

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. И. Казаренков**, профессор кафедры психологии и педагогики,  
академик Международной академии наук высшей школы, доктор  
педагогических наук, профессор

Российский университет дружбы народов имени П. Лумумбы  
(г. Москва, Российская Федерация) [vikprof2003@yandex.ru](mailto:vikprof2003@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы стимулирования интереса к обучению у слушателей курсов в рамках образовательных программ непрерывного дополнительного образования. Особое внимание уделено профессионально-коммуникативным умениям педагогов, занятых в системе дополнительного образования, и использованию интегративного подхода в обучении.

**Summary.** The article examines the issues of stimulating students' interest during different courses within the framework of educational programs of continuous additional education. Particular attention is paid to the professional and communicative skills of teachers in the system of additional education and the use of an integrative approach in teaching.

Интенсивное обновление всех сфер современного общества ориентирует педагогическую науку и практику подготовки специалиста на целенаправленное совершенствование системы дополнительного профессионального образования.

Необходимо отметить, что существующая система дополнительного профессионального образования, ориентированная на повышение квалификации и переподготовку специалистов, имеет положительные тенденции функционирования и развития. Как показывает практика обучения слушателей курсов дополнительного профессионального образования, курсанты, в большинстве своем, осваивают новые знания и навыки, углубляют и расширяют имеющиеся, ощущая потребность в этом. В процессе обучения преподаватели используют новые технологии повышения квалификации и переподготовки кадров, предлагают перспективные проекты самообразовательной деятельности, приоритетные направления совершенствования практической подготовки специалиста.

Большинство специалистов осуществляют целенаправленный выбор курсов дополнительного профессионального образования, имея потребность в личностном развитии и профессиональном росте. Становясь курсантами они ответственно относятся к обучению в системе дополнительного профессионального образования, проявляя интерес к учебным дисциплинам, активность в освоении новых знаний и опыта практической деятельности.

Однако на фоне общего позитивного характера функционирования системы дополнительного образования существуют и негативные аспекты в работе ДПО. В ряду таковых можно назвать недостатки как организационно-управленческого характера, так и социально-педагогического характера.

В данной статье автор не будет останавливаться на тщательном анализе таковых, но подчеркнет, что и первые, и вторые могут существенно влиять на отсутствие у слушателей курсов ДПО интереса к обучению.

Массовый обязательный характер направления специалистов на курсы повышения квалификации и переподготовки кадров, с одной стороны, жизненно необходимый элемент поступательного развития государства через обновления знаний, приобретения опыта практической деятельности каждого профессионала, Научно обоснованная система приема на курсы

и организация управления процессом обучения курсантов позволяет четко отслеживать развитие профессиональных знаний и навыков при опоре на человеческий фактор специалиста, ставшего курсантом, а именно, его интересы и потребности. Об этом нередко забывают и руководители курсов, и педагоги, проводящие занятия. Причем, последние по профессиональному долгу должны понимать, что интерес к обучению является системообразующим элементом на любом этапе любого вида обучения.

Учитывая, что большинство специалистов, на данном этапе развития общества, приходят на курсы, как правило, организованными группами, сформированными на своих производствах, то в этих группах могут быть курсанты, безответственно относящиеся к обучению в системе ДПО, многие из которых не имеющие интерес к обучению или теряющие данный интерес в результате слабой профессиональной подготовки педагогов, проводящих учебные занятия как теоретического, так и практического характера. И особо выделим тот факт, что некоторые преподаватели не знают и не умеют стимулировать интерес к своей учебной дисциплине, а также интерес к процессу обучения, в целом.

Остановимся на некоторых основных позициях процесса стимулирования интереса к обучению у слушателей курсов ДПО.

Прежде всего отметим, что стимулирование интереса к обучению у курсантов ДПО возможно по нескольким направлениям.

Среди таковых выделим три направления:

- стимулирование интереса к обучению через содержание учебного материала;
- стимулирование интереса к обучению через характер учебно-познавательной деятельности;
- стимулирование интереса к обучению через отношения между участниками учебно-познавательной деятельности.

