текстовые или аудиоматериалы. Однако, несмотря на очевидные преимущества, использование визуальных средств на уроках иностранного языка сопряжено с рядом проблем. Это может быть связано с недостатком ресурсов, неумением учителя эффективно интегрировать визуальные материалы в учебный процесс, а также с индивидуальными особенностями восприятия учащихся. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы визуализации учебного материала, предложим практические средства их решения и приведем примеры успешного применения визуальных методов на уроках иностранного языка.

Одной из главных проблем является перегруженность визуальной информацией. Учителя, стремясь сделать урок более насыщенным и интересным, иногда используют слишком много изображений, графиков, диаграмм или видео. Это может привести к тому, что учащиеся теряют фокус на основном содержании урока. Например, при изучении темы “Путешествия” учитель может показать множество фотографий достопримечательностей. Но если эти изображения не сопровождаются четкими пояснениями или заданиями, они теряют свою образовательную ценность. В результате учащиеся запоминают картинки, но не усваивают ключевые языковые конструкции или лексику.

Еще одной проблемой является недостаточное соответствие визуальных материалов уровню языковой подготовки учащихся. Например, использование сложных инфографик или диаграмм на начальном этапе обучения может вызвать у студентов чувство растерянности и снизить мотивацию. Если визуальный материал слишком сложен для понимания, он не только не помогает, но и мешает усвоению новой информации.

Кроме того, не все учащиеся одинаково хорошо воспринимают визуальную информацию. Некоторые лучше усваивают материал через текст или аудирование, что требует от учителя гибкости в выборе методов обучения. Например, визуалы быстро запоминают информацию, представленную в виде изображений или схем, в то время как аудиалы предпочитают слушать объяснения учителя или аудиозаписи.

Для решения перечисленных проблем важно грамотно подбирать и использовать визуальные средства. Одним из наиболее эффективных инструментов являются инфографики. Они позволяют структурировать информацию, делая ее более понятной и запоминающейся. Например, при изучении грамматической темы “Present Simple” можно использовать инфографику, которая наглядно демонстрирует правила образования и использования этого времени. Инфографика может включать примеры предложений, временные маркеры и визуальные подсказки, которые помогают учащимся быстрее понять и запомнить материал.

Еще одним полезным средством являются карточки с изображениями. Они особенно эффективны на начальном этапе обучения, когда учащиеся только начинают изучать новую лексику. Например, при изучении темы “Еда” карточки с изображениями фруктов, овощей и других продуктов помогут учащимся быстрее запомнить новые слова. Карточки можно использовать для различных игр и упражнений, таких как «Memory Game» или «Guess the Word», что делает процесс обучения более увлекательным.

Видеоматериалы также играют важную роль в визуализации учебного процесса. Короткие видеоролики, например, фрагменты из фильмов или мультфильмов, могут быть использованы для развития навыков аудирования и обсуждения. Например, после просмотра эпизода из мультфильма «Perra Pig» можно обсудить с учащимися действия персонажей, что поможет закрепить новую лексику и грамматические структуры. Видео также помогает учащимся познакомиться с культурными особенностями страны изучаемого языка, что является важным аспектом обучения иностранным языкам.

Интерактивные доски и презентации также являются мощным инструментом визуализации. Они позволяют учителю динамично представлять материал, сочетая текст, изображения и аудио. Например, при изучении темы “Климат и погода” можно использовать интерактивную карту мира, на которой учащиеся смогут отмечать различные климатические зоны. Интерактивные доски также позволяют учащимся активно

участвовать в уроке, выполняя задания прямо на экране.

Пример использования карточек с изображениями при изучении темы “Животные”. Учитель раздает учащимся карточки с изображениями различных животных и их названиями на английском языке. Учащиеся должны сопоставить картинки с названиями, а затем составить предложения, используя новую лексику. Это упражнение помогает не только запомнить новые слова, но и развить навыки устной речи.

Визуализация учебного материала на уроках иностранного языка — это мощный инструмент, который способен значительно повысить эффективность обучения. Однако для его успешного использования необходимо учитывать потенциальные проблемы, такие как перегруженность информацией, несоответствие уровню учащихся и индивидуальные особенности восприятия. Грамотное применение инфографик, карточек, видеоматериалов и интерактивных технологий позволяет сделать уроки более продуктивными.

Учитель должен стремиться к балансу между визуальными и другими методами обучения, чтобы обеспечить максимальное усвоение материала всеми учащимися. Визуализация — это не просто украшение урока, а важный элемент, который помогает студентам лучше понять и запомнить новую информацию. Кроме того, она способствует развитию креативного мышления и мотивации, что особенно важно при изучении иностранных языков.

В конечном итоге, успешное использование визуальных средств зависит от профессионализма учителя, его умения адаптировать материалы под потребности учащихся и создавать на уроках атмосферу, которая способствует активному и осознанному обучению. Визуализация — это не только способ подачи информации, но и инструмент, который помогает сделать процесс обучения более ярким, запоминающимся и эффективным.

Список литературы

1. Протасова, Н. А. Педагогические условия формирования языковой компетентности при изучении иностранных языков / П. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 301–304.
2. Протасова, П. А. О роли учебных стратегий в преподавании грамматики иностранного языка / П. А. Протасова // V Фирсовские чтения. Современные языки, коммуникация и миграция в условиях глобализации. – М. : РУДП, 2021. – С. 443–447.