

М. В. Галустян,
воспитатель отдела по воспитательной работе
Донецкого государственного педагогического
университета имени В. Шаталова
(Горловка, Российская Федерация)

ДЕТЕРМИНАНТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ДЕГРАДАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В данной статье рассматривается проблема лингвистической деградации русского языка в современном обществе. Определены и проанализированы детерминанты этого процесса, включая влияние глобализации и англицизмов, распространение интернет-сленга и ненормативной лексики, снижение качества языкового образования, а также изменения в социокультурных ценностях. Особое внимание уделяется роли медиа и интернета в формировании языковой среды и распространении упрощенных форм коммуникации. На основе проведенного анализа сформулированы выводы о необходимости активного участия лингвистов, педагогов и широкой общественности в сохранении и развитии русского языка, а также предложены возможные направления для дальнейших исследований в этой области.

Ключевые слова: современный русский язык, лингвистическая деградация, национальная идентичность, интернет-коммуникация, рунглиши.

Русский язык, являясь одним из крупнейших и развитых языков мира, играет ключевую роль в формировании национальной идентичности и культурного пространства России. Однако в условиях глобализации и информатизации русский язык подвергается мощному воздействию внешних и внутренних факторов, что приводит к семантической и грамматической трансформации, что, по мнению многих исследователей, носит далеко не позитивный характер.

Вызывают беспокойство явления, обозначаемые термином «лингвистическая деградация», которая «представляет собой процесс, характеризующийся ухудшением его [языка. – авт.] качества и развития, снижением языковой грамотности и культурного уровня его использования» [1, с. 345], что, несомненно, является актуальной проблемой.

Одна из задач исследования современного языка – выявление детерминант лингвистической деградации русского языка, определение причин их формирования и последствий.

Анализ научной литературы и наблюдение за современными языковыми процессами позволяет выделить несколько групп факторов, способствующих лингвистической деградации.

1. Социальные и культурные факторы [1, с. 346].

Одним из ключевых факторов лингвистической деградации русского языка является изменение социокультурной среды. В условиях глобализации и активного развития информационных технологий русский язык стал подвергаться сильному влиянию иностранных языков, особенно английского. Это привело к активному заимствованию лексики. Например, в массовый обиход входят слова «кейс» («случай»), «коворкинг» («коллективное рабочее пространство»), «челлендж» (буквально «вызов», в общепринятом понимании – «повтор, апробация»), «лайфхак» («полезный совет»). Данные слова чаще используются без необходимости, вытесняя существующие русские аналоги. Это не только засоряет язык, но и приводит к потере его самобытности и уникальности.

Кроме того, современное общество характеризуется ускоренным темпом жизни и коммуникации. Это приводит к снижению требований к языковой культуре и упрощению речи, что, в свою очередь, негативно сказывается на выразительности и красоте русского языка, обедняет его возможности для передачи тонких оттенков смысла и эмоций.

Например, вместо сложных предложений с причастными и деепричастными оборотами, все чаще используются короткие, рубленые фразы («Ой, фи. Вадим – это, конечно, сказка. Но не дай Бог», «Боже мой. Вот это пвз 100 левел»). В устной речи наблюдается частое использование слов-паразитов и междометий, заполняющих паузы и свидетельствующих о бедности словарного запаса («Ну да», «Как бы эм», «Типа, вон тот шаблон для карточек»).

В итоге изменение социокультурного фона создает благоприятную среду для распространения ненормативной лексики, снижения языковой культуры и, как следствие, лингвистической деградации русского языка, что требует пристального внимания и разработки мер по сохранению его чистоты и выразительности.

2. Влияние медиа и интернета.

Интернет и социальные сети стали важнейшими факторами, влияющими на состояние современного русского языка, в том числе и способствующими его лингвистической деградации. В виртуальном пространстве в силу специфики коммуникации часто используются упрощенные формы речи, сокращения и неформальные выражения, которые затем проникают в устную и письменную речь. Кроме того, интернет-коммуникация зачастую не предполагает строгого соблюдения языковых норм, что способствует их размыванию и искажению.

Все это приводит к поиску альтернативных средств выражения эмоций и смысла.

