

УДК 372.881.161.1

О. С. Алейникова,

старший преподаватель кафедры мировых языков
Витебского государственного университета имени П. М. Машерова
(Витебск, Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются лингводидактические тактики с опорой на таксономию Блума как средство оптимизации процесса формирования иноязычной коммуни-

кативной компетенции обучающихся на занятиях по русскому языку. Обозначены положительные изменения в процессе овладения русским языком при систематическом использовании заданий, активизирующих умственную деятельность.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; русский язык как иностранный; таксономия Блума; разноуровневые задания; осознанность.

В современном образовательном пространстве Республики Беларусь оптимизация процесса обучения русскому языку становится актуальной лингводидактической задачей, что продиктовано необходимостью формирования у возрастающего количества иностранных студентов коммуникативных навыков и умений академического и бытового плана. Одним из инструментов повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному (РКИ) является опора на таксономию Блума – особую классификацию целей обучения в зависимости от уровня речемыслительной деятельности: от простого запоминания до навыков мышления высшего порядка, включающих осмысленное применение полученных знаний на практике.

Цель исследования – выявить потенциал учебных заданий с опорой на таксономию Блума в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов, изучающих русский язык.

Таксономия Блума (Bloom's Taxonomy) выступает моделью особой последовательности умственных действий, при выполнении которых происходит глубокое и осознанное усвоение языковой единицы. Согласно данной таксономии навыки мышления располагаются в определенном порядке от базового до продвинутого уровня:

- 1 уровень – знание;
- 2 уровень – понимание;
- 3 уровень – применение;
- 4 уровень – анализ;
- 5 уровень – синтез;
- 6 уровень – оценка [1].

Опора на модель Блума позволяет структурировать процесс овладения языковым и речевым материалом так, что обучающиеся активизируют навыки критического мышления, развивают умения применять язык на практике, решая те или иные коммуникативные задачи. В процессе мышления происходит обобщенное, опосредствованное речью и прошлым опытом отражение окружающей действительности. Знания и опыт человека взаимодействуют с чувственным познанием и памятью и преобразуют их. Л. С. Выготский в своих работах называет такой про-

цесс *интеллектуализацией* восприятия и памяти [2]. Восприятие приобретает свойства осмысленности и категориальности, а память становится словесно-логической, что чрезвычайно важно для развития мышления высшего порядка в процессе овладения иностранным языком.

Известно, что целенаправленное развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит посредством формирования и развития языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических), социолингвистических умений (отбирать языковые средства на основе ситуации общения, возраста и отношений коммуникантов, поставленных коммуникативных целей и задач), стратегических и дискурсивных умений (выстраивать коммуникацию при возникающих сложностях в понимании, межнациональных различиях и т.д.) и др. Таким образом, на занятиях по РКИ происходит дидактическое взаимодействие, направленное на вооружение студентов компетенциями, позволяющими использовать язык на практике.

Отметим преимущества использования таксономии Блума в обучении РКИ:

1. Структурированный подход к обучению – систематизация учебного материала по уровням сложности.
2. Развитие критического мышления – формирование у обучающихся навыков анализа, синтеза и оценки информации.
3. Целенаправленное планирование занятий – позволяет педагогу точно определить цели обучения и подобрать соответствующие задания.
4. Дифференцированный подход – облегчает подбор или разработку заданий разных уровней сложности.
5. Отслеживание прогресса – помогает оценить языкового и речевого развития обучающихся по множеству параметров.
6. Повышение мотивации обучающихся – разнообразие заданий стимулирует интерес к изучению русского языка.

Несмотря на отмеченные достоинства, опора на таксономию Блума в процессе обучения РКИ может сталкиваться с некоторыми препятствиями:

1. Ограниченность в творческом подходе – чрезмерная структурированность может подавлять креативность и инициативу обучающихся.
2. Сложность в адаптации к реальным жизненным ситуациям коммуникации – некоторые уровни таксономии могут быть трудно применимы за пределами формальных учебных условий.

