

И. К. Жилина, В. И. Трухан,
старшие преподаватели
кафедры русского языка как иностранного
Витебского государственного
ордена Дружбы народов
медицинского университета
(Витебск, Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Статья посвящена такому актуальному явлению современного мира, как искусственный интеллект. В ней анализируются особенности его использования в повседневной жизни. Раскрывается понятие «нейросеть», приводятся варианты ее применения в сфере образования, перечисляются задачи, выполняемые чат-ботом. На примере чата GPT показываются типичные задания, которые может сгенерировать чат-бот для обучения русскому языку как иностранному. Авторы обращают внимание как на положительные, так и на отрицательные аспекты использования нейросети.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, чат GPT, чат-бот, русский язык как иностранный.

В современном мире информационные технологии все глубже проникают во все сферы жизни, в том числе и в сферу образования. Широкую популярность приобретает использование искусственного интеллекта (англ. *artificial intelligence*). Искусственный интеллект (ИИ, AI) – это область компьютерных наук, занимающаяся созданием и развитием машин и программ, способных выполнять задачи, для которых необходим человеческий интеллект [1].

Термин «искусственный интеллект» появился в 1956 году. Широкое распространение ИИ связано с тем, что он может обработать боль-

шое количество информации в короткие сроки. Имитируя мыслительную деятельность, искусственный интеллект анализирует информацию гораздо быстрее человека. Люди ежедневно используют ИИ, создавая поисковые запросы в браузере. Искусственный интеллект помогает поисковым системам (Google, Яндекс) анализировать запросы и предоставлять наиболее релевантные результаты пользователям. Современные мобильные телефоны оснащены голосовыми помощниками (Siri, Алиса, Маруся), которые также используют ИИ. Они распознают человеческую речь и мгновенно выполняют поставленные перед ними задачи.

На базе искусственного интеллекта работает искусственная нейронная сеть («нейросеть»), которая представляет собой математическую модель, имитирующую работу человеческого мозга с его нейронами и связями, позволяя роботам учиться и принимать решения [1]. Важно отметить, что искусственный интеллект – это более широкое понятие, включающее различные технологии; а нейронная сеть – элемент ИИ.

Использование искусственного интеллекта в сфере образования помогает автоматизировать многие повторяющиеся интеллектуальные действия. Можно выделить следующие варианты использования нейросети:

1. Создание персонализированной программы обучения. Нейронная сеть позволяет создать учебный план, учитывая уровень знаний обучающегося, его индивидуальные потребности, а также темп обучения. Это актуально как для преподавателей, так и для учащихся при самостоятельном обучении.

2. Создание образовательного материала. Нейросеть способна мгновенно обрабатывать большой объем информации, заложенный в базе знаний (хранилище данных). На этой основе она может создавать тексты, изображения, презентации, видеоуроки и другие обучающие материалы.

3. Проверка заданий. Искусственная нейронная сеть позволяет обучающимся быстрее понять и исправить свои ошибки, выявляя их и давая подробные комментарии, а преподавателям – ускорить процесс проверки тестов и упражнений.

4. Улучшение речевых умений и навыков. Нейросеть выступает в качестве виртуального собеседника, поскольку она может распознавать речь и мгновенно отвечает на любой интересующий пользова-

теля вопрос, что дает обучающимся возможность развивать речевые навыки.

В настоящее время пользуются популярностью чат-боты, например, ChatGPT. Общение с чат-ботом напоминает беседу с живым человеком в режиме реального времени. Расширение использования чата GPT обусловлено тем, что он может решать следующие задачи: 1) создавать текст и его фрагменты по запросам и ключевым словам; 2) сочинять музыкальные произведения; 3) отвечать на вопросы; 4) составлять планы; 5) вести расчеты и т. д.

Чат GPT можно использовать при изучении различных разделов русского языка.

При обучении грамматике можно создавать задания для отработки и закрепления грамматических навыков. Например, создать предложения, в которых необходимо употребить слова или словосочетания в нужной форме или предложения, в которых необходимо выбрать правильную видовременную форму глагола.

Также чат GPT можно использовать для изучения лексики. При помощи этого чат-бота можно создать упражнения, направленные на расширение словарного запаса обучающихся, на отработку навыков употребления новой лексики. Например, можно создать упражнения для подбора синонимов и антонимов к словам, для заполнения пропусков в предложениях необходимыми по смыслу словами. Кроме того, можно сгенерировать текст, используя конкретный набор лексем. Важно отметить, что при составлении запросов для генерирования чатом GPT текстов различной сложности преподаватель указывает уровень владения русским языком. При работе с текстом можно дать запрос на составление вопросов по тексту, что также экономит преподавателю время на подготовку к занятию.

В чате GPT можно создавать задания для развития навыков говорения. Они могут представлять собой образцы диалогов, опираясь на которые обучающиеся смогут составить собственные. Это могут быть диалоги, в которых пропущены ответные или вопросительные реплики (нужно восстановить диалоги, дополнив их необходимыми по смыслу предложениями).

Использование искусственных нейронных сетей представляет собой дополнительный ресурс, который позволяет сделать изучение русского языка как иностранного увлекательным, дополнить учебно-мето-

дические комплексы, адаптировать материал в соответствии с уровнем владения языком и степенью сложности заданий.

Несмотря на все преимущества использования нейросети, можно выделить следующие негативные аспекты:

1. Дефицит живого общения. Искусственный интеллект, в частности нейросеть, не обладает эмоциональным интеллектом и эмпатией и не может поддерживать и мотивировать обучающегося в процессе изучения иностранного языка. Индивидуальное или групповое занятие с преподавателем является более эффективным, поскольку происходит живое эмоциональное взаимодействие. Преподаватель видит сильные и слабые стороны учащихся, что помогает ему корректировать программу обучения.

2. Злоупотребление использованием нейросети снижает эффективность обучения. Учащиеся используют чат GPT не для поиска и изучения информации, не для проверки выполненных заданий, а для получения готовых ответов на них или для полной генерации докладов.

3. Наличие ошибок. Нейросеть находится на стадии развития, поэтому при ее использовании могут возникать ошибки, что может привести к предоставлению неточной информации.

Таким образом, при качественном отборе полученной информации достоинства использования искусственного интеллекта, в частности нейросети, неоспоримы, однако не стоит забывать и о негативных моментах данной технологии. Нейросеть представляет собой вспомогательный инструмент, который дополняет и делает более разнообразным и интересным традиционное обучение, поэтому современный преподаватель может интегрировать его в свою практику.

Список использованных источников

1. Основы ИИ: введение в искусственный интеллект // Habr.com. – URL: <https://habr.com/ru/articles/865664/> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Искусственный интеллект в обучении: новый учитель XXI века // Unicraft – платформа для онлайн-обучения. – URL: <https://www.unicraft.org/blog/11713/ai-v-obuchenii/> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Сысоев, П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности / П. В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 10. – С. 9–33.