

УДК 378.016: 811.161.1

Е. С. Зданович,
магистр образования, старший преподаватель
кафедры русского и белорусского языков
Гродненского государственного медицинского университета
(Гродно, Беларусь)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РКИ В ГРОДНЕНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В статье представлен более чем 30-летний опыт кафедры русского и белорусского языков Гродненского государственного медицинского университета в области обучения РКИ. Акцент сделан на описании системы подготовки иностранных студентов-медиков к прохождению клинической практики в учреждениях здравоохранения города Гродно, а также на подходе к оценке учебных достижений студентов.

Ключевые слова: иностранные студенты, русский язык как иностранный, практикоориентированность образовательного процесса.

Первые иностранные студенты начали обучаться в Гродненском государственном медицинском университете на русском языке в 1992 году. На сегодняшний день, по данным на февраль 2025 года, количественная статистика по иностранным студентам следующая: всего в университете обучается 1341 иностранный студент, из них на английском языке обучается 1178 студентов, на русском – 163 студента, что составляет только около 12 % от общего количества. На сегодняшний день на английском языке обучаются студенты из Шри-Ланки, Индии, Мальдив, стран Африки, русскоязычную образовательную программу выбирают студенты из Туркменистана, Таджикистана, России и др.

Преподавание белорусского языка белорусским студентам и русского языка иностранным студентам в Гродненском государственном медицинском университете обеспечивает кафедра русского и белорусского языков. В настоящее время на кафедре проходят обучение студенты 1–4 курсов факультета иностранных учащихся. За кафедрой закреплены дисциплины «Русский язык как иностранный», факультативная дисциплина «Русский язык. Коммуникативный аспект» и факультативная дисциплина «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Что касается учебной нагрузки, то для англоязычных студентов, которые не обучались на подготовительных курсах и начинают изучать русский язык «с нуля», для этого отводится около 665 часов за все 4 года обучения. Поскольку университет профильный, медицинский, перед преподавателями РКИ стоит задача подготовить студентов не только к «бытовой» коммуникации на русском языке, но главное – к коммуникации профессиональной для прохождения клинической практики в гродненских больницах и поликлиниках, к общению не только с коллегами, но и с пациентами. Подобные условия дефицита времени обуславливают необходимость поиска наиболее эффективных методов и форм работы, выстраиванию целостной системы подготовки к профессиональному общению на русском языке независимо от языка обучения иностранных студентов.

Общеизвестно, что в методике обучения РКИ считается целесообразным использование концентрического подхода, при котором материал предъявляется не одномоментно, а дозированно с постепенным его расширением и углублением. Данный подход взят за основу при подготовке иностранных студентов к опросу пациентов. Так, на начальном этапе обучения в первом семестре вводится лексика с названиями основных частей тела. Во втором семестре работа продолжается во время изучения темы «Здоровье», студенты учатся отвечать на вопросы о своем здоровье, о том, куда надо обращаться, если заболел, куда идти с рецептом, какие бывают симптомы и лекарства и др.

На втором курсе в четвертом семестре иностранные студенты проводят опросы и осмотры пациентов во время занятий на кафедре пропедевтики внутренних болезней, поэтому в учебной программе по РКИ запланированы занятия, во время которых студенты учатся задавать вопросы по паспортной части и по основным жалобам пациента.

Учебная программа по РКИ пятого и шестого семестров предполагает работу с текстами и диалогами учебно-профессиональной сферы общения и подготовку к полноценному опросу пациентов по пропедевтике внутренних болезней и общей хирургии. Специально для этого на кафедре подготовлено учебное пособие «РКИ. Модуль профессионального владения. Клиническая практика», разработаны ЭУМК для всех курсов, содержащие, помимо текстовой информации, иллюстрации, интерактивные задания, тесты, видео и аудиозаписи диалогов «врач – пациент» [1]. В восьмом семестре студентам предлагается факультативная дисциплина «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Кроме того, с 2024 года проводится собеседование для определения уровня знания русского языка с целью прохождения летней практики. В Гродненском государственном медицинском университете студентам предоставлена возможность выбора места прохождения летней практики – у себя в родной стране или в Гродно. Те, кто решил проходить ее в Гродно, будут не допущены, если не подтвердят достаточный уровень владения языком.

Таким образом, преподавание РКИ носит сугубо практикоориентированный характер, а основным методом обучения является моделирование речевых ситуаций опроса и осмотра пациентов.

На кафедре русского и белорусского языков внедрена рейтинговая система оценки знаний студентов, которая обеспечивает максимально объективный и комплексный подход в организации, проведении и оцен-

ке результатов учебной деятельности студентов [2]. Условиями допуска ко всем формам аттестации является посещение или повторное посещение студентами всех аудиторных занятий в течение семестра, написание итоговой контрольной работы на положительную отметку и положительно оцененные устные монологические высказывания студентов, предусмотренные учебными программами дисциплины. Нужно отметить, что в университете принят очень жесткий подход к посещению занятий студентами, в случае пропуска занятия они получают допуск к его отработке и отрабатывают по утвержденному на кафедре графику.

Итоговая отметка на дифференцированном зачете формируется из двух составляющих: среднего балла студентов за год и ответа студента по билету. Ответ по билету на дифференцированном зачете проходит в три этапа: 1 – работа с незнакомым текстом, 2 – лексико-грамматический тест, 3 – беседа или устная тема.

Согласно системе рейтинговой оценки знаний студентов, принятой на кафедре, каждому студенту предоставляется возможность заработать бонусные баллы, которые могут освобождать его от ответа на вопросы билета в утвержденной последовательности. При этом отметка за каждый вопрос билета может заменяться бонусом либо студент может отказаться от выставления бонусного балла за вопрос билета, если он считает его слишком низким для себя. В таком случае он должен выполнять задание билета, однако у него остается право выбора наиболее предпочтительной отметки. Бонусные баллы могут быть начислены за написание работы на Республиканский конкурс научных работ студентов, написание статьи на студенческую конференцию, участие в олимпиаде по русскому языку для студентов, участие в конкурсах и др. Наличие бонусной системы повышает мотивацию студентов к учебе и участию в различных мероприятиях, требует постоянной вовлеченности в учебный процесс, позволяет избежать случайности в формировании итоговой отметки.

Помимо основной, учебной работы, на кафедре постоянно ведется вовлечение иностранных студентов в научную деятельность путем подготовки статей, участия в конференциях. Хотелось бы отметить, что регулярно приходится иметь дело с несформированными навыками такой работы, поэтому работа ведется индивидуально, а для ясности ориентира разработана памятка по написанию научных статей, где прописаны требования к их содержанию и оформлению. На кафедре уже 24 года проводится студенческая конференция с международным участием

«Язык. Общество. Медицина», которая позволяет иностранным студентам сделать первые шаги в науку на русском языке.

Опыт кафедры русского и белорусского языков Гродненского государственного медицинского университета в области обучения РКИ может быть использован при организации образовательного процесса для иностранных студентов в иных учреждениях образования.

Список использованных источников

1. Пустошило, Е. П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионального владения. Клиническая практика : учеб. пособие / Е. П. Пустошило. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 212 с.
2. Положение о рейтинговой системе оценки знаний студетнов по дисциплине // Гродненский государственный медицинский университет. – URL: http://www.grsmu.by/files/file/studentam/polozh_rejting_systema_stud.pdf (дата обращения: 11.02.2025).