

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ИПКиП ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

А. В. Бирюков, начальник отдела реализации программ довузовского образования и профориентации ИПКиП
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) biryukov@m.msu.by

Аннотация. В статье рассмотрена организация и формы учебной и воспитательной работы с гражданами иностранных государств, обучающимися в ИПКиП МГУ имени А.А. Кулешова по образовательной программе обучающихся курсов «Русский язык как иностранный». Обозначены проблемы, охарактеризованы перспективы развития данного направления деятельности в контексте системы дополнительного образования.

Summary. The article regards the organization and forms of educational work and extracurricular activities with the foreign students of the educational programme “Russian as a Foreign Language” at the Institute for Advanced Studies and Professional Retraining of the Mogilev State A. Kuleshov University. The problems and the prospects for the development of this field in the context of additional education are characterized.

Обучение слушателей из числа иностранных граждан в Институте повышения квалификации и переподготовки МГУ имени А. А. Кулешова осуществляется отделом реализации программ довузовского образования и профориентации. Различные образовательные программы для данной категории слушателей реализуются в ИПКиП уже без малого два десятилетия. За этот период времени претерпели существенные изменения не только виды образовательных программ, но и контингент слушателей.

В течение пяти последних лет иностранные граждане зачисляются на образовательную программу обучающихся курсов «Русский язык как иностранный». Потребителями данной образовательной услуги являются лица, изучающие русский язык для личных целей либо для получения общего или углубленного высшего образования в Республике Беларусь, в том числе в МГУ имени А. А. Кулешова.

В связи с одновременностью прибытия слушателей группы комплектуются в течение всего учебного года. Имеется опыт формирования групп для изучения русского языка на повышенном уровне после завершения основной образовательной программы, а также организации индивидуальных занятий. В 2022/2023 учебном году для группы слушателей из Афганистана впервые был реализован онлайн-формат курсов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов дистанционного обучения.

Данные анкетирования иностранных слушателей, проводившегося в апреле 2024 г., показывают, что среди факторов, которые повлияли на выбор обучения в Беларуси и в университете, преимущественно назывались совет родителей и знакомых (67,3%), доступная стоимость обучения (26,9%), возможность трудоустроиться в своей стране после окончания обучения в Беларуси (21,2%).

Динамика численности иностранных слушателей с 2019/2020 учебного года развивалась по восходящей линии (рис. 1); кратковременные спады имели место в связи с пандемией COVID-19 в 2020–2022 гг.

Рис. 1. Максимальное единовременное количество иностранных слушателей ИПКиП в 2019–2024 гг.



Как видно из диаграммы, в 2023/2024 учебном году численность иностранных слушателей выросла почти в 2 раза по сравнению с тремя предыдущими годами и почти в 5 раз – по сравнению с 2019/2020 учебным годом, когда в ИПКиП впервые приступили к реализации образовательной программы обучающихся курсов «Русский язык как иностранный». Максимальное единовременное количество иностранных слушателей составляло в 2023/2024 учебном году 167 чел. из 15 стран.

Существенным образом трансформировалась география прибытия слушателей из числа иностранных граждан. В начальный период реализации программы преподавания русского языка (со второй половины 2000-х гг.) в рамках подготовительного отделения численно преобладали граждане Туркменистана, обучались также выходцы из Китая, Индии, Пакистана, единично – из иных стран. Начиная с 2019/2020 учебного года, в силу объективных причин большую часть иностранных слушателей составляют граждане государств Африканского континента. При этом если в 2019–2023 гг. на обучение прибывали в основном граждане государств Западной и Экваториальной Африки (Гвинея, Камерун, Нигерия, Сенегал, оба Конго), то со второй половины 2023/2024 учебного года абсолютное большинство иностранных слушателей составляют выходцы из Восточноафриканского региона (прежде всего – Эфиопии и Эритреи, а также Руанды, Джибути и Сомали). Постоянную, хотя и небольшую, группу обучающихся, составляют граждане КНР (рис. 2).

