

Сянь Чжан,
доцент Чанчуньского университета
(Чанчунь, Китай)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДОМАШНЯЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» В УНИВЕРСИТЕТАХ КИТАЯ

В статье рассматривается применение технологий больших данных в преподавании РКИ в высших учебных заведениях КНР для разработки персонализированной работы и оценки результатов студентов. На основе изучения соответствующей литературы и анализа конкретных примеров делается вывод о том, что разработка персонализированной работы отвечает потребностям студентов.

Ключевые слова: индивидуальная домашняя работа, русский язык как иностранный, КНР, стратегия «Цифровой Китай», технологии больших данных.

В рамках стратегии «Цифровой Китай» университеты Китайской Народной Республики, предлагающие обучение на курсах по программе РКИ, активно используют технологии больших данных для обновления и совершенствования методов обучения. К вышеобозначенным технологиям относятся Chaoxing Learning Pass, Rain Classroom и другие учебные платформы, используемые для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному.

В условиях глобализации и стремительно меняющихся интернет-технологий правительство Китая включило в отчет о работе в сфере образования пункт «содействие цифровизации образования», четко определив план действий по дальнейшему развитию цифрового образования и указав направление цифровой трансформации высшего образования [2019, Ли]. В соответствии с политикой обучения студентов преподаватели должны учитывать потребности студентов разного уровня, а также рассмотреть возможность внедрения технологии больших данных в преподавание РКИ.

Большие данные, т.е. массивные данные, – это информационный актив, сформировавшийся в результате развития английского языка и инноваций на основе информационных технологий, а также компьютерных технологий [2024, Чен]. Они обладают многими характеристиками, такими как быстрая обработка данных, диверсификация типов данных, точность данных, а также их ценность.

Сфера образования вступила в эпоху больших данных, и в базовом курсе РКИ преподаватели могут использовать анализ данных, обратную связь по выполнению домашней работы, оценку результатов выполнения домашней работы, сбор данных об учебном поведении и состоянии учащихся с помощью платформы Chaoxing Learning Pass и Rain Classroom. Таким образом, применение технологии больших данных, а также выявление взаимосвязи между результатами обучения учащихся и такими переменными, как содержание обучения, учебные ресурсы и поведение преподавателя является хорошей основой для инновационных концепций в области образования, изменения поведения преподавателей и улучшения результатов обучения [2024, Дон].

В настоящее время целью обучения на базовых курсах РКИ в китайских университетах является изучение студентами основных навыков языка и речи. Разработка домашней работы играет первостепенную роль в преподавании базовых курсов РКИ, является важным дополнением и расширением содержания обучения, а также ключевым звеном в реализации эффективного преподавания.

При традиционном построении домашней работы преподаватели уделяют слишком много внимания подготовке учащихся, а эффект обучения измеряется тем, успешно учащиеся сдали экзамен или нет [2023, Чжан]. Принимая во внимание то, что преподаватели являются организаторами образовательного процесса, они должны учитывать потребности индивидуального развития студентов. В связи с этим можно

внедрить технологию больших данных для достижения индивидуальной домашней работы следующими способами: 1) использование, сбор и предварительная обработка данных об индивидуальной домашней работе; 2) построение вычислительного алгоритма проектирования индивидуальной домашней работы; 3) обратная связь, анализ данных и корректировка.

Основная задача преподавателя – собирать данные об обучении студентов. Для сбора данных преподаватели могут использовать платформы управления обучением (Chaoxing Learning Pass и Rain Classroom). Они предоставляют инструменты аналитики и отчётности, которые позволяют получить представление об эффективности содержания курса [2024, Ревина С.Ю.].

Что касается сбора и предварительной обработки данных, то преподавание может получить данные об обучении студентов различными способами. В целом, университеты могут объединить поисковые системы, которые студенты обычно часто используют в Интернете, чтобы понять реальные потребности студентов, а также их проблемы, разумно сформулировать учебные планы и тщательно разработать содержание обучения.

Например, при изучении глаголов прошедшего времени учащиеся проявят инициативу и найдут на веб-сайте стихотворение А.С. Пушкина «Я вас любил», а в учебный план будет включён конкурс чтецов стихов; при изучении глаголов «любить и нравиться» мы организуем для учащихся поиск русских песен со схожей лексикой, чтобы пробудить у учащихся энтузиазм к обучению; при изучении повелительного наклонения глагола нужно будет найти песни, где есть глагол, выражающий приказ, просьбу или совет, например, «Поскорей к нам иди и друзей приводи, Не имей сто рублей, а имей сто друзей, Ответьте мне - я хочу спросить», «Не говори мне ничего, Не говори мне ничего, Не обещай, Не обещай любовь», «Умри, если меня не любишь», «Не говорите мне «прощай», не говорите, В глаза ещё раз откровенно посмотрите. Согрейте сердце мне, прошу Вас, в трудный час» и т.д. Студенты также переводят тексты песен при поиске, чтобы углубить использование императивных форм.

Построение алгоритма проектирования индивидуальной домашней работы на основе сбора и предварительной обработки данных построение алгоритма является ключевым шагом на пути реализации. Основная цель этого шага – построить алгоритм проектирования ин-

индивидуальной домашней работы на основе данных об обучении студентов, чтобы генерировать задания для каждого студента, отвечающие его учебным характеристикам и потребностям.

Работа РКИ подбирается под каждого конкретного студента, чтобы студенты использовали работу как средство для понимания и применения знаний о русском языке, его языковых функциях в процессе личностного осмысления русского языка после аудиторных занятий, а также для продвижения его в процессе изучения и решения практических задач, что способствует активному обучению, развитию уникальных личностных качеств и позволяет разрабатывать различные виды учебной деятельности для разных студентов.