Языковые особенности интернет-коммуникации, как отмечают исследователи, характеризуются (а) активным использованием сокращений и аббревиатур (например, «ИМХО» вместо «по моему скромному мнению», «ЗЫ» вместо «P.S.»), (б) формированием нелитературной лексики (сленга и жаргона) («Ну, кринж. Он повсюду кринж», «Два хамба, тремоло блок, топлоки»), (в) приближением графической формы слова к звуковой («щас» вместо «сейчас», «кадила» вместо «как дела»), (г) нарушением орфографических, грамматических и синтаксических норм (ошибки в падежах, окончаниях, отсутствие знаков препинания) («Маша на улице туман будь осторожна», «Как будешь ехать к нам не забудь взять карточку»), (д) активным применением эмотиконов (смайликов) для выражения эмоций («Вообще б завтра попасть диплом забрать :/»), и (е) использованием заглавных букв для выделения отдельных слов или фраз («НЕ ПОМНЮ КТО СНИЛСЯ, А КТО-ТО СНИЛСЯ!!!»), что может восприниматься как крик или проявление агрессии [2, с. 70].

Влияние средств массовой информации также нельзя недооценивать. Социальные сети, видеоблоги и онлайн-трансляции лоббируют использование разговорного языка. Популярные блогеры и стримеры, особенно среди молодежи, становятся образцами для подражания, что приводит к распространению их языковых привычек. В результате язык становится более упрощенным, менее выразительным и более подверженным влиянию ненормативной формы.

3. Образовательные и языковые практики

В современной образовательной системе, к сожалению, часто уделяется недостаточно внимания изучению грамматики, стилистики и развитию языкового сознания. Например, во многих школьных сочинениях наблюдается упрощение синтаксиса, использование однообразных предложений и ограниченный словарный запас. (Нужно заметить, что, к сожалению, многие требования к экзаменационным заданиям ГИА (как ОГЭ, так и ЕГЭ), по сути, направлены на формирование навыков минимизации отношений с языком, на использование простых форм объективации мысли, т.е. на упрощение языковой личности). Учащиеся часто испытывают затруднения при анализе текста, определении стилистических особенностей и использовании языковых средств для выражения собственных мыслей.

Кроме того, в современном обществе все более распространяется практика использования смешанных языковых форм и кодов, так называемый «код-свитчинг», или «языковой микс». Одним из наиболее ярких проявлений этого явления является рунглиш.

Рунглиш (Runglish) – это особая, смешанная форма молодежного жаргона, возникающая в русском языке под влиянием глобализации и массового распространения англоязычных заимствований. Представляя собой русско-английский пиджин, рунглиш удовлетворяет специфические коммуникативные потребности школьников и студентов, однако имплицитно способствует дезинтеграции поколений в России и потенциально снижает функциональные возможности и жизненную силу русского языка [3, с. 74].

Рунглиш широко распространен в молодежной среде, что проявляется в использовании фраз, сочетающих в себе элементы русского и английского языков (например, «зачекать инсту», «пофиксить баг», «заскиллиться в гейминге»). Использование таких гибридных форм может приводить к постепенной утрате чистоты русского языка и снижению уровня владения как родным, так и иностранным языками. Эта тенденция также заметна в рекламе и медиа, где англицизмы часто используются для привлечения внимания аудитории, даже если это идет в ущерб ясности.

Обобщая все вышесказанное, мы приходим к выводу, что лингвистическая деградация русского языка в современном обществе – это сложный и многофакторный процесс, обусловленный целым рядом социальных, культурных, образовательных и технологических детерминант. В ходе исследования были обозначены основные факторы, влияющие на состояние русского языка, включая влияние глобализации и англицизмов, распространение интернет-сленга, снижение качества образования и изменения в системе ценностей.

Важно отметить, что деградация языка должна рассматриваться не как данность, а как вызов, требующий активного участия со стороны лингвистов, педагогов, писателей и всех, кому небезразлична судьба русского языка. Представленная работа является лишь одним из шагов на пути к пониманию этой сложной проблемы. Дальнейшие исследования будут направлены на более глубокий анализ конкретных проявлений лингвистической деградации, изучение влияния различных социальных групп на языковые процессы и разработку эффективных стратегий по сохранению и развитию русского языка в условиях глобализации

и цифровизации. Существенной перспективной задачей является также поиск способов коррекции ситуации, попытка определения возможных мер борьбы с лингвистической деградацией и форм стабилизации позиций литературного русского языка в современном обществе.

Список использованных источников

1. Денисенко, М. В. Деградация современного русского языка (на материале переписки в мессенджерах) / М. В. Денисенко, Д. О. Коновалова // От Пушкина до наших дней: язык, история, культура. – 2024. – С. 344–351.
2. Масликова, О. С. Языковые особенности общения в Интернет- пространстве / О. С. Масликова // Инновационная наука. – 2019. – № 9.
3. Хазимуллина, Е. Е. Русский язык в свете молодежного рунглиша / Е. Е. Хазимуллина // Мир русскоговорящих стран. – 2023. – № 4 (18). – С. 69–86.