Рис. 2. Распределение иностранных слушателей ИПКиП по регионам в 2019–2024 гг.



Всего в разные годы по образовательной программе обучающихся курсов «Русский язык как иностранный» в ИПКиП прошли обучение выходцы из 37 стран (рис. 3): 3 европейских (Венгрия, Франция, Российская Федерация), 13 азиатских (Афганистан, Вьетнам, Индия, Ирак, Иран, Йемен, Китай, Ливан, Пакистан, Республика Корея, Туркменистан, Турция, Япония), 20 африканских (Гамбия, Гана, Гвинея, Демократическая Республика Конго, Джибути, Камерун, Коморские острова, Кот-д'Ивуар, Либерия, Мали, Марокко, Нигерия, Республика Конго, Руанда, Сенегал, Сомали, Того, Уганда, Эритрея, Эфиопия) и 1 латиноамериканской (Бразилия).

Происхождение иностранных слушателей оказывает прямое влияние на весь ход учебного процесса и характер межличностной коммуникации в группах. Например, темпераментность, обильная жестикуляция, громкость речи выходцев из Африки и стран арабского мира контрастируют с вежливостью, чувством уважения к старшим, дисциплинированностью и организованностью китайцев. Граждане африканских стран в целом более медлительны, непунктуальны, склонны к опозданиям на занятия. Преподавателям следует также учитывать, что они постоянно ожидают похвалу и болезненно реагируют на критику.

Рис. 3. География иностранных слушателей ИПКиП.



Принято выделять ряд методологических и дидактических аспектов, необходимых для успешности обучения русскому языку как иностранному: учет этнокультурных особенностей слушателей; педагогическое управление общей и речевой социализацией обучающихся; профессионализм и педагогический опыт преподавателей. Таким образом, современная методика обучения русскому языку как иностранному требует от преподавателя быть не просто хорошим филологом, но владеть достаточным набором компетенций в области культурологии, истории, этнопсихологии, этики, межкультурной коммуникации [1, с. 164, 166].

Учебный процесс в ИПКиП обеспечивают преподаватели с высокой квалификацией, имеющие многолетний практический опыт работы с иностранными слушателями. Они регулярно участвуют в республиканских и международных учебно-методических мероприятиях по соответствующему направлению деятельности. Так, в декабре 2022 г преподаватели приняли участие в работе Международной научной конференции «Мировые практики преподавания русского языка как иностранного. Эффективные подходы и социокультурный контекст» на базе ВГУ имени П.М. Машерова, организованной совместно с МГИМО. В ноябре 2023 г. опыт ИПКиП был представлен на Международном конкурсе лучших практик преподавания русского языка как иностранного в вузах государств-участников СНГ, который проводился Евразийской ассоциацией педагогических университетов на базе Московского педагогического государственного университета.

В целях лучшей адаптации иностранных слушателей к условиям проживания и учебы в Республике Беларусь ведется регулярная работа

по повышению уровня их общеобразовательной подготовки, расширению знаний об истории и культуре Беларуси, образовательных традициях университета. Важным направлением воспитательной работы является посещение музейного комплекса университета, вовлечение слушателей в работу творческих и спортивных объединений. Стало традицией участие выходцев из франкоговорящих государств Африки в Дне франкофонии на факультете иностранных языков. Слушатели из КНР сотрудничают с Центром китайского языка и культуры ИПКиП, на базе которого в октябре 2024 г. открыт Институт Конфуция.

Иностранные слушатели привлекаются к общегородским мероприятиям в рамках празднования Международного дня родного языка, участвуют в ежегодном фестивале семейного отдыха и здорового образа жизни «Гарбата па-сваякоўску» с презентацией культуры и традиций народов Азии и Африки, посещают «Ярмарки вакансий» для ознакомления с возможностями легального трудоустройства.