*Стимулирование интереса к обучению через содержание учебного материала.*

Стимулирование интереса к обучению через содержание учебного материала предполагает использовать следующие стимулы: новизна содержания учебного материала; историзм содержания учебного материала; практическую значимость содержания учебного материала; занимательность содержания учебного материала; эмоциональность содержания учебного материала.

Новизна учебного материала успешно используется педагогами для стимулирования интерес к обучению у большинства слушателей. Лекция. Семинарское и практическое занятие, включающие изложение

учебного материала с использованием новой и новейшей информации по темам учебного курса освежают и оживляют занятия. Для этого целесообразно использовать информацию, полученную из книг, периодических, научных и научно-популярных изданий, из средств массовой информации как общего, так и профильного характера, а также информацию, связанную с собственной авторской научно-исследовательской деятельностью педагога. Человеку свойственно эмоционально откликаться на увиденные и услышанные новые явления, события; обнаруживать неординарность новых фактов. Ощущение новизны в содержании изучаемого материала, нередко, стимулирует у слушателя творческую активность, на основе возникновения ассоциативного ряда явлений, процессов, связанных с уже освоенными знаниями и навыками. Используя новизну учебного материала для стимулирования у слушателей интереса к обучению, педагог получает возможность расширения и углубления знаний и умений слушателей.

Историзм содержания учебного материала как стимул интереса к учебной дисциплине и к обучению, в целом, эффективен для использования в работе со слушателями, равнодушными к историческому материалу, включая интерес к различного рода ретроспективам (в науке и технике, в литературы и искусстве, в политике, спорте и т.п.). Включение в содержание учебного материала информации о жизни и деятельности выдающихся ученых, изобретателей, писателей, поэтов, музыкантов позволяет привлечь внимание многих слушателей первоначально к какой-либо отдельной теме учебного курса, а затем и читаемому курсу, в целом.

Целесообразно в учебном процессе использовать информацию, иллюстрирующую историю выдающихся открытий и изобретений, возникновения и этапов развития научных теорий и удивительных практик

Каждая учебная дисциплина имеет значительный потенциал «историзма» в содержании конкретной учебной темы.

Особое место в развитии интереса к учебной дисциплине и обучению в целом занимает стимул «практическая значимость содержания учебного материала». Это не только стимул развития интереса. Практическая значимость учебного материала, это один из системообразующих принципов обучения. Практическая значимость содержания учебного материала характеризуется как важнейший элемент системы результативности любого учебного курса. Как стимул практическая значимость содержания учебного материала наиболее эффективен в развитии интереса к обучению практически у всех слушателей курсов ДПО. Опросы слушателей курсов ДПО показывают, что именно практическая значимость содержания учебного

материала учебной дисциплины является основной целью посещения того или иного учебного предмета. Профессиональная компетентность каждого педагога проявляется в успешной презентации и реализации практической значимости знаний и учений, представляемых для освоения слушателями.

Занимательность содержания учебного материала, также, является мощным стимулом развития интереса у курсантов ДПО. Вряд ли найдется человек, который не откликнется эмоционально на что-либо занимательное и увлекательное в окружающей жизни, в частности, в науке, искусстве, политике, спорте. Многие из известных людей в сфере науки в детстве или юношестве познакомились с научно-популярной литературой из области своей будущей профессии. Книги Я. И. Перельмана стали для многих ученых и изобретателей стартовой площадкой в мир большой науки, пробудив интерес к познанию.

Стимулирует интерес к обучению и эмоциональный фон содержания учебного материала. Не только эмоциональность самого педагога при проведении занятий, но и эмоциональность содержания материала, осваиваемого слушателем является значимым стимулом развития интереса к учебной дисциплине, к обучению, в целом. Яркий, интеллектуально насыщенный учебный материал, искусно передаваемый педагогом активизирует восприятие, воображение и мышление, концентрирует внимание слушателя. Эмоционально привлекательные тексты, задачи, вопросы, задания не оставляют обучаемого эмоционально равнодушным, вызывая первоначально любопытство и любознательность, а затем, устойчивый интерес к обучению.