3. Риск механического выполнения заданий – без учета индивидуальных особенностей возможно автоматическое выполнение заданий обучающимися.

4. Не всегда подходит для начинающих – уровень абстракции и сложности может быть слишком высоким для студентов, начинающих изучать русский язык.

5. Высокие требования к подготовке педагога – для эффективного использования необходимы дополнительные знания и навыки планирования учебного процесса.

6. Сложности при оценивании – субъективность оценки выполнения заданий некоторыми уровнями [3].

Приведем пример комплекса разноуровневых упражнений по русскому языку для иностранных студентов по теме «Путешествуем по Беларуси».

Уровень «Знание (запоминание)»

А. Назовите основные географические регионы Беларуси.

Б. Прослушайте аудиозаписи с названиями городов и повторите их вслух.

В. Прочитайте текст и выпишите 10 названий популярных достопримечательностей Беларуси с их кратким описанием.

Уровень «Понимание»

А. Прочитайте короткий текст о туристическом маршруте по Беларуси и ответьте на вопросы:

- Какие города включены в маршрут?
- Какие виды транспорта используются?
- Какие памятники и достопримечательности рекомендованы к посещению?

Б. Выпишите слова по теме «Путешествия» и объясните их значение.

В. Объясните своими словами, почему рекомендуется посетить Брестскую крепость.

Уровень «Применение»

А. Составьте краткий план маршрута путешествия по Беларуси, указав города, виды транспорта и основные достопримечательности.

Б. Составьте диалог (в парах) между туристом и экскурсоводом, где турист спрашивает о маршруте и достопримечательностях.

В. Опишите свое планируемое путешествие по Беларуси, используя лексику из активного словаря.

Уровень «Анализ»

А. Сравните туристические возможности в Минске и Витебске.

Б. Проанализируйте преимущества и недостатки двух популярных туристических маршрутов по Беларуси.

В. Определите, какой вид транспорта лучше подходит для поездки по предлагаемым маршрутам. Аргументируйте свой выбор.

Уровень «Синтез (создание)»

А. Составьте туристический маршрут по Беларуси, включающий не менее пяти достопримечательностей. Кратко опишите каждый остановочный пункт маршрута.

Б. Напишите эссе о том, как бы вы организовали путешествие по Беларуси для туристов из вашей родной страны.

В. Разработайте презентацию о лучшем месте для отдыха в Беларуси.

Уровень «Оценка»

А. Оцените, какой из предложенных маршрутов по Беларуси наиболее интересен, и объясните почему.

Б. Обсудите, что нужно улучшить в туристической инфраструктуре Беларуси для иностранных туристов.

В. Обоснуйте, как изучение русского языка помогает путешествовать по Беларуси.

Таким образом, опора на таксономию Блума на учебных занятиях по РКИ проявляет эффективность по отношению к коммуникативной компетенции обучающихся в силу ряда причин:

- таксономия позволяет педагогам создавать более структурированные и разнообразные задания, охватывающие все уровни познавательной деятельности;

- посредством осознанных умственных действий с лингвистическим материалом повышается уровень его понимания и прочность усвоения;

- развиваются такие качества ума, как гибкость, оригинальность, нешаблонность, самостоятельность, которые проявляются в умениях подходить к изучаемым языковым понятиям с разных сторон, переключаться с одного аспекта рассмотрения на другой;

- активизируется дивергентное мышление, которое проявляется в многоплановости суждений и подходов к овладению неродным языком;

- образовательный процесс становится более осмысленным, системным и результативным.

Список использованных источников

1. Bloom, B. Taxonomy of educational objectives: the classification of educational aims / B. Bloom. – New York : David McKay, 1956. – 403 p.
2. Выготский, Л. Мышление и речь : сборник / Л. Выготский ; [предисл., сост.: Е. Красная]. – М. : АСТ : Хранитель, 2008. – 668, [1] с.
3. Anderson, L. W. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives / L. W. Anderson, D. R. Krathwohl. – Boston : Allyn & Bacon, Pearson Education Group, 2001. – 336 p.