

М. О. Тригук,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и культуры речи
Военной академии Республики Беларусь
(Минск, Беларусь)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)

В статье рассматривается организация работы на занятиях по РКИ (начальный этап обучения). Описываются возможные сложности в начале обучения РКИ и предлагаются варианты их решения, опираясь на современные подходы к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: РКИ, начальный этап обучения, организация работы.

Существуют разные подходы к развитию речевых способностей человека, к формированию вторичной языковой личности обучающегося. Н. Д. Гальскова подчеркивает важность подхода, в котором вторичная языковая личность проявляется в текстовой деятельности. Такой подход «позволяет четко выделить в качестве приоритетов обучения иностранному языку не систему языка и процесс передачи обучаемым содержания обучения, а содержательные аспекты обучения и, следовательно,

интересы и потребности учащихся как субъектов учебного процесса» [1, с. 50].

На занятиях РКИ обучающийся опирается на свой речевой опыт в родном языке и последовательно продвигается к овладению русской языковой системой. Обучающиеся создают и воспринимают тексты разной степени структурно-языковой сложности, глубины и точности отражения действительности и определенной целевой направленности, что требует разработки системы уровней по иностранному языку [1]. Результатом успешного обучения РКИ становится умение иностранцем общаться на изучаемом языке.

В каждом занятии по ИЯ, по М. Н. Скаткину, «отражаются важнейшие требования педагогики, психологии... и преподаваемого предмета; реализуются общие и непосредственные задачи обучения, воспитания, развития; органически сочетается деятельность учителя и учащихся; выступают в сложном взаимодействии цели, содержание, методы» [2, с. 50]. Начальный этап обучения РКИ и качество его проведения чрезвычайно важны для того, насколько будет последующее обучение эффективно и как будет усвоен русский язык. В то же время первые месяцы изучения РКИ являются сложным периодом для обучающихся.

Во-первых, РКИ может стать первым иностранным языком для обучающихся. В таком случае у иностранцев отсутствует опыт изучения иностранного языка, на который можно опереться обеим сторонам учебного процесса. Нет навыков работы с новой лексикой и новой грамматикой, умения работать со словарем, нет навыка чтения и слушания в условиях отсутствия стопроцентного понимания, говорения на иностранном языке и т.д.

Во-вторых, обучающийся на начальном этапе обучения сталкивается с системой нового для него языка и не может осознать особенности этой системы в полной мере. Родной язык иностранцев может иметь другой тип письменности, другой типологический класс, в любом случае имеет отличия в фонемах, часто в типе ударения и др.

Во-третьих, обучающиеся могут не владеть языком-посредником и иметь сложности в понимании отдельных этапов занятия, минимальной коммуникации с преподавателем и одноклассниками, если они из других стран.

В связи со сказанным выше преподавателю важно организовать работу на занятии таким образом, чтобы ускорить и облегчить изучение РКИ.

Для эффективного обучения важно поддерживать интерес и мотивацию в течение как отдельного урока, так и занятий в целом. Для этого нужно обеспечивать динамику в изучении лексики, грамматики, коммуникативных тем. В рамках одного занятия следует поддерживать работу над разными видами речевой деятельности и отрабатывать разные навыки. Например, можно предложить следующую структуру занятия: изучить новую лексику или грамматику; увидеть, как она функционирует в предложениях и тексте; поработать с текстом, руководствуясь одной из стратегий чтения; при наличии возможности прослушать текст или диалог на сходную тему; обсудить вопросы по теме. Чередование видов речевой деятельности позволяет обучающимся применять знание новой лексики и грамматики и делает прогресс в изучении языка наглядным.

