

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Е. Н. Урбанчик, директор ИПКиП, кандидат технических наук, доцент
Белорусский государственный университет пищевых и химических
технологий
(г. Могилев, Беларусь), urbanchik@tut.by

Аннотация. В данной работе рассматриваются интегрированные подходы в обучении слушателей дополнительного образования взрослых как эффективная стратегия повышения качества образовательного процесса. Интеграция различных методов и технологий обучения позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся, увеличивает их мотивацию к обучению и способствует лучшему усвоению знаний. Обсуждаются примеры внедрения проектного, проблемного и междисциплинарного обучения, которые демонстрируют преимущества комплексного подхода.

Summary. This paper examines integrated approaches in the education of adult learners in non-formal education as an effective strategy for enhancing the quality of the educational process. The integration of various teaching methods and technologies allows for the consideration of individual learners' needs, increases their motivation to learn, and promotes better knowledge acquisition. Examples of implementing project-based, problem-based, and interdisciplinary learning are discussed to demonstrate the advantages of a comprehensive approach.

Сегодня образование взрослых занимает важное место в системе образования, так как позволяет людям продолжать обучение на протяжении всей жизни, развивать профессиональные навыки и адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды. В этом контексте интегрированные подходы в обучении слушателей дополнительного

образования взрослых становятся особенно актуальными. Интеграция различных образовательных технологий и методик позволяет учесть индивидуальные потребности и интересы обучающихся, что повышает их мотивацию и качество усвоения материала.

Интегрированные подходы предполагают объединение различных наук, дисциплин и практик для создания более цельного образовательного процесса. Этот подход «смотрит» на обучение как на сложный и многоуровневый процесс, в котором применяются методы из разных областей знаний для достижения более глубокого понимания темы. Существенной характеристикой интегрированных подходов является кооперация между учителями и слушателями, активизация их взаимосвязи [1, 2].

Одним из примеров интегрированных подходов является проектное обучение, где слушатели могут объединять теоретические знания с практическим опытом через выполнение конкретных проектов. Это позволяет развивать множественные компетенции и навыки, такие как критическое мышление, креативность и командная работа [3, 4].

Интегрированное обучение слушателей переподготовки по инженерным и технологическим дисциплинам предполагает сочетание различных методов обучения и интеграцию знаний из разных областей в рамках учебного процесса. Можно привести ряд примеров, используемых при обучении слушателей переподготовки в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий».

Пример проектного обучения: слушатели работают над реальными проектами, связанными с инженерной деятельностью. Например, проектирование и создание прототипа нового устройства, оборудования или технологического процесса. В процессе реализации проекта они применяют знания из механики, электроники и программирования, химии, биологии, а также развивают навыки работы в команде и управления проектом.

Пример симуляции и моделирования: использование программного обеспечения для моделирования инженерных процессов (например, CAD-систем для проектирования) позволяет слушателям интегрировать знания из различных дисциплин, таких как физика, прикладная механика и системный анализ. Это помогает им увидеть, как различные факторы влияют на проект и его реализацию.

Примером кросс-дисциплинарных семинаров и мастер-классов служит организация семинаров, на которых специалисты из разных областей (например, технологи, механики, экономисты) делятся опытом и знаниями. Это может быть полезно для понимания взаимосвязей между различными инженерными дисциплинами и применения междисциплинарного подхода к решению практических задач.

Проблемно-ориентированное обучение включает предложение слушателям решать комплексные проблемы, которые требуют знаний из разных инженерных областей. Например, анализ и оптимизация технологического процесса на производстве с учетом факторов, таких как производительность, экономичность и экология. Это позволяет интегрировать знания о технологиях, экономике и экологии.

Выполняются также совместные проекты с профильными промышленными предприятиями, где слушатели могут участвовать в реальных рабочих проектах. Например, разработка нового программного обеспечения для управления производственными процессами на предприятии или улучшение системы качества продукции. Это дает возможность применять знания на практике и видеть реальное влияние своих решений.

В процессе обучения проводятся тематические курсы, которые охватывают несколько смежных дисциплин. Например, курс по «Инженерные системы и автоматизация», который включает в себя аспекты теплотехники, гидравлики и автоматизации, что позволяет слушателям получить целостное представление о проектировании и эксплуатации инженерных систем.

Эти примеры подчеркивают важность интегрированного подхода в процессе обучения и необходимость применения междисциплинарных связей для подготовки высококвалифицированных специалистов в области инженерии и технологий.

Существуют и другие подходы, такие как проблемное обучение, которое сосредоточено на изучении реальных проблем, требующих комплексного решения, и междисциплинарное обучение, которое предполагает интеграцию знаний из разных областей – от гуманитарных до естественных наук [5].

Использование интегрированных подходов в обучении взрослых слушателей имеет множество преимуществ:

- повышение мотивации, когда обучение связано с реальной практикой и актуальными проблемами, слушатели становятся более заинтересованными и вовлеченными в процесс;

– развитие критического мышления, когда интеграция разных дисциплин помогает развивать аналитические способности и креативное мышление;

– повышение гибкости обучаемости, включающее умение применять знания в различных контекстах, что делает слушателей более адаптивными в условиях современного рынка труда.

Несмотря на множество преимуществ, интегрированные подходы также сталкиваются с рядом трудностей:

– недостаток подготовленных кадров, заключается в том, что не все преподаватели имеют необходимую подготовку для работы в условиях интегрированного обучения;

– сложность организации учебного процесса. Это необходимость координации между различными дисциплинами и методами, что может создавать дополнительные сложности в планировании и проведении занятий.

Таким образом, интегрированные подходы в обучении слушателей дополнительного образования взрослых открывают новые возможности для повышения качества и эффективности образовательного процесса. Они способствуют формированию навыков, необходимых для жизни и работы в современном обществе. Однако для успешной реализации таких подходов требуется как обновление подходов к подготовке педагогов, так и исследования в области педагогической практики.

Список использованных источников

1. Современные технологии обучения [Текст] : метод. пособие по использованию интерактивных методов в обучении / под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой, Л. И. Косовой. – СПб. : Полиграф-С, 2002. – 79 с.
2. Воробьева, А. А. Разработка стратегии развития инновационного образовательного проекта в сфере дополнительного профессионального образования / А. Г. Будрин, Д. В. Соловьева, А. А. Воробьева, Я. Д. Тянь // Финансовая экономика. – 2021. № 5. – С. 18–23.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – М. : Академия, 2006. – С. 92–102.
4. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность [Текст] : пособие для учителя / А. А. Гин. – 5-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2004. – 88 с.
5. Vorobeva, A. A. Integrated educational projects as a methods of human capital development in the knowledge economy / Bulygina A. N., Vorobeva A. A., Shatokhina D. D., Soloveva D. V., Budrin A. G. // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering – 2020. – Vol. 940. – №. 1. – Pp. 012102.