При разработке алгоритмов проектирования индивидуальной домашней работы преподавателям необходимо учитывать способности учащихся к обучению, их интересы, успехи в учебе и другие факторы (2024, Чжону). Например, для студентов с сильными способностями к обучению можно разработать сложные и инновационные темы домашнего задания, чтобы развить их мыслительные способности и умение решать проблемы, а для студентов со слабыми способностями к обучению – базовые темы домашней работы, чтобы помочь им закрепить основные знания и базовые навыки. Например, при изучении содержания программы «Моя семья» преподаватели могут создавать персонализированные алгоритмы проектирования домашней работы на основе данных об обучении учащихся. Для студентов, которые хорошо понимают основные моменты, такие как профессия, специальность и хобби, они могут разработать несколько комплексных вопросов, связанных с взаимосвязью между профессией, специальностью и хобби, таких как словосочетания, указывающие на различные проявления профессии, которой они занимаются, характерные признаки выбранной специальности и особенности хобби, как всё это сочетается и дополняет друг друга и т.д. Для студентов, которые плохо владеют этими разделами знаний, они могут разработать несколько базовых тем, например, простые предложения, описывающие хобби. В то же время преподаватели могут также разработать несколько интересных тем для домашних заданий, рассчитанных на определённое время, исходя из интересов, предпочтений и успеваемости учащихся, например, использовать возраст, образование, род занятий, профессию и хобби, чтобы объяснить жизнь и методы работы каждого члена моей семьи, а также разработать соответствующий словарный запас, распространённые фразы, а также

выражения из простых и сложных предложений. При разработке индивидуальных алгоритмов проектирования домашней работы преподавателям также необходимо обращать внимание на точность и интерпретируемость алгоритмов. Точность относится к основам и причинам выбора тем домашней работы, возможности интерпретации, которые отвечают потребностям учащихся, чтобы преподаватели могли проверять и корректировать их. Чтобы повысить точность и интерпретируемость алгоритма, преподаватели могут использовать передовые технологии, такие как машинное обучение, для создания и оптимизации алгоритма.

После создания алгоритма проектирования индивидуальной домашней работы важным этапом реализации является обратная связь и корректировка работы. Основная цель этого этапа, чтобы повысить эффективность и актуальность заданий.

Что касается обратной связи и анализа данных об обучении позволяет отслеживать прогресс учащихся: получить представление об успеваемости учащихся, их вовлечённости и результатах обучения. Получая обратную связь от учеников, преподаватели могут понять, как они восприняли и усвоили темы домашней работы, и создать основу для последующей корректировки домашней работы.

Интеграция и стандартизация данных помогают корректировать учебную программу и методы преподавания, а также улучшить содержание курса. Например, понять причины ошибок, которые совершают студенты, и внести коррективы в курс. На платформах Chaoxing Learning Pass и Rain Classroom можно составлять специальную домашнюю работу для них. Например, в ходе онлайн-тренинга по взаимодействию студенты на платформе Chaoxing могут оставлять онлайн-сообщения и комментарии преподавателям. После того как учащиеся отправят свою домашнюю работу, они могут видеть ответы и проверить, хорошо ли усвоен материал. Чтобы избежать скучного обучения, учащиеся могут выполнять тесты после просмотра обучающих видеороликов. Таким образом, анализ данных помогает преподавателям совершенствовать стратегии обучения и оптимизировать учебную нагрузку.

В настоящее время технологии больших данных глубоко проникли в сферу образования, применяются для принятия образовательных решений, реализации и оценки программ, что позволяет преподавателям и администраторам лучше улавливать динамику обучения студентов и глубже понимать их и сделать распределение образовательных ресур-

сов более разумным и справедливым. В то же время, поскольку преимущество применения этой технологии в образовании все еще находится в зачаточном состоянии, колледжи и университеты должны активно исследовать новые режимы обучения с помощью передовых технологий, чтобы применение больших данных в образовании повышало способности студентов и давало гарантии в изучении русского языка.

Список использованных источников

1. Кун Ли. Инновационная модель преподавания английского языка в колледжах и университетах с точки зрения больших данных / Кун Ли // Журнал университета. – 2019. – С. 112–113, 118.
2. Вэньхуэй Чэн. Ценностный подтекст и модель практики новой школы высокого качества с точки зрения качественного и сбалансированного обучения. Теория и практика современного образования / Вэньхуэй Чэн. – 2024. – С. 46–53.
3. Яньлянь Дон. Фрагментированное обучение взрослых в эпоху больших данных: тенденции, болевые точки и пути улучшения / Яньлянь Дон // Образование взрослых в Китае. – 2020(16). – С. 4–10.
4. Чжан, С. J. Беспокойство при изучении иностранного языка на смешанных курсах SPOC. Современные исследования иностранных языков / С. J. Чжан, У. L. Сюй. – 2023. – С. 118–126.
5. Чэнь Цянь. Исследование смешанного преподавания английского языка в университетах в контексте новых гуманитарных дисциплин в эпоху искусственного интеллекта / Чэнь Цянь // Журнал профессионального колледжа Цзямуси. – 2024. – № 40(3). – С. 133–135.
6. Сян Синьсинь. Исследование роли учителей в эпоху искусственного интеллекта / Сян Синьсинь. – Цзиньхуа : Чжэцзянский педагогический университет, 2022.
7. Сюй Цзяцзинь. Роль модели big language в обучении английскому языку / Сюй Цзяцзинь, Чжао Чун // Рубеж исследований в области образования на иностранном языке. – 2024. – № 7(1).
8. Чжоу Хун. Инновации и практика университетской модели преподавания английского языка, основанной на технологии искусственного интеллекта / Чжоу Хун // Инглиш-сквер. – 2024 (29).