Для развития коммуникативных навыков необходим опыт коммуникации на изучаемом языке. Поэтому следует максимально использовать взаимодействие обучающихся на уроке друг с другом. Они могут читать по ролям и разыгрывать диалоги в парах, обсуждать вопросы к тексту в группах из 2-4 человек. Кроме того, пара обучающихся может разыграть диалог перед всей группой как образец выполнения задания. Безусловно, одной из моделей взаимодействия остается и работа преподавателя со всей группой. Например, при объяснении новой лексики, грамматики, подведении итогов и т.д., однако она не должна быть единственной или доминирующей, как и речь преподавателя на занятии. Скорее всего, модели работы в небольших группах или парах будут новыми для обучающихся и необходимо будет детально объяснить обучающимся, что все они работают параллельно в своих группах, прибегая к помощи преподавателя при необходимости. Чередование моделей работы позволяет проводить урок в хорошем темпе, существенно увеличивает время говорения каждого обучающегося, мотивирует обучающихся быть включенными в занятие, поскольку за объяснением будет следовать практика применения нового материала. Сознательное отношение обучающихся к работе в парах / небольших группах существенно улучшит их результат.

Значимой составляющей хорошо проведенного занятия является темп. Обучающихся следует приучать работать достаточно быстро, не затягивая выполнение заданий неоправданно. В то же время нужно объяснить, что следует задавать вопросы преподавателю, если непонятно правило, значение слова, инструкция к упражнению. Преподавате-

лю стоит подходить к темпу урока гибко. Например, имеет смысл замедлиться при вводе новой лексики, разобрать ее, обратив внимание на нюансы значения, грамматики, показать сочетаемость и т.д. Или стоит задержаться в объяснении новой грамматики, если видно, что она непонятна части аудитории (дать дополнительные примеры, сделать аналогичное упражнение), чтобы обеспечить качественное усвоение всей группой.

На начальном этапе особенно нужно правильно давать инструкции к заданиям. Сформулировать инструкцию грамотно и в то же время понятно достаточно сложно при обучении РКИ на начальном этапе. Важно на первых занятиях объяснить обучающимся базовые плаголы для инструкций в инфинитиве и в императиве (*читать, слушать, говорить, повторять, учить, понимать*). Сначала можно давать инструкции по-русски, поддерживая их жестами, а далее они станут понятны без подсказок. Кроме того, хорошо ввести слова, обеспечивающие обратную связь (*хорошо, понятно, непонятно, готов, не готов* и др.). Быстрое введение таких инструкций и фраз для коммуникации существенно упростит организацию работы на первых занятиях.

Если у обучающихся нет опыта изучения другого иностранного языка, то преподавателю стоит уделить внимание навыкам, которые позволят эффективно обучаться. Это ведение словаря новых слов (в отдельной тетради либо в конце общей тетради); привычка выписывать новые слова не только при объяснении их преподавателем, но и по ходу занятия, при работе с текстами дома; проговаривание новых слов за преподавателем шепотом; навык помечать в тетради важные для себя комментарии преподавателя и задавать вопросы после объяснения, если непонятно; повторение новой лексики один или два раза в неделю; дополнительное чтение; пересказ прочитанного в классе текста. Кроме того, есть смысл обратить внимание на оформление записей в тетради (большая буква, пунктуация, пробелы между словами, начертание отдельных букв на письме).

Отдельно стоит сказать, что взрослые в отличие от детей в большинстве хотят учить язык осознанно, что достаточно трудно при обучении без языка-посредника. Взрослым бывает непросто осознать факт, что иностранный язык работает по другим правилам, чем их родной язык. Некоторым обучающимся трудно работать с русским языком, пытаться на нем говорить, слабо понимая закономерности его функционирования. При возможности стоит давать таким обучающимся хотя бы

упрощенно необходимые пояснения, чтобы они не теряли мотивацию для обучения.

Таким образом, на начальном этапе овладения РКИ для успешного результата важно организовать работу на занятии с учетом возникающих сложностей и специфики языкового опыта обучающихся.

Список использованных источников

1. Гальскова, Н. Д. Современные методики обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д : Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.