

ОТ ПРИУМНОЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ К ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

С. О. Каминская, заместитель директора по учебной и инновационной работе ИПКиП, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Б. Самарцев, директор ИПКиП, кандидат технических наук, доцент
Белорусско-Российский университет
(г. Могилев, Беларусь).

Аннотация. В статье рассматривается стоящая перед отечественной системой дополнительного образования комплексная задача – обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов и этим самым – поддержку инновационного развития национальной экономики. Особое внимание обращено на вариативность нацеленности дополнительного образования – от приумножения уровня удовлетворенности личности до овладения необходимыми для профессиональной самореализации инновационными технологиями и компетенциями.

Summary. The article examines the complex task facing the national system of additional education – to ensure the training of highly qualified specialists and thereby support the innovative development of the national economy. Particular attention is paid to the variability of the focus of additional education – from increasing the level of personal satisfaction to mastering the innovative technologies and competencies necessary for professional self-realization.

Одно из самых масштабных гуманитарных достижений человеческой цивилизации к началу XXI века – непрерывное образование – особая специфическая организация социокультурного пространства. Жизнедеятельность современного общества стремительна. Если несколько десятков лет назад качественное образование было пожизненной гарантией благополучия, то в нынешней ситуации нет области или профессии, в которой знания всего лишь трехлетней давности оставались бы удовлетворительными. Но и это уже не актуально, потому что возникают ранее не известные, новаторские задачи, а предложить заблаговременно запас знаний на всю жизнь для их разрешения, не представляется возможным.

Дискуссии о системах и концепциях еще в разгаре, но само представление об образовании на протяжении всей жизни, несомненно «вплетается» в фундамент личного благополучия и даже судьбы.

В современной культуре сложилось специфическое пространство, в котором обнаружена и положена в основу индивидуальность обучения, значимость личных потребностей, намерений и субъективных интере-

сов обучающегося. Это дополнительное образование. Именно эта область на данном этапе приближена к ориентирам формирования «образовательного пространства»: такой системы ценностей, деятельности и специалистов, информации и коммуникации, в которой любой человек согласно своим пожеланиям может выбрать и получить необходимое ему образование. Образовательное пространство, в котором потребности, интересы и устремления человека не только реализовываются, но трансформируются, преобразовываются и приумножаются. Это пространство должно совершенствоваться так, чтобы возрастало число степеней академической свободы, а для этого необходима реализация разнообразных процедур: от продвижения и организации доступа к аккумулированному человечеством опыту, различных форматов образовательных коммуникаций, до внедрения инновационных подходов и технологий.

Как целенаправленный процесс формирования свойств и качеств личности, дополнительное образование взрослых соучаствует в разноплановых измерениях: это социализация и развитие способностей, основание успеха и соответствие технологическому прогрессу, актуальность, востребованность и современность.

Практикоориентированность, академическая и трудовая мобильность, индивидуализация и дифференциация – очевидные достоинства новой системы, даже при пресловутых трудностях и уязвимостях. Дополнительное образование взрослых в сравнении с основным не имеет таких эксплицитных традиций и в известной мере проектируется, выстраивается здесь и сейчас, нашими усилиями, в соответствии с интересами и необходимостью сегодняшнего и завтрашнего дня. Однако для того чтобы преимущества в полной мере воплотились, следовало дополнить эту модель, предельно включив многообразие учебно-воспитательных задач.

В отечественной системе дополнительное образование взрослых – программа личности, ориентированная на ее высокую социализацию, личностное развитие, профессиональный рост, экономический успех и прочее. Существенно, что автором и ведущим исполнителем этой программы является слушатель (обучающийся). Качество образования, бесспорно, включает в себя многочисленные критерии, однако фундаментом его целостности (а, следовательно, и реального жизненного значения) является сам человек, его способности, интересы, разум и воля. Благодаря выявлению индивидуальных интересов и мотивированности, вовлеченности в коммуникации и социальные связи это образование

и действительно, и результативно для разрешения конкретным человеком своих вполне определенных задач.

Однако следует обозначить такую комплексную задачу, как стимулирование и поддержка инновационного развития национальной экономики, подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом мировых тенденций. Это магистральное направление для общества, на сегодняшний день в меньшей степени обеспечено, и в ближайшее время должно развиваться наиболее заметно. Примеры таких специальностей – инновационный менеджмент, прикладная информатика, управление ИТ-проектами, психология управления и другие. Такая необходимость на протяжении последнего десятилетия неуклонно возрастает. В большинстве случаев речь идет о квалификациях, как правило, гарантирующих более результативную основную деятельность (например, управление персоналом, иностранный язык, менеджмент, маркетинг и т.д.). Этот сектор экономики будет двигаться дальше, большей частью, во-первых, благодаря развитию доли должностей, совмещающих разные виды деятельности; и расширению сегмента малого и среднего бизнеса, во-вторых, где управленцам необходимо задействовать компетенции разных квалификаций.

Научная общественность и общество в целом пришли к глубокому пониманию того, что дополнительная профессия крайне важна, преимущественно, тем, кто уже достиг успеха. Высокообразованным, преуспевающим, исчерпавшим собственные потенциальные ресурсы «ниши вчерашнего дня», повышение квалификации и переподготовка позволят сформировать новаторскую среду, расширят и обогатят перспективы личностного пространства. Предоставлен шанс сменить род деятельности, получить новую квалификацию и тем, кто ошибся в выборе или просто не удовлетворен профессией: претендуют на высокую социальную адаптацию, профессиональный и экономический успех специалисты различных возрастных групп.

Дополнительное образование взрослых призвано быть самым гибким, динамичным, а также практически ориентированным сегментом, при этом его перспективное назначение разнообразно: от приумножения уровня собственной удовлетворенности личности до овладения инновационными технологиями.

Эволюционирование системы дополнительного образования взрослых, модернизация ее модели, систематическая корректировка содержания, внедрение инновационных подходов и технологий – магистральные задачи в данной сфере.

Список использованных источников

1. Каминская, С. О. Дополнительное образование: от приумножения профессионализма до инновационного развития / Каминская С. О., Самарцев С. Б. «Инновационная деятельность субъектов образования»: сборник материалов научно-практической конференции Гродно, 24 ноября 2016 г.; ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2016. – С. 128–131.
2. Самарцев, С. Б. Дополнительное образование взрослых как приоритет социальной модели государства / Самарцев С. Б., Каминская С. О., Самарцев К. С. Материалы, оборудование и ресурсосберегающие технологии: материалы международной научно-технической конференции / редкол.: М. Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорусско–Российский университет, 2024. – С. 499 – 501.