

МАТЕРИАЛЫ РАБОТЫ СЕКЦИИ

УДК 374.7

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. Антипова, старший преподаватель кафедры педагогики
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь);

Л. Г. Зайцева, директор Института Конфуция (с белорусской стороны),
доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) zaiceva@m.msu.by

Аннотация. В статье раскрываются возможности использования технологии проектного обучения в дополнительном образовании, в частности, в практике преподавания цикла педагогических дисциплин.

Summary. The article reveals the possibilities of using project-based learning technology in additional education, in particular, in the practice of teaching a cycle of pedagogical disciplines.

Одной из ведущих тенденций развития современного образования является его практико-ориентированная направленность, обусловленная потребностью общества в специалистах, способных осуществлять эффективную и продуктивную деятельность, творчески подходить к решению возникающих проблем в быстроменяющихся социокультурных условиях. Кроме того, изменяется соотношение аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в сторону увеличения последней. Обозначенные тенденции актуализируют проблему формирования компетенций не только предметных, но и в учебно-исследовательской, и проектной деятельности, что диктует необходимость использования более эффективных и результативных технологий организации образовательного процесса.

Наиболее эффективным способом развития умений не только применять полученный теоретический опыт в решении реальных практических задач, но и прогнозировать результаты своей деятельности, определять ближайшие и будущие перспективы, находить оптимальные, согласно поставленным целям, ресурсы является проектная деятельность обучающихся.

Проектная деятельность – это процесс создания проекта, представляющая собой замысел, который за ограниченный временной промежуток преобразуется в реальный вещественный, готовый к применению продукт.

По своей природе человеческая деятельность – это специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, особенный вид активности, который направлен на познание и преобразование окружающего мира, в том числе самого себя и среды своего существования. Согласно психологической теории (С. Л. Рубинштейн, А. М. Леонтьев, А. Г. Асмолов), деятельность является основным условием и средством развития личности. Однако чтобы деятельность привела к формированию запроектированных свойств личности, ее нужно организовать и правильно направить. Действительность же такова, что образовательный процесс не создает условий для активного участия в общественной, трудовой, познавательной деятельности, в которой и осуществляется развитие личности.

Всякая деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деятельности [2]. В психологии устоялась следующая структура деятельности: мотив, цель, планирование деятельности, переработка текущей информации, оперативный образ и концептуальная модель, принятие решений, действия, проверка результатов и коррекция действий [1]. Соответственно, проектная деятельность структурно включает:

- выявление проблемы и формулировка темы проекта, которая должна быть актуальна и интересна как с позиции профессиональной, так и личностного роста;
- планирование осуществления проектной деятельности, которое предполагает целеполагание, формулировку гипотезы, выбор источников информации, распределение ролей в команде, определение наиболее эффективных способов и средств достижения конечного результата проектной деятельности;
- осуществление проектной деятельности, которая включает сбор и анализ данных на основе изучения литературы, наблюдений, экспериментов; анализ и структурирование полученных данных; формулировка выводов; подготовка к презентации проекта;
- презентация проекта, которая предполагает анализ и оценку результатов проектной деятельности, ответы на вопросы оппонентов с целью улучшения и совершенствования проекта.

В дополнительном образовании проектная деятельность организуется посредством технологии проектного обучения, позволяющая создать наиболее комфортные условия для достижения больших образовательных и практических результатов за меньший промежуток времени.

Изучение цикла педагогических дисциплин позволяет использовать разные виды проектов.

Развитию умений ориентироваться в информационном пространстве, анализировать и обобщать имеющуюся информацию, формировать критическое мышление способствуют информационные проекты. Так, работа над проектом «Банк научной и научно-методической литературы» в ходе изучения темы «Технологизация педагогического процесса» предполагает анализ различных источников (периодическая печать, научная и научно-методическая литература, Интернет и др.) их систематизацию и оценку. В процессе проектирования обучающиеся учатся находить и анализировать информацию, критически ее оценивать и интерпретировать, учатся находить способы применения полученной информации в реальной профессиональной деятельности.

Формированию профессионального опыта обучающихся способствуют прикладные проекты, направленные на создание конкретных продуктов деятельности. В рамках изучения цикла педагогических дисциплин такими продуктами могут быть: правила поведения в экстремальных условиях (например, в походе, на экскурсии), словарь психолого-педагогических терминов, технологическая карта занятия (урока), сценарий школьного вечера, проект модернизации учебного кабинета и др. Создание такого продукта требует от обучающихся проделать ряд операций: а) целеполагание, б) планирование хода и способов деятельности, в) определение ожидаемого результата, г) поисковая деятельность, д) соотнесение цели и результата, е) оформление и презентация продукта, ж) рефлексия. Например, в курсе «Современные образовательные технологии» по теме «Технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся» обучающимся предлагается составить технологическую карту занятия (урока) с использованием технологии деловой игры.

Кроме того, для подобных проектов характерно очень четкое определение частей общей работы, этапов деятельности, поэтапное обсуждение промежуточных результатов и координация работы соисполнителей, тщательное оформление полученных результатов.

Исследовательские проекты имеют наибольшие возможности для формирования исследовательской позиции, исследовательского поведе-

ния и способностей. Работая над исследовательскими проектами обучающиеся самостоятельно определяют проблему, самостоятельно осуществляют формулировку гипотезы и задач исследования, определяют способы реализации поставленных задач, что позволяет осуществлять поиск и находить ранее им неизвестное и неизведанное, создавать продукт, обладающий объективно и субъективной новизной.

Разрабатывая, например, проект воспитательной системы студенческой группы (ученического класса) обучающиеся включаются в познавательный процесс, связанный с формированием важнейших профессиональных компетенций: проведение педагогического анализа, постановка целей педагогической деятельности и учебной, их планирование и организация, целостное видение ситуации и нахождение эффективных способов ее решения.

Использование метода проектов позволяет научить «самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи» [3, с. 67]. Кроме того, данный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся и предполагает решение какой-либо проблемы путем интеграции знаний из различных областей наук с обязательным представлением конкретного результата.

Таким образом, использование технологии проектного обучения в практике преподавания цикла педагогических дисциплин в дополнительном образовании позволяет обучающимся:

- овладеть навыками самостоятельного ведения исследования, осознать процесс проектирования как особый вид педагогической деятельности, включающий создание теоретической модели объекта проектирования, реализацию и анализ проекта, направленного на решение какой-либо проблемы;

- овладеть творческими моделями действий при формулировании целей, планировании содержания и деятельности субъектов процесса взаимодействия учреждений образования и семьи, системы отношений в соответствии с поставленными целями и на длительный период времени.

Список использованных источников

1. Гоноволлин, Ф. Н. Психология : учебное пособие / Ф. Н. Гоноволлин. – Москва : Просвещение, 1973. – 240 с.

2. Деятельность. Электронная библиотека ИФ РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH6e4b209660a1b926ebfcb6e>). – Дата доступа: 10.11.2024.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.