*Стимулирование интереса к обучению через характер учебно-познавательной деятельности.*

Не менее значимой в развитии интереса к учебной дисциплине и обучению у слушателей курсов ДПО является группа стимулов, связанная с характером учебно-познавательной деятельности. Исследовательские, практические, поисковые, конструкторские работы, индивидуальные, групповые, коллективные задания творческого характера успешно стимулируют у курсантов ДПО интерес к обучению.

Каждая из вышеуказанных форм учебно-познавательной деятельности имеет свой неповторимый арсенал для эффективного стимулирования у слушателей интереса к обучению. Важно, чтобы педагог осуществлял научно обоснованный выбор оптимальной формы учебно-познавательной деятельности, учитывая потребности слушателей, условия проведения занятий.

*Стимулирование интереса к обучению через отношения между участниками учебно-познавательной деятельности.*

Указанное выше направление стимулирования у слушателей ДПО интереса к обучению может включать еще одну группу стимулов. Среди которых выделим следующие стимулы: сотрудничество педагога и слушателя курса ДПО; педагогический оптимизм, вера в успех слушателя; взаимная поддержка участников учебно-познавательной деятельности; поощрения слушателей.

Данные стимулы также развивают у курсантов интерес к обучению посредством формального и неформального взаимодействия преподавателя и курсанта ДПО.

Успешная реализация этой группы стимулов развития интереса к обучению связана с личностными качествами и профессиональной подготовкой педагога.

Эффективное решение задач развития у слушателей ДПО возможно, если педагог качественно овладеет следующими профессионально-коммуникативными умениями (авторская интерпретация материалов исследования И. И. Рыдановой):

а) социально-психологический блок умений – располагать слушателей к общению, производить благоприятное впечатление (умение презентовать себя), рефлексировать, адекватно воспринимать и понимать своеобразие личности каждого курсанта и группы, ее статусную структуру, прогнозировать развитие межсубъектных отношений, использовать психологические средства – вербальные, невербальные, проксемические, механизмы коммуникативного воздействия – заражение, внушение, убеждение;

б) нравственно-этический блок умений – строить общение на гуманной, демократической основе, руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики и этикета, утверждать личностное достоинство каждого курсанта, организовывать творческое сотрудничество с коллективом, группой слушателей и с каждым конкретным слушателем, инициировать благоприятный нравственный климат общения;

в) эстетический блок умений – гармонизировать внутренние и внешние личностные проявления, быть артистичным, эстетически выразительным, приобщать курсантов к культуре общения, активизировать их эмоциональный тонус и оптимистическое мироощущение, переживание радости общения, чувства прекрасного;

г) технологический блок умений – использовать педагогические средства, методы, приемы, многообразие форм взаимодействия, выбирать оптимальный стиль руководства общением, соблюдать педагогический такт.

Для успешного стимулирования у слушателей ДПО интереса к обучению, преподавателю целесообразно предложить курсантам освоить базовые знания и навыки по самообразовательной деятельности.

Стимулирование у слушателей ДПО будет проходить успешнее, если преподаватели различных ученых дисциплин найдут возможности для интеграции содержания этих дисциплин и реализуют в практике работы ДПО интегративный подход в обучении курсантов.

Педагогу ДПО важно осуществлять целостную подготовку специалиста, включающую как профессиональную, так и социокультурную, стимулируя у слушателя интерес к обучению и потребность в самореализации.

### **Список использованных источников**

1. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – 2009. – № 2. – С.73 – 77.
2. Казаренков, В. И., Казаренкова, Т. Б. Образование и дополнительное образование в высшей школе: вопросы интеграции // Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ : опыт, приоритеты и перспективы развития: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С.173 – 177.
3. Казаренков, В. И., Казаренкова, Т. Б. Университетское образование: внеаудиторные занятия по учебным предметам: монография. – Москва : РУДН, 2014.
4. Рыданова, И. И. Основы педагогики общения. – Минск : Беларуская навука, 1998.