Традиционной формой воспитательной работы с иностранными слушателями стали летние и зимние школы русского языка. Это комплекс учебных, информационных, воспитательных и спортивных мероприятий, проводимых в каникулярные периоды (в конце декабря – начале января и в июле-августе). В рамках летних и зимних школ ежедневно проходят занятия по русскому языку, чередующиеся с насыщенной экскурсионной программой, которая охватывает четыре образовательных модуля: «Могилев: древний и современный город»; «Историческое прошлое Могилевщины»; «География и природа Поднепровья»; «Традиции и культура Могилевщины». Для слушателей организованы прогулки по городу, экскурсии в музеи, посещение театров, зоосада, конного манежа, мест досуга и отдыха могилевчан, посещение слушателями-католиками праздничных богослужений, вечера африканской, китайской и белорусской кухни в общежитиях и др. Летние и зимние школы русского языка традиционно пользуются большой популярностью у иностранных слушателей, поскольку сочетают приобретение полезных знаний и речевых навыков с развлечением и отдыхом. Главный эффект подобных мероприятий состоит в том, что программа школ позволяет не оставлять иностранных слушателей без педагогического контроля в период каникул, а также продолжать изучение русского языка и глубже познакомить их с историей и культурой Беларуси и Могилевщины.

Указанный комплекс мероприятий способствует не только достижению главной цели преподавания русского языка как иностранного – формированию у слушателей коммуникативных речевых навыков, но также повышает степень вовлеченности слушателей в учебно-воспитательный

процесс, а значит, ускоряет и делает более эффективной их социальную адаптацию, обеспечивает комфортную интеграцию в изначально чужую для них языковую и культурную среду.

Работа с иностранными слушателями ИПКиП освещается в региональных СМИ (областной информационный портал mogilevnews.by, газета «Магілёўскія ведамасці» и др.) и социальных сетях.

Данные упомянутого анкетирования иностранных слушателей (апрель 2024 г.) показывают, что основные проблемы у этой категории обучающихся связаны, прежде всего, с языковым барьером (55,8%), удаленностью от родины (50%) и непривычной для них культурой (38,5%). Важно отметить, что с негативным отношением преподавателей и студентов не сталкивался никто. 82,7% респондентов удовлетворены организацией учебного процесса, 84,6% дали высокую оценку условиям проживания в общежитии. Главным преимуществом пребывания в Беларуси слушатели ожидаемо назвали уверенность в личной безопасности (57,7%). 82,7% слушателей отметили, что им комфортно учиться в университете, а 84,6% порекомендовали бы МГУ имени А. А. Кулешова своим друзьям и знакомым на родине.

К проблемам в работе с иностранными слушателями, выделяемым преподавателями и сотрудниками ИПКиП, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс, следует отнести: недостаточную мотивацию на изучение русского языка прибывающих на обучение лиц; трудности в коммуникации (большинство выходцев из Восточноафриканского региона не владеют или крайне слабо владеют английским языком); социокультурные особенности (в первую очередь – специфика межэтнических и межконфессиональных отношений среди слушателей из африканских стран); одновременное прибытие слушателей на протяжении всего учебного года. Тем не менее, базовые принципы организации работы с иностранными обучающимися в ИПКиП МГУ имени А. А. Кулешова остаются прежними: учебный процесс выстраивается в неразрывной связи с мероприятиями по адаптации слушателей к новым условиям проживания и проведением активной и комплексной воспитательной работы.

Список использованных источников

1. Храмцова, Ф. И., Теняню, М. Ю., Степанчук, Ю. А., Шинкарь, Ю. Ю. Обучение иностранных слушателей русскому языку: методологический аспект (на материалах Республики Беларусь) / Ф. И. Храмцова, М. Ю. Теняню, Ю. А. Степанчук, Ю. Ю. Шинкарь // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 2-1 (77). – С. 162–168.