

Использование инфографики для обучения продуктивным видам речевой деятельности на уроке иностранного языка на старшей ступени средней общеобразовательной школы

Серебрякова Екатерина Владимировна

Государственный социально-гуманитарный университет

(г. Коломна, Российская Федерация)

katja-kgpi@mail.ru

В статье раскрываются возможности использования технологий инфографики для эффективного обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке в старших классах школы, учитывая требования федерального образовательного стандарта. Автор проводит анализ интернет-ресурсов по созданию различных типов инфографики, способных реализовать поставленные образовательные задачи.

The article reveals the possibilities of using infographic technology for effective teaching of productive types of speech activity in a foreign language in high school, taking into account the requirements of the federal educational standard. The author analyzes Internet resources for creating various types of infographics that can implement the educational objectives.

Ключевые слова: инфографика, виды речевой деятельности, ИКТ-технологии, интернет

Keywords: infographics, types of speech activity, ICT-technologies, the Internet

Иностранный язык является одним из основных учебных предметов в программе старшего звена общеобразовательной школы. Его освоение является довольно непростым и затратным по времени процессом, требующим от выпускника усердия и сосредоточенности.

Согласно актуальным ФГОС среднего общего образования по учебному предмету Иностранный язык (базовый) обучающиеся 10-11 классов должны овладеть всеми видами речевой деятельности, такими как говорение, аудирование, чтение и письмо на уровне не ниже B1.

Освоение продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо) на иностранном языке, на наш взгляд, является наиболее сложным и трудоемким, так как требующий от обучающегося глубоких знаний в области иностранного языка. Выполнение заданий на говорение и письмо предполагает наличие у обучающегося развитого критического мышления, обширного словарного запаса, а также сформированных языковой и социокультурной компетенций на достаточном уровне.

Обучение данным видам речевой деятельности на этапе старшего звена требует от педагога знания интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся 10–11 классов. Возрастной особенностью обучающихся старшего звена является потребность в творческой реализации и повышенная активность в период решения познавательных учебных задач. По этой причине для развития продуктивных видов речевой деятельности учителю необходимо подбирать задания, носящие проблемный характер [3, с. 272].

Таким образом, учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что обучающимся старшей ступени общеобразовательной школы необходимо предлагать задания на совершенствование творческих навыков и креативности, а также работу, требующую базового владения ИКТ. Стоит подчеркнуть, что эффективным будет включение в эти задания материалов с инфографикой, что послужит наглядной опорой и позволит структурировать материал при тренировке говорения и письма.

Образовательная инфографика представляет собой тип инфографики, призванный помочь в усвоении и систематизации большого объема информации по определенной области знаний или предмету [2, с. 223].

Существует множество вариантов для создания обучающей инфографики, однако более актуальным станет применение интернет-ресурсов и платформ для этих целей. Прежде чем их рассмотреть, стоит привести некоторые примеры заданий с использованием инфографики для уроков иностранного языка в 10–11 классах.

Рассмотрим три типа упражнений на отработку навыка письменной речи: 1) упражнение, используемое для подготовки к письменной речи с использованием инфографики; 2) упражнение, тренирующее обучающихся в написании письма личного характера; 3) упражнение, конечным продуктом которого является инфографика.

Первый тип упражнения ориентирован на использование инфографики в качестве опоры для составления текста, направленного на анализ данных, представленных наглядно. Преподаватель представляет инфографику, и обучающиеся обсуждают содержащуюся на инфографике

информацию, после чего получают соответствующее задание, основываясь на прочитанной информации [3, с. 145–146].

Второй тип упражнения формирует навыки использования инфографики в качестве наглядного материала для развития умений письменной речи.

В третьем типе упражнения обучающиеся развивают критическое мышление, умение логического изложения текста и креативное и образное мышление.

Также стоит рассмотреть и вариант учебного задания на отработку навыков говорения. Составление монологического высказывания является одним из наиболее популярных способов, а инфографика станет полезной опорой и в данном случае. Так, например, в рамках темы «Umweltschutz» обучающимся может быть предложено представить монолог в виде агитационной программы о переработке отходов, для которой необходимо составить на интерактивной платформе инфографику, которая должна включать наличие ответов на все пункты задания в вербальной и наглядной форме (*Erklären Sie, was das Logo bedeutet; sagen Sie, wie Recycling funktioniert, überzeugen Sie Ihr Publikum, recycelte Produkte zu kaufen*).

Рассмотрим web-платформы, позволяющие как учителю, так и обучающимся воплотить в жизнь представленные выше типы заданий.

Slidesgo.com – сайт, предлагающий пользователю разнообразные шаблоны для создания ярких тематических презентаций. На данном ресурсе, в том числе, присутствуют шаблоны инфографики. Презентации с элементами инфографики позволяют учителям сделать материал более наглядным, а также дают школьникам возможность научиться структурировать информацию при самостоятельном составлении презентаций.

Piktochart – это сервис, который представляет большое количество понятных шаблонов, где можно прописать необходимые данные и настроить выбранный макет. Piktochart.com представляет собой полнофункциональный вариант. Среди преимуществ: наличие большого количества образцов графиков, технология Drag-and-drop, возможность изменения дизайна, наложения фона. Продукт является платным, но многие инструменты доступны и в бесплатной версии. Сервис позволяет создать красивую инфографику буквально за час.

Visme включает в себя обширную библиотеку готовых ресурсов. Сервис можно использовать для подготовки презентаций, создания анимированной инфографики. Данный инструмент позволяет записывать голос за кадром, загружать аудио и видеоматериалы, вставлять бесплатные изображения и стикеры [1, с. 93].

Vennngage предназначен для создания и публикации инфографики. Набор функциональных возможностей и инструментов простой, но вполне достаточный, он включает готовые схемы, темы для оформления отдельных фонов, графику, анимации, картинки и прочее [2, с. 225].

Таким образом, стоит отметить, что в настоящее время существует большое количество ресурсов для создания обучающей инфографики. Главным аспектом успешного внедрения инфографики в урок иностранного языка является, прежде всего методически верно составленное задание, которое будет соответствовать уровню и возрасту обучающихся.

Список литературы

1. Желтухина, М. Р. Инфографика как технология визуализации образовательного контента / М. Р. Желтухина, Л. А. Донскова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 91–93.
2. Суханова, Н. Т. Применение инфографики в условиях формирования информационной среды образовательного учреждения / П. Т. Суханова, Т. М. Вежелис // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 223–226.
3. Трубич, О. А. Обучение студентов вузов нисьменной речи на английском языке с помощью инфографики / О. А. Трубич, К. С. Котов // Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – № 5. – С. 143–149.